

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика воспитательной работы

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: требования к результатам деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; условия применения форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; условия и методы создания доброжелательных отношений между обучающимися; методы и приемы управления учебными группами; методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, согласно с требованиями ФГОС ОО; основные элементы развивающей образовательной среды; принципы интеграции различных учебных предметов; методы стимулирования различных видов деятельности обучающихся; Уметь: проектировать диагностируемые цели деятельности обучающихся, направленных на достижение образовательных результатов; выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; создать условия для доброжелательных отношений в группе; управлять учебными группами и оказывать поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления Владеть:

		технологией проектирования деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологией педагогического общения и установления доброжелательных отношений между обучающимися; технологией организации самоуправления учебной группой; технологий педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; технологией моделирования ситуаций выбора нравственного поведения у обучающихся; технологией саморегуляции нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде Уметь: демонстрировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; выбирать формы и методы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения Владеть: технологией моделирования ситуаций выбора нравственного поведения у обучающихся; технологией саморегуляции нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, согласно с требованиями ФГОС ОО; принципы требования контроля Уметь: осуществлять выбор содержания, методов и приемов контроля в соответствии с требованиями к образовательным результатам; применять методы контроля и оценки образовательных результатов Владеть: технологиями конструирования содержания, методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов, в том числе ИКТ; технологией организации контроля и оценки образовательных результатов
ПК-3 Способен решать задачи	ИПК-3.1 Формирует познавательную	Знать:

воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального обучения, программам среднего профессионального образования и (или) программам дополнительного образования	мотивацию обучающихся к предмету в рамках учебной и внеучебной деятельности ИПК-3.2 Создает условия для воспитания и развития обучающихся в организациях среднего профессионального образования и (или) дополнительного образования; руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся	основные элементы развивающей образовательной среды; принципы интеграции различных учебных предметов; методы стимулирования различных видов деятельности обучающихся Уметь: интегрировать содержание различных учебных предметов; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности; способы формирования мотивации обучающихся к предмету и деятельности; создавать условия для развития обучающихся в организациях среднего и дополнительного профессионального образования Владеть: технологиями организации учебной и внеурочной деятельности на основе интеграции учебных предметов и различных видов деятельности
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические основы воспитания				
1.1	Воспитание как процесс социализации личности /Лек/	6	4	–
1.2	Основные характеристики воспитательного процесса /Лек/	6	4	–
1.3	Воспитатель как субъект воспитательной деятельности /Ср/	6	14	–
Раздел 2. Особенности педагогического взаимодействия в воспитательных системах				
2.1	Педагогическое взаимодействие как основа становления взаимоотношений между субъектами воспитательного процесса /Лек/	6	4	–
2.2	Сущность и основные характеристики педагогического общения /Ср/	6	15	–
2.3	Воспитательная система образовательного учреждения /Ср/	6	14	–
Раздел 3. Технологии воспитательной деятельности				
3.1	Технология воспитательной деятельности как целостный процесс взаимосвязанных технологий /Пр/	6	6	–
3.2	Технологии мониторинга и конструирования воспитательного процесса /Пр/	6	6	–
3.3	Технологии организации воспитательного процесса и его управления /Ср/	6	14	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	12	–	12	–	12	–	12	–
Практические занятия	12	–	12	–	12	–	12	–
Самостоятельная работа	57	–	57	–	57	–	57	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Винниченко Н. Л.	Педагогика. Воспитательная деятельность в образовательных учреждениях: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 91 с.
2	Коджаспирова Г. М.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: КНОРУС, 2010. – 740, [12] с.
3	Винниченко Н. А., Гвоздева Е. С., Зоткин А. О.	Педагогические теории, системы, технологии : Ч. 1 : Общие основы педагогики. Общая дидактика. Дидактические системы и технологии: учебное методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2000. – 104 с.
4	Пидкасистый П. И., Беляев В. И., Мижеригов В. А., Юзефовичус Т. А., ред. Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2010. – 510, [1] с.
5	Смирнов С. А., Котова И. Б., Шиянов Е. Н. ; под ред. С. А. Смирнова	Педагогика : педагогические теории, системы, технологии: учебник для вузов	Москва: Академия, 2003. – 509, [1] с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

– занятий лекционного типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

– занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: учебные занятия проводятся в форме традиционных и интерактивных лекций с использованием презентаций Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров использования методологического знания для осуществления научно-педагогических исследований, дискуссии).

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов, разработку таблиц, схем, подготовку презентаций.

Для успешной подготовки студентов к экзамену рекомендуется в завершении курса предложить студентам контрольную работу из 3 индивидуальных заданий, позволяющих продиагностировать уровень сформированности базовых профессиональных умений.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Методические указания для студентов

Для изучения дисциплины: «Методика воспитательной работы» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо познакомиться с различными учебными пособиями и рекомендуемыми источниками.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела пройти само и взаимоконтроль.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
5. Перед экзаменом по дисциплине каждому студенту необходимо выполнить контрольное тестирование по вопросам к экзамену.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Винниченко Н.Л., д.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика воспитательной работы

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Форма обучения: очная