

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика воспитательной работы

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методика дополнительного профильного образования

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: технологии воспитания и управления ученическим коллективом Уметь: применять технологии воспитания с учетом особенностей ученического коллектива Владеть: технологиями воспитательной деятельности для повышения эффективности воспитательного процесса
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: особенности межличностных отношений в ученическом коллективе Уметь: использовать методы педагогического влияния на ученический коллектив Владеть: технологиями воспитательной деятельности для повышения эффективности воспитательного процесса
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: пецифику и структуру воспитательной деятельности Уметь: проводить диагностику развития личности и ученического коллектива Владеть: технологиями воспитательной деятельности для повышения эффективности воспитательного процесса
ПК-3 Способен решать задачи	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения	Знать:

воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам среднего профессионального образования и (или) дополнительным профессиональным программам	в соответствии с нормативными документами в сфере профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках учебной и внеучебной деятельности ИПК-3.4 Создает условия для воспитания и развития обучающихся в организациях среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования; руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся	особенности воспитательного процесса Уметь: определять специфику конкретного воспитательного процесса Владеть: технологиями воспитательной деятельности для повышения эффективности воспитательного процесса
---	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. 1. Воспитание как общественное явление				
1.1	Воспитание как процесс социализации личности. Социальное воспитание, его факторы. Воспитание как специально организованный процесс. Структура воспитательного процесса, основные функции. /Лек/	6	1	—
1.2	Социализация как процесс присвоения социального опыта. Факторы социализации. Этапы социализации. Социально естественные, социально педагогические, социально психологические задачи социализации /Пр/	6	2	—
1.3	Особенности воспитания в среде и в образовательном учреждении. Виды воспитания по сферам развития личности, по направлениям воспитательной работы, по институтам воспитания. Интеграция видов воспитания как основа гармоничного развития личности. /Ср/	6	8	—
Раздел 2. Формирование базовой культуры личности				
2.1	Культура личности как интегральная характеристика. Умственное воспитание как основа формирования мировоззрения. Основы нравственной культуры человека. Физическое и трудовое воспитание. Формирование художественно-эстетических вкусов личности /Лек/	6	1	—
2.2	Проблема целеполагания в воспитании. Культурно-исторический характер цели воспитания. Современные воспитательные идеалы общества. Типы и виды воспитательных целей. Иерархия целей воспитания. /Пр/	6	2	—
2.3	Цели общего образования: дошкольного, начального, основного, полного среднего. Цели и задачи профессионального образования. Цели и задачи уровней образования, их целостность и преемственность. Проблема воспитания в профессиональном образовании. /Ср/	6	2	—
Раздел 3. Воспитательная деятельность педагога				
3.1	Сущность воспитательной деятельности. Основные характеристики воспитательной деятельности. Основные и специфические функции воспитателя. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности /Лек/	6	1	—
3.2	Показатели субъектности воспитателя. Объективные и субъективные свойства воспитателя. Педагогические способности и профессиональные умения. Педагогическая культура, педагогическая позиция. профессионально значимые качества личности воспитателя. /Пр/	6	1	—
3.3	Современная теория детского коллектива. Особенности и признаки детского коллектива. Основные показатели развития: педагогическое требование, общественное мнение, система перспективных линий, самоуправление, традиции. Роль педагога в развитии детского коллектива. /Ср/	6	10	—

Раздел 4. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе				
4.1	Педагогическое взаимодействие как педагогическое понятие. Главные субъекты взаимодействия. Условия эффективного педагогического взаимодействия. Воспитатель как координатор педагогических влияний всех педагогов на ребенка. /Лек/	6	1	–
4.2	Мониторинг воспитательного процесса. Диагностика как часть педагогического мониторинга. Особенности педагогической диагностики. Прогностическая функция воспитателя. Прогнозирование по «западающему звену». Постановка целей и задач воспитательной работы. /Пр/	6	1	–
4.3	Конструирование как функция воспитателя. Разработка проекта системы воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Типы и виды планов воспитательной работы. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование /Ср/	6	10	–
Раздел 5. Технология организации воспитательного процесса				
5.1	Организаторская деятельность как функция воспитателя. Условия эффективной организации деятельности. Организация развивающей деятельности школьников. Развитие самостоятельности школьников в разнообразных видах деятельности /Ср/	6	10	–
Раздел 6. 1. Технология Коллективной творческой деятельности				
6.1	Коллективная творческая деятельность как педагогическое понятие. Основные идеи коллективной творческой деятельности. Особенности и этапы организации. Роль и позиция воспитателя в организации коллективного творческого дела. /Ср/	6	10	–
Раздел 7. Технология педагогического общения				
7.1	Общение как педагогическое понятие. Роль педагогического общения в воспитательной работе. Функции и этапы педагогического общения. Технология воспитательного влияния в общении. Воспитатель – координатор педагогов в педагогическом общении. /Ср/	6	10	–
Раздел 8. Технология решения педагогического конфликта				
8.1	Конфликт как психолого-педагогическое понятие. Факторы и условия возникновения и протекания конфликта. Стратегия и тактика разрешения конфликта. Роль и позиция воспитателя в разрешении и предупреждении конфликтных ситуаций. /Ср/	6	10	–
Раздел 9. Управление воспитательным процессом.				
9.1	Теоретические основания управления воспитательным процессом. Традиционные и инновационные воспитательные системы в профессиональном образовании. Анализ как управленческая функция воспитателя. /Ср/	6	10	–
Раздел 10. Развитие ученического самоуправления				
10.1	Ученическое самоуправление как элемент демократизации воспитательной системы. Задачи и функции ученического самоуправления. Полномочия органов ученического самоуправления. Повышение роль ученического самоуправления в управлении воспитательной системы. /Ср/	6	9	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	89	–	89	–	89	–	89	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Лихачев Б. Т.	Педагогика: курс лекций	Москва: Юрайт, 2003. – 607 с.
2	Зименкова Ф. Н.	Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: монография : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=338820)	Москва: Прометей, 2013. – 94 с.
3	Максакова В. И.	Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 205, [3] с.
4	Ясницкая В. Р., ред. Мудрик А. В.	Социальное воспитание в классе : теория и методика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 348, [1] с.
5	Витрук Е. Е.	Нравственное воспитание и развитие личности: учебно-методическое пособие : учебно-методический комплекс	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 30 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная электронная библиотека, система РИНЦ (https://elibrary.ru/)
2	Электронная библиотека ГПНТБ России. (http://ellib.gpntb.ru)
3	электронно-информационный консорциум НЭИКОН (http://neicon.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,

- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Проверка усвоения лекционного материала и самостоятельно изучаемых студентами научных монографий, статей и учебных пособий из списка рекомендованной литературы осуществляется в форме устных выступлений (обсуждений) на практических занятиях, посредством выполнения тестовых работ, на основе самоанализа и наблюдения, интерпретации поведения и деятельности педагога.

В качестве контрольных заданий студенту могут быть предложены: контрольные работы, тесты, экзамен. Все задания направлены на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций магистранта в соответствии с видами профессиональной деятельности.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Винниченко Наталия Львовна, к.пед.наук, доцент кафедры ПиПО

Лобанов Виктор Викторович, к.пед.наук, доцент кафедры ПиПО

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика воспитательной работы

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Форма обучения: заочная