

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы научного исследования

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Технологии проектирования профессиональной карьеры

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: методику планирования экспериментов Уметь: проводить научный эксперимент Владеть: способами развития интеллектуального и общекультурного уровня
ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам среднего профессионального образования и (или) дополнительным профессиональным программам	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере профессионального образования, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках учебной и внеучебной деятельности ИПК-3.4 Создает условия для воспитания и развития обучающихся в организациях среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования; руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся	Знать: нормативные документы в сфере обучения Уметь: формировать познавательную мотивацию обучающихся Владеть: предметным содержанием приемов и технологий обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных и философских наук Уметь: решать профессионально-педагогические и научно-педагогические проблемы с помощью прикладных программ Владеть: методологией и методами научных исследований в области педагогического образования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК-2.2 Предлагает оптимальные с точки	Знать: научные методы исследования Уметь:

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Планирует и решает задачи, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов ИУК-2.4 Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования	применять в профессионально-педагогической деятельности современные информационные и коммуникационные технологии Владеть: методами организации научно-исследовательской работы в системе общего образования
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК-6.4 Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: методику планирования саморазвития Уметь: анализировать, оценивать и прогнозировать свою профессионально-педагогическую деятельность Владеть: методами стратегического развития личного педагогического образования

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Методология научного исследования.				
1.1	Понятие методологии. Методология как предмет рационального познания. /Лек/	7	4	–
1.2	История методологии науки. Классификации методологического знания. Методология в педагогических исследованиях. Логика, формы, методы научного мышления в педагогическом исследовании. Историзм и системный подход в педагогическом исследовании /Пр/	7	6	–
Раздел 2. Методы научного познания				
2.1	Методологический арсенал науки. Проблема научного метода. Методологические понятия. Что такое «научный метод». Метод науки как теория в действии. Классификация научных методов. Методологические основания. Идеалы и нормы научного познания. Современная философия науки: анализ рабочих процессов науки. Общее подразделение эмпирических методов. /Лек/	7	2	–

2.2	Описание, сравнение, измерение. Описание. Сравнение (значение сравнительных процедур; сравнительный подход). Измерение (концепция измерения; объективность и точность; измерение как цель; интерпретация измерений; относительность к средствам наблюдения и измерения; расширение сферы измерений). Наблюдение. Структура наблюдения. Классификация наблюдений. Основные характеристики научного наблюдения. Отличие наблюдения от эксперимента. Теоретическая нагруженность наблюдения. Проблема объективности результатов наблюдения. Специальные методологические вопросы наблюдения. Современное наблюдение и квазиэкспериментирование. Эксперимент. Экспериментальный метод в истории науки. Структура эксперимента. Логическая схема эксперимента. Классификация экспериментов. Многофакторный эксперимент. Этапы экспериментального исследования. Взаимоотношения эксперимента и теории. Автономия экспериментальных практик. Особенности и ограничения современного эксперимента. Моделирование. Моделирование в истории науки. Основания для моделирования. Этапы моделирования. Классификации моделей. Проблема сходства оригинала и модели. Логические аспекты этапа экстраполяции. Процессы моделирования в научно практике. Функции моделей в научном познании. Моделирование на современной стадии развития науки. Обобщение и обработка эмпирических данных. Эмпирические зависимости и законы. Методы обработки данных. Процедуры формирования факта. Ограничения статистического мышления. /Пр/	7	4	—
2.3	Теоретический уровень: логические действия. Абстрагирование; идеализация; аналогия; формализация; анализ и синтез дедукция и индукция; классификация и типология. Теоретический уровень: подходы и методы. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Гипотетико-дедуктивный метод как универсальная модель научного познания. Исторический подход. Группы системных методов. Другие теоретико-методологические подходы. Написание реферата. /Ср/	7	28	—
Раздел 3. Единицы методологического анализа				
3.1	Проблема. Определение научной проблемы. Научная проблема и проблемная ситуация. Понятие об адекватно сформулированной проблеме. Этапы постановки проблемы. Динамика проблем в научном познании. Факт. Определение научного факта. Сложный генезис научного факта. Факт в структуре научного знания. Логическая форма факта. Теоретическая нагруженность факта. /Лек/	7	4	—
3.2	Гипотеза. Классификация гипотез. Роль гипотез в научном познании. Логико-методологические требования к научной гипотезе (логические, содержательные, эвристические). Гипотезы ad hoc. Стадии работы над гипотезой. Проверка гипотезы. Принятие гипотезы. /Пр/	7	2	—
3.3	Теория. Понятие теории. Функции научной теории (фундаментально-теоретические, методологические, конкретно-познавательные, прикладные). Классификация научных теорий. Структура научной теории. Научно-исследовательская программа. Понятие научно-исследовательской программы (И. Лакатос). Функционирование научно-исследовательских программ в научном познании. Л. Лаудан: «проблемо-решающий» подход; исследовательские традиции в науке. Написание реферата. /Ср/	7	26	—
Раздел 4. Проблемы гуманитарного знания				
4.1	Специфика гуманитарных наук. Предмет гуманитарного познания; особенности методов; цель (проблема общего и индивидуального: В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Функции гуманитарного знания. Проблема единства науки (сближение естественнонаучного и социогуманитарного познания; различия и сходство). Дискуссии вокруг гуманитарных наук. /Лек/	7	4	—
4.2	Понимание и объяснение. Возникновение проблемы «понимание/объяснение». Герменевтика как проект обоснования гуманитарного познания (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей). Дискуссия о законах и объяснениях в общественных науках (К. Гемпель, У. Дрей). Интерпретативный поворот гуманитарных наук. Интерпретация как метод гуманитарных наук. /Пр/	7	2	—

4.3	Специальные методы. Разнообразие эмпирических методов. Проблема идеального типа (М. Вебер). Классификация и типология как логические процедуры. Объяснения в гуманитарных науках. Теоретические подходы. Революции в гуманитарных науках. Трудности, тенденции, перспективы. Проблема рациональности социальных феноменов. Исследователь и исследуемое как единая система (артефакты, влияние исследования на социальные процессы и др.). Проблема стандартов теоретического понимания. Гуманитарные науки и философия. Тенденции новейшего периода. Перспективы. Написание реферата. /Ср/	7	26	–
-----	--	---	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	–	14	–	14	–	14	–
Практические занятия	14	–	14	–	14	–	14	–
Самостоятельная работа	80	–	80	–	80	–	80	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Гадельшина Т. Г., Шелехов И. Л., Жигинас Н. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 206, [1] с.
2	Корнетов Г. Б.	Становление демократической педагогики : восхождение к общественно-активной школе: учебное пособие	Москва: Научная книга, 2009. – 183, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Международное интернет-издание ПрофОбразование (https://portalpedagoga.ru/)
---	--

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

В начале семестра каждому студенту выдается задание для самостоятельного изучения. В качестве задания для самостоятельной работы выступает теоретический анализ научных понятий, их структура, формы представления, проблемы динамики развития науки, взаимосвязь развития науки и образования.

По мере готовности студенты устно защищают свой проект во время аудиторных занятий по дисциплине. Время доклада – до 10 минут. Для повышения эффективности самостоятельной работы, преподаватель оказывает студентам консультативную помощь.

По окончании изучения каждой из четырех тем студент должен выполнить тестовое задание, разработанное преподавателем. Задание считается выполненным при количестве правильных ответов не менее 50 % от общего числа вопросов. Студент, посетивший 80% аудиторных занятий, защитивший самостоятельное исследование и выполнивший все тестовые задания, может претендовать на выставление зачета по результатам работы в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Куровский Василий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методы научного исследования

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Форма обучения: очная