

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Технологии исследовательской и проектной деятельности в профильном
образовании**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методика профессионального обучения
1.1.2	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
1.1.3	Методы научного исследования
1.1.4	Практикум по современным средствам оценивания результатов профильного обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогической ситуации Уметь: умением делать обобщения и формулировать выводы по вопросам педагогического проектирования Владеть: методами, приемами, формами и средствами педагогического проектирования
ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального обучения, программам среднего профессионального образования и (или) программам дополнительного образования	ИПК-3.1 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках учебной и внеучебной деятельности ИПК-3.2 Создает условия для воспитания и развития обучающихся в организациях среднего профессионального образования и (или) дополнительного образования; руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся	Знать: нормативные документы в сфере профессионального образования Уметь: применять методы и формы образования в соответствии с планируемыми результатами Владеть: методиками воспитания и развития обучающихся
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: специфику педагогического проектирования Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности Владеть: методами анализа и синтеза информации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК-2.2 Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Планирует и решает задачи, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов ИУК-2.4 Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования	Знать: закономерности и принципы педагогического проектирования Уметь: решать педагогические задачи Владеть: умением делать обобщения и формулировать выводы по вопросам педагогического проектирования

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Возникновение проектно-исследовательских технологий как метода обучения и их реализация в отечественной педагогике.				
1.1	Возникновение проектно-исследовательских технологий как метода обучения и их реализация в отечественной педагогике. История формирования данной обучающей методики и этапы её трансформации от метода проектов в XIX в. в педагогическую проектную технологию в настоящее время. /Лек/	5	4	2
1.2	Выявление уровня представлений, интересов и опыта обучающихся по теме учебного предмета. Ориентация на требования профессиональных и федеральных государственных стандартов. /Лаб/	5	4	–
1.3	Сравнить определения понятий «педагогическое проектирование» и «педагогические технологии». Выявить их общее и отличительное. /Лаб/	5	6	4
1.4	Изучение и анализ учебного плана подготовки бакалавра /Лаб/	5	6	–
1.5	Выявление взаимосвязи учебных дисциплин в учебном плане подготовки бакалавра /Лаб/	5	2	–
1.6	Проекты в развитии общества. Проекты реальные и утопические. Реферат. /Ср/	5	14	4
Раздел 2. Планирование учебного проекта.				
2.1	Планирование учебного проекта. Создание продуктов проектной деятельности обучающихся. /Лек/	5	6	2
2.2	Оценивание продуктов учебной проектной деятельности обучающихся. /Лаб/	5	4	–
2.3	Изучение Стандарта профессии учителя (Проект стандарта) /Лаб/	5	4	–
2.4	Информационный обмен личности с природной и социальной средой. Реферат /Ср/	5	10	2
Раздел 3. Планирование эффективной работы обучающихся в проекте.				
3.1	Планирование эффективной работы обучающихся в проекте. Разработка и создание материалов для поддержки проектно-исследовательской деятельности обучающихся. /Лек/	5	4	–
3.2	Средства представления результатов проектно-исследовательской деятельности. Разработка критериев оценивания. Интерпретация результатов. /Лаб/	5	4	2
3.3	Осуществить анализ одной из действующих программ развития образования в России. Выявить ее основные компоненты как проекта. Доклад /Ср/	5	20	4
Раздел 4. Субъекты проектной деятельности.				
4.1	Составить словесный портрет педагога в системе профессионального образования. Составить словесный портрет обучающегося в системе профессионального образования. Описать компоненты образовательной системы профессиональной образовательной организации, их взаимосвязь и функции. образовательной организации, их взаимосвязь и функции. /Ср/	5	23	–
Раздел 5. Организация проектной деятельности				
5.1	Стартовый этап педагогического проектирования. Проектировочный этап педагогического проектирования /Лек/	5	2	–
5.2	Анализ стандартов профессий представленных в регионе. Доклад. /Ср/	5	12	–
Раздел 6. Профессиональная деятельность в профессиональном образовании				
6.1	Проанализировать стандарт профессии. Выявить профессионально-значимые качества работника, формируемые в процессе профессионального образования /Лаб/	5	4	–
6.2	Выполнить дидактический и психологический анализ требований производства к профессионалу. Реферат /Ср/	5	24	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	4	16	4	16	4	16	4
Лабораторные работы	34	6	34	6	34	6	34	6
Самостоятельная работа	103	10	103	10	103	10	103	10
Промежуточная аттестация	27	–	27		27		27	
Итого часов	180	20	180	20	180	20	180	20

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Булаева О. В., Румбешта Е. А.	Метод проектов и организация проектной деятельности учащихся по физике: учебно-методическое пособие для учителей и студентов педвузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 71 с.
2	Веснина Л. В., Вторина Е. В., Прокументова Г. Н., Суханова Е. А., ред. Прокументова Г. Н.	Организация экспертизы в образовании : приоритетный национальный проект "Образование": анализ практики и методические рекомендации	Томск: Изд-во ТГУ, 2006. – 184 с.
3	Бусыгин А. В.	Деловое проектирование и управление проектом: курс лекций	Москва: Бусыгин, 2003. – 513, [5] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Г. И. Кругликов Методика профессионального обучения с практикумом (http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_3122.pdf)
2	Всероссийский образовательный портал педагога (https://portalpedagoga.ru/)
3	Международное интернет-издание ПрофОбразование (https://portalpedagoga.ru/)
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (лабораторного) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством лекций и лабораторных занятий и самостоятельной работы. Дисциплина «Технологии исследовательской и проектной деятельности в профильном образовании» относится к учебно-исследовательскому модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Оценки, полученные студентами во время выполнения лабораторных работ, качество представленных отчетов о выполнении лабораторных работ учитываются при сдаче экзамена. Критерии оценки работы студента во время лабораторных занятий: активность индивидуальной работы в группах, наличие теоретических знаний, понимание основных понятий, умение применять теоретические знания при решении лабораторно-практических задач, умение мыслить самостоятельно.

Лекционные занятия проводятся как в традиционной, так и интерактивной форме, с использованием проблемного, поискового методов обучения.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения выполненного задания;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

По окончании изучения данной дисциплины каждый студент сдает экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Куровский Василий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Технологии исследовательской и проектной деятельности в профильном
образовании**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Форма обучения: очная