

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Волонтерская деятельность

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Предпринимательство

Форма обучения: очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная преддипломная практика
1.1.2	Технологии проектирования профессиональной карьеры

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ИУК-5.2 Демонстрирует способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3 В процессе межкультурного взаимодействия соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	Знать: социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; методики и технологии конструктивного взаимодействия с людьми Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеть: методиками и технологиями конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; способностью уважать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов				
1.1	Развитие молодежного волонтерства и добровольчества. Теория и практика волонтерского движения. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. /Лек/	9	2	—
1.2	Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности. /Ср/	9	2	—
Раздел 2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов				

2.1	Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы. /Лек/	9	1	–
2.2	Организация волонтерской службы. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ. /Ср/	9	2	–
Раздел 3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ				
3.1	Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий. /Пр/	9	4	–
3.2	Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ. Организация работы агитбригад. /Ср/	9	2	–
Раздел 4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов				
4.1	Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста. Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий. /Лек/	9	1	–
4.2	Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками. /Пр/	9	4	–
4.3	Методика работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп. Проведение волонтерских акций. /Ср/	9	4	–
Раздел 5. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией				
5.1	Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. /Пр/	9	6	–
5.2	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы. /Ср/	9	2	–
Раздел 6. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами				
6.1	Взаимодействие волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы. /Пр/	9	4	–
6.2	Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями. /Ср/	9	2	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **1** з.е., в академических часах: **36** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	18	–	18	–	18	–	18	–
Самостоятельная работа	14	–	14	–	14	–	14	–
Итого часов	36	–	36	–	36	–	36	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Шакурова М. В.	Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 265, [1] с.
2	Садыкова Л. Р., Абдуллин Г. Ф.	Методики и технологии работы социального педагога: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/29880.html)	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 200 с.
3	Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н.	Социальный педагог : введение в профессию: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 251, [1] с.
4	Василькова Ю. В., Василькова Т. А.	Социальная педагогика: курс лекций : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 439, [1] с.
5	Мудрик А. В.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009. – 223, [1] с.
6	Титова Г. Ю.	Введение в профессию социального педагога: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 227 с.
7	Белозерцев Е. П., Бруднов А. К., Гаврилычева Г. Ф., Деркач А. А., Иванова Н. П., ред. Лебединский В. В.	Теория и методика пионерской и комсомольской работы в школе: учебное пособие для педагогических институтов	Москва: Просвещение, 1982. – 431, [1] с.
8	Беляева Н. Л.	Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/29865.html)	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. – 161 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронный ресурс (http://libserv.tspu.edu.ru)
2	Электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/)
3	Электронный ресурс (https://ibooks.ru/)
4	Электронный ресурс (https://biblioclub.ru/)
5	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
6	Электронный ресурс (http://www.edu.ru/)
7	Электронный ресурс (http://opensystem.tspu.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине способствуют теоретические и практические занятия со студентами, использование в образовательном процессе видеоматериалов волонтерских мероприятий, практических занятий с волонтерами, их активное обсуждение, выполнение самостоятельных заданий, подготовка сообщений и рефератов.

Основными методами обучения являются программирование, проектирование взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями, моделирование студентами занятий с волонтерами. Базовой основой эффективного проектирования и моделирования является овладение теоретическими основами волонтерской деятельности, методикой работы волонтеров с разновозрастной аудиторией, методикой научно-исследовательской и экспериментальной работы в области волонтерского движения.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Титова Галина Юрьевна, к.п.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Волонтерская деятельность

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Предпринимательство

Форма обучения: очно-заочная