

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в профессионально-педагогическую специальность

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Предпринимательство

Форма обучения: очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методика профессионального обучения
1.1.2	Основы проектной и исследовательской деятельности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования, в том числе, при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Знать: место и роль педагогического университета, факультета, кафедры в подготовке бакалавров – для профессионального обучения в системе СПО или ДПО; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога или мастера профессионального обучения, сферу их деятельности Уметь: пользоваться основными нормативно-правовыми актами в сфере образования: учебным планом, учебно-программной документацией, оптимально выбирать курсы по выбору Владеть: технологиями материально-технической базы для работы с различного рода источниками информации (аудио, видео и др.) для поиска нормативно-правовых актов
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК-6.4 Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров, стратегию собственного профессионального развития; Уметь: планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент, выстраивать траекторию саморазвития Владеть: технологиями материально-технической базы для работы с различного рода источниками информации (аудио, видео и др.) для саморазвития

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение.				
1.1	Краткий обзор истории становления профессионального образования в России. Система профессиональной подготовки кадров в России на современном этапе. Структура высшего образования в России. /Пр/	1	1	–
1.2	Подготовить краткий конспект по теме «Многоуровневое профессиональное образование в регионах России».Самопроверка по вопросам темы, подготовка к тестированию. /Ср/	1	5	–
Раздел 2. Место и роль вуза в подготовке бакалавра для системы профессионального образования				

2.1	Место и роль вуза в подготовке бакалавра профессионального обучения. История введения и развития профессионально-педагогической специальности (направления) в вузе для кадрового обеспечения системы профессионального образования региона. Общие сведения о вузе, его структуре: ректорат, ученый совет университета; студенческий совет; факультеты; кафедры; лаборатории; центры; учебные мастерские; библиотека; аспирантура; диссертационные советы; общежития. /Пр/	1	1	–
2.2	Используя корпоративный сайт Томского государственного педагогического университета: - Режим доступа: tspu.edu.ru, наглядно представить структуру вуза в виде схемы: ректорат, ученый совет университета; студенческий совет; факультеты; кафедры; лаборатории; центры; учебные мастерские; библиотека; аспирантура; диссертационные советы; общежития. Самопроверка по вопросам темы, подготовка к тестированию. Самопроверка по вопросам темы, подготовка к тестированию. /Ср/	1	5	–
Раздел 3. Нормативное сопровождение ООП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)				
3.1	Термины, определения, понятия, обозначения, сокращения. Анализ содержания ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям). Общая характеристика ООП, реализующей ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) /Пр/	1	1	–
3.2	Изучить структуру и содержание нового ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Самопроверка по вопросам темы, подготовка к тестированию. /Ср/	1	6	–
Раздел 4. Организация учебного процесса в вузе				
4.1	Организационные формы обучения в вузе. Подготовка и участие студентов в освоении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Виды и организация самостоятельной работы студента. Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний. /Пр/	1	1	–
4.2	Провести исследования и подготовить сообщение самых востребованных специальностей и рабочих профессий на региональном рынке труда. Самопроверка по вопросам темы, подготовка к тестированию. /Ср/	1	5	–
Раздел 5. Современные образовательные модели профессиональной подготовки кадров в разных странах				
5.1	Модели профессионального образования в странах Европы (Англия, Франция, Германия). Профессиональная подготовка кадров в Америке. Японская модель профессионального обучения. Профессиональное обучение в Южной Корее. Профессиональное образование в Финляндии. /Пр/	1	1	–
5.2	Подготовить доклад по теме: «Образовательные модели подготовки педагога в разных странах» (на выбор). Самопроверка по вопросам темы, подготовка к тестированию. /Ср/	1	6	–
Раздел 6. Система подготовки рабочих кадров для предприятий отрасли (декоративно-прикладное искусство и дизайн, сервис, транспорт, воспроизводство и переработка лесных ресурсов)				
6.1	Краткий обзор истории и перспектив развития основных отраслей региона. Образовательные организации профессионального образования, их типы и виды в регионе. Структура, содержание и особенности подготовки рабочих кадров на современном этапе (проблемы и перспективы). /Пр/	1	1	–
6.2	Подготовить информационную презентацию для публичного доклада «Приоритетные направления развития инновационного движения учреждений СПО» (на примере конкретного учреждения): - Инновации в содержании и организации образовательного процесса; - Инновации в воспитательной деятельности; - Организационные инновации; - Инновации в области социального партнерства. Самопроверка по вопросам темы, подготовка к тестированию. /Ср/	1	5	–
Раздел 7. Профессионально педагогическая деятельность, ее структура и содержание				
7.1	Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессионализм и мастерство педагогической деятельности. Индивидуально психологические факторы успешности педагогической деятельности. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии. /Пр/	1	2	–
7.2	Взять интервью у преподавателей региональных СПО, вузов по выявлению проблем и перспектив профессиональной деятельности педагога на современном этапе. Самопроверка по вопросам темы, подготовка к тестированию. /Ср/	1	5	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	37	–	37	–	37	–	37	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Никитина Н. Н., Кислинская Н. В.	Введение в педагогическую деятельность : теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 222, [2] с.
2	Роботова А. С., Леонтьева Т. В., Шапошникова И. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 218, [1] с.
3	Лапина О. А., Пядушкина Н. Н.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 156, [1] с.
4	Пидкасистый П. И., Беляев В. И., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А., ред. Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2010. – 510, [1] с.
5	Байгулова Н. В., Винниченко Н. Л.	Педагогика. Введение в педагогическую деятельность: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 91 с.
6	Беляева Л. А., Коллегов А. К.	Психология и педагогика: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 351 с.
7	Михайлова Е. Н., Швабауэр О. А.	Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы (праксеологический подход): учебно-методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 66, [1] с.
8	Цибульников В. Е., Леванова Е. А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/75815.html)	Москва: МПГУ : Прометей, 2017. – 148 с.
9	Акашина Н. М., Амирова Р. С., Андреева Э. Ф.	Школа В. В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога : материалы всероссийской научной конференции, 20-21 ноября 2013 г.: сборник статей : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/30201.html)	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. – 138 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
2	Электронно-библиотечная система (http://elanbook.com/)
3	База периодических изданий (http://dlib.eastview.com/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Программа учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» предназначена для студентов I курса по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Данная дисциплина практически первый предмет, влияющий на формирование профессионального сознания обучающихся, поэтому при обучении преподаватель:

☐ учебный материал излагает в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине;

☐ показывает взаимосвязь разных теорий, понятий и закономерностей друг с другом;

☐ подбирает учебный материал в соответствии с современными достижениями отрасли;

☐ соотносит содержание и методы обучения с личностными типологическими характеристиками студентов;

☐ широко использует проблемные и диалогические формы обучения; поясняет и иллюстрирует теоретический материал не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, опыта практической работы с разными структурами.

Одним из главных видов учебных занятий являются практические занятия. На них преподаватель дает обучающимся основы знаний по рассматриваемым темам, излагает их структуру, дает методические рекомендации и конкретные задания по самостоятельной работе над каждой темой.

Практические занятия проводятся как в традиционной, так и интерактивной форме, с использованием проблемного, поискового методов обучения, презентаций. Практикуются выступления студентов с докладами-презентациями по наиболее важным и интересным вопросам.

В качестве текущего контроля перед началом каждого занятия проводится устный опрос по пройденной теме. В ходе каждого занятия, преподаватель судит о самостоятельной работе студента, ставит оценки за участие, в диалоге при защите рефератов, докладов, сопровождающихся презентационными материалами.

Изучение учебной дисциплины завершается зачетом в виде устных ответов студентов на вопросы программы дисциплины.

Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение рекомендуемой литературы и дополнительных интернет-ресурсов, выполнение заданий для самостоятельной работы, а также подготовку докладов, рефератов. В процессе

самостоятельной деятельности студенты изучают опыт инновационных образовательных учреждений, проводят маркетинговые исследования востребованных профессий на региональном рынке труда, изучают и конспектируют необходимые источники информации, готовят презентационные материалы.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Колесникова Елена Владимировна, кандидат биологических наук, декан

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Введение в профессионально-педагогическую специальность

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Предпринимательство

Форма обучения: очно-заочная