

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Практикум по современным средствам оценивания результатов
профильного обучения**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: содержание и структуру педагогического контроля в учебном процессе; основные этапы конструирования тестов; современные подходы к объективной оценке результатов обучающихся Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и объективного оценивания результатов профильного обучения; использовать программное обеспечение общего назначения для подготовки тестовых заданий, организации процедуры тестирования и интерпретации результатов; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. Владеть: приёмами организации контроля и объективного оценивания результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; приёмами использования программного обеспечения общего назначения (электронные таблицы) для создания комплектов тестовых заданий для текущего контроля знаний обучающихся; приёмами использования современных средств оценки учебных достижений обучающихся.
ПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ИПК-4.1 Осуществляет выбор современных подходов к содержанию, методам и приемам организации контроля и оценки результатов профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИПК-4.2 Владеет методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся в процессе промежуточной и итоговой аттестации ИПК-4.3 Участвует в работе оценочных комиссий, выявляет и корректирует	Знать: содержание и методы организации контроля и оценки результатов профессионального обучения; современные подходы к объективной оценке учащихся; основные этапы конструирования тестов. Уметь: осуществлять выбор современных подходов к содержанию и методам организации контроля и оценки результатов профессионального обучения; выявлять и корректировать трудности по программам профессионального обучения и профессионального образования; разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений обучающи Владеть:

	трудности в обучении по программам профессионального образования и профессионального обучения	методикой проведения текущего контроля профессионального обучения и итоговой аттестации результатов профессионального образования; свободой ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; приемами оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины (модуля); приемами использования программного обеспечения общего назначения (электронные таблицы) для создания комплектов тестовых заданий для текущего контроля результатов обучения; приемами организации автоматического отображения результатов тестирования обучающихся и генерации оценочной ведомости учебных достижений при использовании электронных таблиц.
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Педагогический контроль в учебном процессе, использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.				
1.1	Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции и принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. /Пр/	8	1	–
Раздел 2. Контроль и оценка в современном образовании.				
2.1	Самостоятельная работа. Традиционные средства контроля и оценки в современном образовании. Основные инновационные тенденции в педагогическом контроле и оценивании учебных достижений. Эвалюация в образовании. Основные понятия, направления деятельности и исследований. /Ср/	8	6	–
Раздел 3. Исторические аспекты в развитии контроля и оценки в образовании.				
3.1	Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Тестирование в психологии и педагогике. /Пр/	8	1	–
Раздел 4. Компоненты и уровни педагогических измерений.				
4.1	Самостоятельная работа. Основные понятия теории педагогических измерений. Компоненты и уровни педагогических измерений. Объективность педагогических измерений. Надежность результатов педагогических измерений. Выполнение заданий реконструктивного уровня. /Ср/	8	10	–
Раздел 5. Эвалюация в образовании.				
5.1	Самостоятельная работа. Понятие эвалюации. Современная трактовка эвалюации в образовании. Становление и развитие эвалюации в современном образовании. /Ср/	8	10	–
Раздел 6. Предпосылки возникновения системы современного тестирования в российском образовании, готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.				
6.1	Тесты в России в конце XIX первой половины XX в. Развитие тестов в конце XX в. и в наши дни. Инновационные работы по педагогическим тестам отечественных ученых и зарубежных авторов, анализ сборников материалов КИМ ЕГЭ, специальных журналов по тестовой проблематике. /Пр/	8	2	–
Раздел 7. Современная теория конструирования тестов.				
7.1	Самостоятельная работа. Выполнение заданий реконструктивного уровня. Основные положения современной теории конструирования тестов. Основные этапы конструирования теста. Современные программные средства для разработки педагогических тестов. /Ср/	8	10	–
Раздел 8. Развитие тестирования в зарубежных странах.				

8.1	Самостоятельная работа. Оценивание параметров подготовленности учащихся и трудности заданий теста в IRT. Шкалирование результатов тестирования на основе теории IRT. Выполнение реферата по темам: 1. Взаимосвязь инновационных педагогических технологий и средств оценивания результатов обучения в системе общего образования 2. Взаимосвязь инновационных педагогических технологий и средств оценивания результатов профессионального обучения в системе СПО /Ср/	8	10	–
Раздел 9. Классификация педагогических тестов.				
9.1	Классификация тестовых заданий и общие требования к ним. Формы тестовых заданий. Тестовые задания с выбором одною или нескольких правильных ответов. Тестовые задания с конструируемым ответом. Тестовые задания на установление соответствия. Тестовые задания на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика форм тестовых заданий. /Лек/	8	1	–
9.2	Самостоятельная работа. Выполнение заданий реконструктивного уровня. /Ср/	8	17	–
Раздел 10. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов.				
10.1	Надежность и валидность педагогических измерений. Основные определения понятийного аппарата. Экспертиза качества содержания теста. /Лек/	8	1	–
10.2	Самостоятельная работа. Выполнение реферата по темам: 1. Интерпретация результатов диагностики творческих достижений обучающихся 2. Научная организация педагогического контроля в системе общего образования 3. Научная организация педагогического контроля в системе среднего образования 4. Научная организация педагогического контроля в системе высшего образования /Ср/	8	18	–
Раздел 11. Обзор современных отечественных исследований по проблемам тестирования в образовании.				
11.1	Самостоятельная работа. Анализ публикаций современных отечественных научно-теоретических журналов по тестовой проблематике. /Ср/	8	6	–
Раздел 12. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.				
12.1	Самостоятельная работа. Анализ публикаций современных зарубежных научно-теоретических журналов и интернет-ресурсов по тестовой проблематике. /Ср/	8	16	–
Раздел 13. Компьютерное тестирование в образовании.				
13.1	Специфика компьютерного тестирования и его формы. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста Компьютерное тестирование. Использование программного обеспечения общего назначения (электронных таблиц) для подготовки комплектов тестовых заданий с автоматизацией результатов тестирования. Использование логических функций для оценивания результатов тестирования и генерация ведомости тестирования учебных достижений. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении. /Лек/	8	1	–
13.2	Самостоятельная работа. Выполнение заданий творческого уровня. /Ср/	8	8	–
Раздел 14. Процедура тестирования и интерпретация результатов, использование современных методов, технологий обучения и диагностики.				
14.1	Подготовка к тестированию. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования. /Лек/	8	1	–
14.2	Самостоятельная работа. Выполнение заданий творческого уровня. /Ср/	8	8	–
Раздел 15. Тенденции развития педагогического тестирования в России и за рубежом.				
15.1	Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации. Показатели качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций. /Ср/	8	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	127	–	127	–	127	–	127	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 222, [1] с.
2	Коджаспирова Г. М., Петров К. В.	Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 350, [1] с.
3	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 222, [1] с.
4	Самылкина Н. Н.	Современные средства оценивания результатов обучения: [учебное пособие для вузов]	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 172 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения (http://knigi.link/obrazovatel'nogo-sovremennogo-metodologiiya/sovremennyye-sredstva-otsenivaniya-rezultatov.html)
2	Чернявская А. П., Гречин Б. С. Современные средства оценивания результатов обучения (http://avkrasn.ru/article-489.html)
3	Стандарты и мониторинг в образовании (https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9617)
4	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
5	ЭБС IPRbooks (http://iprbookshop.ru/)
6	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:
– занятий лекционного типа,

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория с презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской), оснащенная учебной мебелью. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством лекций и практических занятий и самостоятельной работы студентов. Данное время студенты планируют по индивидуальному плану, ориентируясь на тематику рефератов, презентаций, вопросы/задания для самостоятельной работы и список учебной литературы, рекомендуемый студентам в качестве основной и дополнительной по соответствующей дисциплине. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении практических заданий, подготовка и организация исследований контрольно-оценочной деятельности современного преподавателя, в подготовке и написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- сбор информации, анализ публикаций современных отечественных и зарубежных научно-теоретических журналов и интернет-ресурсов по тестовой проблематике;
- подготовка матрицы-шаблона комплекта тестовых заданий по предлагаемой форме и заданной теме учебной дисциплины;
- использование программного обеспечения общего назначения (электронных таблиц) для подготовки комплектов тестовых заданий с автоматизацией результатов тестирования. Использование логических функций для оценивания результатов тестирования и генерация ведомости тестирования учебных достижений;
- подготовка реферата и доклада с компьютерной презентацией;
- анализ, оценка и экспертиза готовых программных продуктов и разработка компьютерных средств оценивания;
- поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе;
- анализ продуктов учебной деятельности учащихся.

Для качественного освоения дисциплины студентам необходимо посещать практические занятия. Во время практических занятий студенты отвечают на вопросы для промежуточного контроля знаний, выполняют практические работы по конструированию тестовых заданий и организации тестирования в среде электронных таблиц. Формой итогового контроля является зачет.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения выполненного задания;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Скачкова Нина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Практикум по современным средствам оценивания результатов
профильного обучения**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Форма обучения: заочная