

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ТЭФ**

**Е.В. Колесникова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Введение в профессионально-педагогическую специальность**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Методика профессионального обучения                                                            |
| 1.1.2             | Основы проектной и исследовательской деятельности                                              |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                           | ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства<br>ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики | <b>Знать:</b><br>место и роль педагогического университета, факультета, кафедры в подготовке бакалавров – для профессионального обучения в системе СПО или ДПО;<br>сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога или мастера профессионального обучения, сферу их деятельности<br><b>Уметь:</b><br>пользоваться основными нормативно-правовыми актами в сфере образования: учебным планом, учебно-программной документацией, оптимально выбирать курсы по выбору<br><b>Владеть:</b><br>технологиями материально-технической базы для работы с различного рода источниками информации (аудио, видео и др.) для поиска нормативно-правовых актов |
| ПК-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса | ИПК-6.1 Соблюдает в практической деятельности педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ<br>ИПК-6.2 Предлагает и разрабатывает мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), учебного оборудования<br>ИПК-6.3 Участвует в проектировании образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы                                                                              | <b>Знать:</b><br>педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические, психологические и социальные требования к личности педагога, уровню его профессиональной подготовки<br><b>Уметь:</b><br>применять эффективные способы усвоения знаний для достижения личностных и учебно-профессиональных результатов<br><b>Владеть:</b><br>технологиями материально-технической базы для работы с различного рода источниками информации (аудио, видео и др.) для обеспечения качества образовательного процесса                                                                                                                                                                    |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                        | ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач<br>ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста<br>ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста<br>ИУК-6.4 Определяет стратегию собственного профессионального развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b><br>сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров, стратегию собственного профессионального развития;<br><b>Уметь:</b><br>планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент, выстраивать траекторию саморазвития<br><b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                      |                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | на основе принципов образования в течение всей жизни | технологиями материально-технической базы для работы с различного рода источниками информации (аудио, видео и др.) для саморазвития |
|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| № п/п                                                                                                                                                                                    | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Семестр | Всего часов | ПП |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Введение.</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |             |    |
| 1.1                                                                                                                                                                                      | Краткий обзор истории становления профессионального образования в России. Система профессиональной подготовки кадров в России на современном этапе. Структура высшего образования в России. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1       | 2           | –  |
| 1.2                                                                                                                                                                                      | Подготовить краткий конспект по теме «Многоуровневое профессиональное образование в регионах России». Самопроверка по вопросам темы, подготовка к тестированию. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1       | 2           | –  |
| <b>Раздел 2. Место и роль вуза в подготовке бакалавра для системы профессионального образования</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |             |    |
| 2.1                                                                                                                                                                                      | Место и роль вуза в подготовке бакалавра профессионального обучения. История введения и развития профессионально-педагогической специальности (направления) в вузе для кадрового обеспечения системы профессионального образования региона. Общие сведения о вузе, его структуре: ректорат, ученый совет университета; студенческий совет; факультеты; кафедры; лаборатории; центры; учебные мастерские; библиотека; аспирантура; диссертационные советы; общежития. /Пр/        | 1       | 4           | –  |
| 2.2                                                                                                                                                                                      | Используя корпоративный сайт Томского государственного педагогического университета: - Режим доступа: tspu.edu.ru, наглядно представить структуру вуза в виде схемы: ректорат, ученый совет университета; студенческий совет; факультеты; кафедры; лаборатории; центры; учебные мастерские; библиотека; аспирантура; диссертационные советы; общежития. Самопроверка по вопросам темы, подготовка к тестированию. Самопроверка по вопросам темы, подготовка к тестированию. /Ср/ | 1       | 6           | –  |
| <b>Раздел 3. Нормативное сопровождение ООП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |             |    |
| 3.1                                                                                                                                                                                      | Термины, определения, понятия, обозначения, сокращения. Анализ содержания ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям). Общая характеристика ООП, реализующей ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) /Пр/                                                                                                                                     | 1       | 4           | –  |
| 3.2                                                                                                                                                                                      | Изучить структуру и содержание нового ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Самопроверка по вопросам темы, подготовка к тестированию. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1       | 4           | –  |
| <b>Раздел 4. Организация учебного процесса в вузе</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |             |    |
| 4.1                                                                                                                                                                                      | Организационные формы обучения в вузе. Подготовка и участие студентов в освоении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Виды и организация самостоятельной работы студента. Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний. /Пр/                                                                                                                                                                                                          | 1       | 4           | –  |
| 4.2                                                                                                                                                                                      | Провести исследования и подготовить сообщения самых востребованных специальностей и рабочих профессий на региональном рынке труда. Самопроверка по вопросам темы, подготовка к тестированию. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1       | 6           | –  |
| <b>Раздел 5. Современные образовательные модели профессиональной подготовки кадров в разных странах</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |             |    |
| 5.1                                                                                                                                                                                      | Модели профессионального образования в странах Европы (Англия, Франция, Германия). Профессиональная подготовка кадров в Америке. Японская модель профессионального обучения. Профессиональное обучение в Южной Корее. Профессиональное образование в Финляндии. /Пр/                                                                                                                                                                                                             | 1       | 6           | –  |
| 5.2                                                                                                                                                                                      | Подготовить доклад по теме: «Образовательные модели подготовки педагога в разных странах» (на выбор). Самопроверка по вопросам темы, подготовка к тестированию. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1       | 4           | –  |
| <b>Раздел 6. Система подготовки рабочих кадров для предприятий отрасли (декоративно-прикладное искусство и дизайн, сервис, транспорт, воспроизводство и переработка лесных ресурсов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |             |    |
| 6.1                                                                                                                                                                                      | Краткий обзор истории и перспектив развития основных отраслей региона. Образовательные организации профессионального образования, их типы и виды в регионе. Структура, содержание и особенности подготовки рабочих кадров на современном этапе (проблемы и перспективы). /Пр/                                                                                                                                                                                                    | 1       | 8           | –  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 6.2                                                                                     | Подготовить информационную презентацию для публичного доклада «Приоритетные направления развития инновационного движения учреждений СПО» (на примере конкретного учреждения):<br>- Инновации в содержании и организации образовательного процесса;<br>- Инновации в воспитательной деятельности;<br>- Организационные инновации;<br>- Инновации в области социального партнерства.<br>Самопроверка по вопросам темы, подготовка к тестированию.<br>/Ср/ | 1 | 8 | – |
| <b>Раздел 7. Профессионально педагогическая деятельность, ее структура и содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
| 7.1                                                                                     | Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессионализм и мастерство педагогической деятельности. Индивидуально психологические факторы успешности педагогической деятельности. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии.<br>/Пр/                                                                                                                                                      | 1 | 6 | – |
| 7.2                                                                                     | Взять интервью у преподавателей региональных СПО, вузов по выявлению проблем и перспектив профессиональной деятельности педагога на современном этапе. Самопроверка по вопросам темы, подготовка к тестированию. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 8 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**зачеты 1**

| Вид занятий            | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |           |          |           |          |           |          |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                        | Итого                                              |          |           |          | 1         |          |           |          |
|                        | РУП                                                |          | РПД       |          | РУП       |          | РПД       |          |
|                        | Всего                                              | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       |
| Практические занятия   | 34                                                 | –        | 34        | –        | 34        | –        | 34        | –        |
| Самостоятельная работа | 38                                                 | –        | 38        | –        | 38        | –        | 38        | –        |
| <b>Итого часов</b>     | <b>72</b>                                          | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                                                               | Заглавие                                                                                                                                  | Издательство, год, количество страниц   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1     | Никитина Н. Н.,<br>Кислинская Н. В.                                                                    | Введение в педагогическую деятельность : теория и практика: учебное пособие для вузов                                                     | Москва: Академия, 2006. – 222, [2] с.   |
| 2     | Роботова А. С.,<br>Леонтьева Т. В.,<br>Шапошникова И. Г.                                               | Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов                                                                         | Москва: Академия, 2007. – 218, [1] с.   |
| 3     | Лапина О. А.,<br>Пядушкина Н. Н.                                                                       | Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов                                                                         | Москва: Академия, 2008. – 156, [1] с.   |
| 4     | Пидкасистый П. И.,<br>Беляев В. И.,<br>Мижериков В. А.,<br>Юзефовичус Т. А.,<br>ред. Пидкасистый П. И. | Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений                                                                          | Москва: Академия, 2010. – 510, [1] с.   |
| 5     | Байгулова Н. В.,<br>Винниченко Н. Л.                                                                   | Педагогика. Введение в педагогическую деятельность: учебно-методическое пособие для вузов                                                 | Томск: Изд-во ТГПИУ, 2013. – 91 с.      |
| 6     | Беляева Л. А.,<br>Коллегов А. К.                                                                       | Психология и педагогика: учебное пособие                                                                                                  | Томск: Изд-во ТГПИУ, 2014. – 351 с.     |
| 7     | Михайлова Е. Н.,<br>Швабауэр О. А.                                                                     | Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы (праксеологический подход): учебно-методическое пособие для вузов | Томск: Изд-во ТГПИУ, 2015. – 66, [1] с. |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Цибульников В. Е.,<br>Леванова Е. А.               | Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/75815.html">http://www.iprbookshop.ru/75815.html</a> )                           | Москва: МПГУ : Прометей, 2017. – 148 с.                                                          |
| 9 | Акашина Н. М.,<br>Амирова Р. С.,<br>Андреева Э. Ф. | Школа В. В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога : материалы всероссийской научной конференции, 20-21 ноября 2013 г.: сборник статей : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/30201.html">http://www.iprbookshop.ru/30201.html</a> ) | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. – 138 с. |

### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> ) |
| 2 | Электронно-библиотечная система ( <a href="http://elanbook.com/">http://elanbook.com/</a> )            |
| 3 | База периодических изданий ( <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a> )       |

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### 6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

### 6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Программа учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» предназначена для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Данная дисциплина практически первый предмет, влияющий на формирование профессионального сознания обучающихся, поэтому при обучении преподаватель:

□ учебный материал излагает в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине;

- ☐ показывает взаимосвязь разных теорий, понятий и закономерностей друг с другом;
- ☐ подбирает учебный материал в соответствии с современными достижениями отрасли;
- ☐ соотносит содержание и методы обучения с личностными типологическими характеристиками студентов;
- ☐ широко использует проблемные и диалогические формы обучения; поясняет и иллюстрирует теоретический материал не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, опыта практической работы с разными структурами.

Одним из главных видов учебных занятий являются практические занятия. На них преподаватель дает обучающимся основы знаний по рассматриваемым темам, излагает их структуру, дает методические рекомендации и конкретные задания по самостоятельной работе над каждой темой.

Практические занятия проводятся как в традиционной, так и интерактивной форме, с использованием проблемного, поискового методов обучения, презентаций. Практикуются выступления студентов с докладами-презентациями по наиболее важным и интересным вопросам.

В качестве текущего контроля перед началом каждого занятия проводится устный опрос по пройденной теме. В ходе каждого занятия, преподаватель судит о самостоятельной работе студента, ставит оценки за участие, в диалоге при защите рефератов, докладов, сопровождающихся презентационными материалами.

Изучение учебной дисциплины завершается зачетом в виде устных ответов студентов на вопросы программы дисциплины.

Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение рекомендуемой литературы и дополнительных интернет-ресурсов, выполнение заданий для самостоятельной работы, а также подготовку докладов, рефератов. В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают опыт инновационных образовательных учреждений, проводят маркетинговые исследования востребованных профессий на региональном рынке труда, изучают и конспектируют необходимые источники информации, готовят презентационные материалы.

#### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Колесникова Елена Владимировна, кандидат биологических наук, декан*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Введение в профессионально-педагогическую специальность**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Форма обучения: очная