

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика профессионального обучения

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Педагог профессионального образования

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Знать: нормативные правовые акты Уметь: применять законы и иные нормативные документы Владеть: технологиями профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами образования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: содержание профессионального образования Уметь: проектировать и оценивать процесс организации образования Владеть: различными методами и методиками организации образования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования государственных образовательных стандартов Уметь: использовать формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности Владеть:

государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	навыками управления учебными группами
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения Уметь: формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся среде Владеть: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: формы контроля и оценки в дополнительном профильном образовании Уметь: объективно и достоверно оценивать результаты обучения Владеть: навыками выявления трудностей в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: психолого-педагогические технологии организации дополнительного профильного обучения Уметь: применять специальные корректирующие технологии в дополнительном профильном образовании Владеть: коррекционно-развивающими методами с учетом особенностей обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с	Знать: нормативно-правовые акты в сфере взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь: выстраивать отношения с родителями обучающихся Владеть:

	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	методами взаимодействия с различными организациями образования
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: основные принципы и варианты организации профессионального образования Уметь: применять методы анализа педагогических отношений Владеть: способами осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ИОПК-9.2 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ИОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: информационные технологии Уметь: использовать информационные технологии в профессиональной деятельности Владеть: методиками использования современных информационных технологий
ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, программы среднего профессионального образования и (или) программы дополнительного образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; тенденции развития образования, общую политику в развитии профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного образования с точки зрения потребностей в кадрах отраслей экономики региона ИПК-1.2 Использует педагогически обоснованные формы, методики и приемы работы с обучающимися по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования и (или) программы дополнительного образования	Знать: сущность и закономерность изучаемых явлений Уметь: проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного профильного образования Владеть: приемами работы с обучающимися по учебному предмету
ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять учебно-информационную документацию и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	ИПК-2.1 Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, примерных образовательных программ по учебному предмету, учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в системе профессионального обучения, среднего	Знать: государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования Уметь: конструировать содержание образовательных программ Владеть:

	профессионального образования и (или) дополнительного образования ИПК-2.2 Участвует в конструировании содержания образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, уровнем развития современной науки и учетом возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.3 Участвует в работе с учебно-программной документацией; анализирует качество учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, разрабатывает и обновляет его в соответствии с уровнем развития современной науки, техники, запросов представителей реального сектора экономики ИПК-2.4 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере профессионального образования, среднего профессионального образования и (или) дополнительного образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-2.5 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	методами и методиками разработки программно-учебной документации
ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального обучения, программам среднего профессионального образования и (или) программам дополнительного образования	ИПК-3.1 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках учебной и внеучебной деятельности ИПК-3.2 Создает условия для воспитания и развития обучающихся в организациях среднего профессионального образования и (или) дополнительного образования; руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся	Знать: методы, приемы и технологии обучения предмету Уметь: проектировать результаты обучения Владеть: способностью мотивировать обучающихся к изучению предмета
ПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ИПК-4.1 Осуществляет выбор современных подходов к содержанию, методам и приемам организации контроля и оценки результатов профессионального образования и профессионального обучения, дополнительного образования в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Знать: современные подходы к содержанию дополнительного профильного образования Уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть:

	результатам обучающихся ИПК-4.2 Владеет методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся в процессе промежуточной и итоговой аттестации ИПК-4.3 Участвует в работе оценочных комиссий, выявляет и корректирует трудности в обучении по программам профессионального обучения, программам среднего профессионального образования и (или) программам дополнительного образования	формами, методами и средствами контроля результатов промежуточной и итоговой аттестации
ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	ИПК-5.1 Определяет цели и задачи деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам профессионального обучения, программам среднего профессионального образования и (или) программам дополнительного образования, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся ИПК-5.2 Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации ИПК-5.3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: цели и задачи для профессионального самоопределения Уметь: использовать средства для профессионального самоопределения Владеть: методами и методиками для профессионального самоопределения
ПК-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	ИПК-6.1 Соблюдает в практической деятельности педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ ИПК-6.2 Предлагает и разрабатывает мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), учебного оборудования ИПК-6.3 Участвует в проектировании образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Знать: педагогические, эстетические и специальные требования образовательной среды для достижения личностных результатов Уметь: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы Владеть: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
ПК-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы	ИПК-7.1 Использует в деятельности современные основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, формы,	Знать: современные профессионально-педагогические технологии Уметь:

профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ИПК-7.2 Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	применять современные технические средства обучения Владеть: формами организации дистанционных образовательных технологий
ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ИПК-8.1 Использует в практической работе современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, соблюдает требования охраны труда ИПК-8.2 Выполняет деятельность и (или) демонстрирует элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполняет задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Знать: современные производственные технологии, оборудование и правила эксплуатации Уметь: выполнять задачи и задания, предусмотренные программой учебного плана Владеть: способами работы с современным оборудованием

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Исследование методики профессионального обучения как науки, использование концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.				
1.1	Объект, предмет, построение понятий терминологического аппарата методики профессионального обучения. Взаимосвязь и взаимоотношение методики профессионального обучения с педагогикой, психологией, техническими науками. Исторические сведения и тенденции развития методики профессионального обучения как науки. /Лек/	5	2	—
1.2	Роль учебного предмета «Методика профессионального обучения» в подготовке педагогов профессиональной школы. /Пр/	5	2	2
1.3	Самостоятельная работа. Подготовка реферата. /Ср/	5	10	8
Раздел 2. Организация и осуществление учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО в процессе изучения методической деятельности педагога профессиональной школы.				
2.1	Основные виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессиональной школы. Дидактическая (обучающая) деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание; общая характеристика методической деятельности: объект, предмет, основные виды деятельности и результаты. Методическое творчество и методический опыт педагога. /Лек/	5	2	—
2.2	Практические занятия. Формы объективизации методического опыта педагога: доклады и выступления на педагогических чтениях и конференциях, публикации методических разработок, создание методической системы обучения предмету. /Пр/	5	2	—
2.3	Анализ федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. /Пр/	5	2	—
2.4	Самостоятельная работа. Подготовка реферата. /Ср/	5	10	8
Раздел 3. Анализ средств обучения и профессионально-педагогических ситуаций в методике профессионального обучения.				

3.1	Место средств обучения в системе взаимодействия педагога и обучающихся. Классификация средств обучения по различным основаниям: материально-технические, предметно-знаковые средства обучения. Система материальных средств обучения в профессиональной подготовке специалистов. Роль современных технических средств обучения. Система предметно-знаковых средств обучения. Учебник как обучающая система. Роль дидактических материалов, инструкционных карт, опорных конспектов и рабочих тетрадей в формировании теоретических знаний и практических умений. /Лек/	5	2	4
3.2	Практические занятия. Подход к обучению, принципы обучения (дидактические и методические); правила обучения, методы и методики обучения. Классификация методов обучения. Специфика методов теоретического и практического обучения. /Пр/	5	2	—
3.3	Самостоятельная работа. Подготовка материалов для круглого стола по темам: 1. Активные методы обучения как условия для самостоятельных действий, обучаемых в процессе профессионального образования. 2. Организация и значение самостоятельной работы учащихся в процессе профессионального обучения. /Ср/	5	16	—
Раздел 4. Характеристика системы профессиональной подготовки специалистов				
4.1	Модель федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Содержание профессионального образования и обучения; обязательная и вариативная часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессиям подготовки специалистов в отраслях □: производство товаров широкого потребления; экономика и управление; дизайн. /Лек/	5	2	—
4.2	Практические занятия. Система учебно-программной документации по профессиональной подготовке специалистов. Характеристика учебного плана как модели содержания профессионального обучения. Структура и содержание практического обучения. Система межпредметных связей теоретического и практического обучения в формировании целостной системы профессиональных знаний и умений. /Пр/	5	2	—
4.3	Анализ Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования /Пр/	5	2	—
4.4	Самостоятельная работа. Подготовка к тестированию. /Ср/	5	10	—
Раздел 5. Научно-методические и нормативно-правовые основы отбора и анализа содержания профессионального образования и профессионально-педагогической деятельности.				
5.1	Сущность методического анализа учебного материала по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Содержание учебной информации как объект методического анализа: понятийная структура учебной информации, классификация понятий, характеристики понятий. Логическая структура учебной информации. Выбор методов обучения. /Лек/	5	2	—
5.2	Практические занятия. Определение состава предметно-познавательных действий студентов в содержании учебного материала: виды мыслительных операций в формировании изучаемых понятий, классификация. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей. /Пр/	5	2	2
5.3	Изучение и анализ учебных планов СПО /Пр/	5	2	—
5.4	Самостоятельная работа. Подготовка материалов к коллоквиуму по теме: Как вы считаете, каковы положительные и проблемные стороны вступления России в Болонский процесс? Чем вызвана необходимость подобных преобразований? /Ср/	5	16	6
Раздел 6. Дидактическое и методическое проектирование				
6.1	Практические занятия. Проектирование предметно – познавательных действий на данном уровне. Формулировка учебных целей. Уровень учебных целей - применение: характеристика учебной деятельности на данном уровне. Проектирование предметно – познавательных действий на данном уровне. Формулировка учебных целей. Опорный конспект, его назначение. Технология разработки опорного конспекта. Педагогические и психологические особенности применения опорных конспектов. Методика применения опорных конспектов на занятиях теоретического и производственного обучения. /Пр/	5	2	—
6.2	Изучение и анализ рабочих учебных программ СПО /Пр/	5	2	—

6.3	Самостоятельная работа. Подготовка и выполнение творческого задания по теме: Разработка фрагмента учебного занятия с определением учебно-воспитательных задач и целей занятия. /Ср/	5	16	2
Раздел 7. Дидактическое и методическое конструирование приемов обучения				
7.1	Роль инструктажа в производственном обучении. Основные функции инструктажа в формировании практических умений: разъяснение целей и задач учебно-производственной деятельности; актуализация теоретических понятий; анализ конструкции устройств; изучение структур трудовых действий; объяснение последовательности выполнения приёмов и операций; определение условий техники безопасности; управление практической деятельностью. Классификация инструктажа. /Лек/	5	2	—
7.2	Практические занятия. Методика вводного инструктажа и её зависимость от содержания и объёма учебно-производственных работ. Типичные методические ситуации при текущем инструктаже. Сочетание индивидуального и группового инструктажа. Варианты методики проведения заключительного инструктажа. Методы производственного обучения в процессе заключительного инструктажа. Назначение и материально-техническое обеспечение демонстраций на уроке теоретического обучения /Пр/	5	2	—
7.3	Анализ вводного инструктажа и её зависимость от содержания и объёма учебно-производственных работ. /Пр/	5	2	4
7.4	Самостоятельная работа. Самостоятельная работа. Подготовка и выполнение творческого задания по теме: Разработка фрагмента учебного занятия на основе метода проблемного обучения. /Ср/	5	16	4
Раздел 8. Конструирование методов теоретического и практического обучения, организация учебной работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.				
8.1	Понятия методов обучения, сущность. Общая характеристика методов обучения, используемых в профессиональной подготовке. Классификации методов обучения. Общее и особенное в методах теоретического и практического обучения. Ориентация в выборе методов обучения. Общая характеристика методов проблемно-развивающего обучения. /Лек/	5	2	—
8.2	Практические работы. Особенности, функции и правила применения эвристического и исследовательского методов. Способы создания учебных проблем. Конкретные примеры реализации методов обучения. /Пр/	5	2	—
8.3	Разработка конспекта занятия теоретического обучения. /Пр/	5	2	—
8.4	Самостоятельная работа. Подготовка к тестированию. /Ср/	5	9	—
Раздел 9. Контроль и коррекция усвоения профессиональных знаний, умений, решение исследовательских задач, использование теоретических и практических знаний в области науки и образования по направленности (профилю): Декоративно-прикладное искусство и дизайн.				
9.1	Сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля. Анализ и оценка деятельности обучающихся. Корректировка учебного процесса. Задачи, методы и формы устного контроля знаний обучающихся. Содержание контрольных вопросов и особенности их использования на уроках различных типов. /Лек/	5	2	—
9.2	Практические занятия. Письменные формы контроля знаний обучающихся. Содержание контрольных и самостоятельных работ. Особенности их использования для оценки знаний и умений обучающихся на уроках. Дидактические тесты. Структура тестов, основные характеристики. Методика разработки контрольного инструментария. /Пр/	5	2	—
9.3	Разработка контрольных вопросов и самостоятельных работ. /Пр/	5	2	—
9.4	Самостоятельная работа. Подготовка реферата по темам: 1. Личностные качества педагога и удовлетворенность профессией как факторы, определяющие гуманистическую направленность деятельности преподавателя. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовленности выпускника учебного заведения /Ср/	5	16	—
Раздел 10. Методика проведения занятий в профессиональном обучении, обоснование профессионально-педагогических действий.				

10.1	Занятие как организационная форма взаимодействия преподавателя и учащегося. Организационная структура занятия и особенности её построения. Методика организации целевой ориентации обучаемых, стимулирование и мотивация учения; методика формирования новых знаний, умений, навыков. /Лек/	5	2	–
10.2	Практические занятия. Методические приемы организации применения знаний, умений и навыков на практике. Управляющая роль преподавателя процессом формирования знаний и умений и навыков. /Пр/	5	2	–
10.3	Педагогический анализ учебного занятия. /Пр/	5	2	–
10.4	Самостоятельная работа. Подготовка материалов для коллоквиума по теме: Опишите порядок работы преподавателя в процессе подготовки к занятию. /Ср/	5	16	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 6 з.е., в академических часах: 216 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	18	4	18	4	18	4	18	4
Практические занятия	36	8	36	8	36	8	36	8
Самостоятельная работа	135	28	135	28	135	28	135	28
Промежуточная аттестация	27	–	27		27		27	
Итого часов	216	40	216	40	216	40	216	40

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Кругликов Г. И.	Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие	Москва: Академия, 2005. – 286, [1] с.
2	Эрганова Н. Е.	Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 158, [1] с.
3	Байгулова Н. В., Винниченко Н. Л.	Педагогика. Введение в педагогическую деятельность: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2013. – 91 с.
4	Кругликов Г. И.	Методическая работа мастера профессионального обучения: учебно-методическое пособие для учреждений среднего профессионального образования	Москва: Академия, 2010. – 153, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
2	Электронно-библиотечная система (http://elanbook.com/)
3	В. А. Скакун Организация и методика профессионального обучения (http://ulps.ru/file/repository/SKAKUN_V.A._ORGANIZATSIYA_I_METODIKA_PROFESSIONALNOGO_OBUCHENIYA.pdf)
4	Всероссийский образовательный портал педагога (https://portalpedagoga.ru/)
5	Международное интернет-издание ПрофОбразование (https://portalpedagoga.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины "Методика профессионального обучения" реализуется посредством лекций и практических занятий и самостоятельной работы. Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Оценки, полученные студентами во время практических занятий, учитываются при сдаче зачета и экзамена. Критерии оценки студента во время практических занятий: активность индивидуальной работы в группах, наличие теоретических знаний, понимание основных понятий, умение применять теоретические знания при решении практических задач, умение мыслить самостоятельно.

Лекционные занятия проводятся как в традиционной, так и интерактивной форме, с использованием проблемного, поискового методов обучения.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения выполненного задания;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

По окончании изучения данной дисциплины каждый студент сдает зачет и экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Кобякова Валентина Николаевна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика профессионального обучения

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Педагог профессионального образования

Форма обучения: очная