

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии проектирования профессиональной карьеры

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1.1.2	Методический модуль

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: особенности проектирования объектов педагогической действительности Уметь: анализировать различные педагогические ситуации Владеть: методами и методиками учебно-воспитательного процесса
ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального обучения, программам среднего профессионального образования и (или) программам дополнительного образования	ИПК-3.1 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках учебной и внеучебной деятельности ИПК-3.2 Создает условия для воспитания и развития обучающихся в организациях среднего профессионального образования и (или) дополнительного образования; руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся	Знать: содержание и закономерности процессов в образовательной отрасли Уметь: применять теоретические и практические знания, необходимые для решения педагогических задач Владеть: навыками поиска, анализа информации по технологическому образованию
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: специфику педагогического проектирования карьеры Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности Владеть: умением обобщать и интерпретировать полученные результаты педагогической деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК-2.2 Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Планирует и решает задачи, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов ИУК-2.4 Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования	Знать: закономерности и принципы проектирования карьеры Уметь: определять задачи педагогического проектирования Владеть: умением делать обобщения и формулировать выводы по вопросам проектирования профессиональной карьеры
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач ИУК-6.2 Определяет приоритеты	Знать: основные этапы, функции, структуру педагогического проектирования карьеры Уметь:

принципов образования в течение всей жизни	собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК-6.4 Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни	управлять своим временем Владеть: стратегиями собственного профессионального развития
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Проектирование карьеры выпускника педагогического вуза				
1.1	Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника педагогического вуза. 1.Требования ФГОС ВО, по укрупненной группе профессий 44.00.00 Образование и педагогические науки в части формирования компетенций (УК, ОПК) педагога. 2.Требования Профессиональных стандартов в части формирования профессиональных компетенций (ПК) педагога. Вопросы и задания для самоконтроля: 1. Расшифруйте сокращенное понятие “ФГОС ВО”, дайте его определение и краткую компетентностную характеристику в рамках Вашего направления подготовки. 2. Дайте объяснение понятию “Профессиональный стандарт”, приведите примеры Профессионального стандарта и обоснуйте формулировки профессиональных компетенций по Вашему профилю подготовки. 3. Дайте сравнительное объяснение понятиям «педагогическая деятельность» и «профессионально-педагогическая деятельность». /Лек/	8	1	—
1.2	Проектирование навыков будущего для карьерного роста выпускника педагогического вуза. Составить таблицу Сравнительный анализ компетентностной -квалификационной характеристики выпускника педагогического вуза с навыками будущего, востребованными в образовании и заполните 1-3 колонки с краткой характеристикой содержания каждой компетенции из блоков УК, ОПК, ПК по ФГОС ВО и Профессионального стандарта “Педагог”. /Ср/	8	8	—
1.3	Навыки будущего 1.Тренды педагогического образования. 2.Ключевые направления развития образования в Российской Федерации на период до 2040 года. 3.Востребованные навыки будущего. 4. Профессии будущего в сфере образования. Вопросы и задания для самоконтроля: 1.Какие тренды российского и мирового образования Вы наблюдаете на современном этапе. Проанализируйте технологические и социальные процессы влияющие на преобразование российской образовательной системы. 2.Создание карты будущего. Спрогнозируйте главные возможные события, влияющие на изменения в сфере образования до 2040 года. Как могут измениться рабочие задачи и условия работы в будущем. Какие навыки и компетенции Вам пригодятся в педагогической деятельности в будущем. 3.В чем суть отличий традиционных профессий от профессий будущего. /Лек/	8	1	—
1.4	Подготовка презентации о новых профессиях в сфере образования. Используя Атлас новых профессий. Образование. - URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf изучить содержание профессиональной деятельности специалистов (перечислить личностные и профессиональные навыки, указать заработную плату) в сфере образования на примере одной профессии. Результаты представить в виде презентации. /Ср/	8	14	—

1.5	Презентации по новым профессиям в сфере образования. Индивидуальные выступления с презентацией по новым профессиям в сфере образования. Групповая работа в части коллективного обсуждения и заполнения таблицы 2 Компетенции профессий будущего в личных конспектах, по результатам каждого выступающего. /Пр/	8	1	—
1.6	Проектирование навыков будущего для карьерного роста выпускника педагогического вуза. Продолжить заполнение таблицы Сравнительный анализ компетентностной-квалификационной характеристики выпускника педагогического вуза с навыками будущего, востребованными в образовании и заполните 4-6 колонки с определением компетентностных дефицитов, используя информационные материалы лекции 1.2 и практического занятия. /Ср/	8	22	—
1.7	Перечень навыков soft-skills и способы их развития. 1. Топ самых необходимых Soft-Skills компетенций. 2. Методы развития навыков. 3. Тренинг развития личностных навыков. /Пр/	8	1	—
1.8	Составление индивидуального плана личностного развития. Составьте индивидуальный план личностного развития (далее ИПЛР) - это ваша собственная программа приоритетных целей развития, шагов и мероприятий, необходимых для достижения этих целей. •Составьте свой план личностного развития на три месяца, полгода, год. Смотрите на свое развитие с заделом на будущие ваши цели в жизни, бизнесе или карьере. •В плане определите три самых важных Soft-Skills компетенций : •В чем вы будете развиваться - цели (для этого проанализируйте все барьеры на пути к вашим жизненным или бизнес-целям, запросите обратную связь у авторитетных и референтных людей); •Что вы будете развивать - Soft-Skills компетенции/навыки (выберите необходимые для достижения ваших целей навыки); •Как вы будете развивать - инструменты развития (подберите подходящие инструменты развития); •Найдите референтного человека, который сможет вам дать конструктивную обратную связь на ИПР: сможет подтвердить навыки и помочь с выбором развивающих действий. •Четко зафиксируйте, как будете оценивать результаты по каждому инструменту и по каждой цели. Планируйте свою цель по доступной и всем известной системе SMART. Когда сформулировали цель, задайте себе следующие вопросы, на которые вы точно должны суметь ответить: «Конкретна ли моя цель? Понимаю ли я, в чем она выражается?», «Как я пойму, достиг ли я цели? Как я измерю результат?», «Адекватна ли цель? Смогу ли я действительно ее достичь в указанные сроки?», «Действительно ли достижение именно этой цели мне необходимо?», «Когда я хочу получить результат? (год, месяц, день). •Обязательно запланируйте разные развивающие действия, тренинги и мастер-классы, развитие на рабочем месте (или на проектах), саморазвитие и чтение литературы, нетворкинг: обучение у других и прочие. •Четко поймите, что и когда должно быть сделано: установите точные рамки выполнения всех заданий, которые будете выполнять, всех развивающих мероприятий, которые будете посещать. •Выделите точки промежуточного контроля, чтобы регулярно (не реже раза в 3-4 недели) проводить мониторинг результатов и (при необходимости) корректировать свой ИПР. •Храните составленный план всегда в ближайшем доступе, чтобы обращаться к нему хотя бы раз в неделю. •Выстраивайте процесс освоения новых навыков так, чтобы у Вас была возможность отработать каждый из них. Не переходите к следующему элементу, пока предыдущий освоен недостаточно. За один прием можно научиться только одному элементу сложного навыка или способа поведения. /Ср/	8	20	—
Раздел 2. Развитие профессиональной карьеры педагога				

2.1	Профессиональное самоопределение и самообразование педагога. 1.Понятие «Профессиональная карьера» 2.Способы профессионального самосовершенствования 3.Пути профессионального роста педагога. 4.Меры поддержки российских учителей. Вопросы и задания для самоконтроля. 1. В чем проявляется феномен транспрофессионализма? 2. Сравните понятия «транспрофессионализм» и «транспрофессионализм». 3. Охарактеризуйте формы профессионального самовоспитания педагога. 4. Объясните понятие «профессиональная карьера». В чем специфика профессиональной карьеры учителя/педагога профессионального обучения? 5. Какое место стремление сделать карьеру должно занимать в педагогической деятельности? 6. Сформируйте этапы своей профессиональной карьеры в сфере профессионально-педагогической деятельности. 7. Расскажите о самом значимом, на Ваш взгляд, ресурсе повышения профессионального мастерства и карьерного роста учителя/педагога. 8. Охарактеризуйте основные барьеры саморазвития учителя/педагога профессионального обучения. 9. Раскройте сущность профессионального самообразования учителя/педагога профессионального обучения. 10. Каким Вы видите идеального учителя/педагога профессионального обучения? 11. Проанализируйте портфолио собственных достижений, гордитесь ли Вы собой? /Лек/	8	2	—
2.2	Проектирование персонализированной траектории (маршрута) профессионального развития с учетом планируемого трудоустройства, поиск способов, инструментов устранения выявленных дефицитов. Проектные задания: 1.Разработайте проектные предложения профессионального развития, которые помогут Вам ликвидировать выявленные дефициты, заполните таблицу Проектирование профессионального развития. 2.Составьте программу профессионального самообразования с обоснованием выбора пути профессионального роста на ближайший период (полгода, год). Задание оформите в виде проекта (определение проблемных точек, целевых задач, ресурсов, способов, путей, сроков достижения результатов, индикаторов для пополнения портфолио). /Ср/	8	17	—
2.3	Правила оформления и заполнения резюме.(деловая игра) 1.Структура резюме. 2.Деловая игра «Правила составления резюме и успешного собеседования» 3.Составление резюме и проведение самоанализа конкурентоспособности резюме с точки зрения работодателя. /Пр/	8	2	—
2.4	Составление резюме и проведение самоанализа конкурентоспособности резюме с точки зрения работодателя. Выполните Задание: составьте резюме и проведите самоанализ конкурентоспособности резюме с точки зрения работодателя. /Ср/	8	12	—
Раздел 3. Наставническая деятельность педагога в профессиональной ориентации детей и молодежи				
3.1	Современные форматы, методы и технологии организации профориентационной работы с обучающимися. 1.Терминология. 2.Форматы организации открытого пространства для профориентационной работы обучающихся. 3. Методы и технологии организации профориентационной работы. /Лек/	8	2	—

3.2	Иннопрактики организации профориентационной работы обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования. 1.Национальный проект “Молодежь и дети”. 2.Единая модель профориентации “Билет в будущее”. 3.Профориентационный курс “Россия мои горизонты”. 4.Программы профориентационной направленности “Технолидеры будущего”. Вопросы и задания для самоконтроля. 1.Назовите субъектов системы профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся. 2. Перечислите организационные и методические условия профориентации обучающихся. 3. Какие государственные проекты и программы способствуют профориентации детей и молодежи в образовательных организациях. 4. Перечислите профориентационные мероприятия для обучающихся общего и профессионального образования. 5.Проведите самоанализ готовности к осуществлению профессиональной ориентации обучающихся (какого возраста?). /Пр/	8	2	–
3.3	Разработка конспекта мероприятия профориентационной направленности. Задание: Проектирование мероприятия профориентационной направленности (профотбор, профдиагностика, профпробы) 1 на выбор с описанием формата, метода или технологии организации профориентационной работы обучающихся. /Ср/	8	12	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	105	–	105	–	105	–	105	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Бусыгин А. В.	Деловое проектирование и управление проектом: курс лекций	Москва: Бусыгин, 2003. – 513, [5] с.
2	Сафронова В. М.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 234, [2] с.
3	Мартынова Т. Н., Морозова Н. И.	Социальное проектирование в сфере социальной защиты населения: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 43 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
2	Утвержденные (действующие) ФГОС ВО по укрупненной группе профессий 44.00.00 Образование и педагогические науки (https://fgosvo.ru/?ysclid=m6jzocre9f985941322)
3	Квалификационные характеристики должностей работников образования. Квалификационные должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования. Иные нормативные правовые акты (https://fgosvo.ru/uploadfiles/np0/Sbornik_NPO_kval_charakt_dolznost_obrazov.pdf?ysclid=m6kgqbzbzv594751096)

4	Атлас новых профессий. Образование (http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf)
5	Внутришкольное повышение квалификации учителей (https://direktoria.org/blog/sem-metodik-dlya-professionalnogo-razvitiya-uchiteley/)
6	Точки профессионального роста современного учителя. Инфоурок. Образовательный маркетплейс (https://infourok.ru/tochki-professionalnogo-rosta-sovremennogo-uchitelya-6137960.html)
7	Национальный проект «Молодежь и дети» (https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/molodezh-i-deti/)
8	Профориентационный проект “Билет в будущее” (https://bvbinfo.ru/)
9	Курс “Россия мои горизонты” (https://mooc.nspu.ru/course/view.php?id=168)
10	Технолидеры будущего (https://t-leaders.ru/?ysclid=m8ece8jfxr928412299)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Технологии проектирования профессиональной карьеры» реализуется посредством лекций и практических занятий. Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы по проектированию студентами дальнейшей профессиональной карьеры; в процессе практической деятельности вырабатываются умения и навыки выполнения действий в сфере делового общения, составления резюме, анализа рынка труда. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и

речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Лекционные занятия проводятся как в традиционной, так и интерактивной форме, с использованием проблемного, поискового методов обучения.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Колесникова Елена Владимировна, к.б.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Технологии проектирования профессиональной карьеры

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Форма обучения: очная