

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания русского языка (специальная)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Логопедическая работа при детском церебральном параличе
1.1.2	Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися
1.1.3	Логоритмика
1.1.4	Методика развития речи дошкольников

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: психолого-педагогические особенности усвоения детьми разных разделов курса родного языка. Уметь: - отбирать языковой, речевой и дидактический материал для уроков; конструировать рабочие материалы по русскому языку; Владеть: различными формами обследования учащихся с особенностями развития
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: Знает фрагментарно педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Уметь: Умеет фрагментарно осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Владеть: Владеет фрагментарно информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля, оценивания и оформлении их результатов
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности ребенка с нарушениями в развитии; Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в рамках образовательной системы Владеть: методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с проблемами развития;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: - лингво-методические основы построения уроков в рамках различных дисциплин цикла («Произношение», «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Грамматика и правописание»); - Уметь: - разрабатывать модели отдельных уроков и циклов уроков в рамках разных разделов курса; - осуществить сравнительно-сопоставительный анализ изучения отдельных тем в традиционном и коррекционно-развивающем обучении. - проводить методический анализ отдельных упражнений, заданий и тем в учебниках для КРО; Владеть: приёмами и методами коррекционно-развивающей деятельности на уроках русского языка в 1 -4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
---	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Основные направления и задачи работы по формированию речи и изучению «Русского языка» с обучающимися (с ТНР)				
1.1	Краткая история становления методики как науки. Специальная методика преподавания русского языка как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические основы. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики преподавания русского языка. /Лек/	6	1	—
1.2	Практические занятия /Пр/	6	2	—
1.3	Самостоятельная работа /Ср/	6	3	—
Раздел 2. Основные этапы обучения грамоте детей с ТНР.				
2.1	Специфика обучения детей с общим недоразвитием речи и заиканием. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в школе для детей с ОНР. Коррекционные задачи обучения русскому языку в 1-4 классах, разделы работы и содержание обучения. Принципы построения работы по обучению языку учащихся младших классов школы для детей с ОНР. /Лек/	6	2	—
2.2	Самостоятельная работа /Ср/	6	4	—
Раздел 3. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное.				
3.1	Процесс обучения грамоте в школе для детей с ОНР. принципы, методы и приемы работы по обучению грамоте детей с ОНР. История методов обучения грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в коррекционной школе. /Лек/	6	2	—
3.2	Методика обучения первоначальному письму в коррекционной школе. Посещение уроков обучения грамоте в школе для детей с ОНР и их анализ. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс). Посещение и анализ комбинированного урока обучения грамоте (1-2 класс). /Лек/	6	2	—
3.3	Практические занятия /Пр/	6	2	—
3.4	Самостоятельная работа /Ср/	6	14	—
Раздел 4. Практическая грамматика на уроках русского языка. Глагол. Местоимение. Причастие				
4.1	Методики объяснительного чтения. Методика работы над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью чтения. Уроки внеклассного чтения в коррекционной школе. Этапы и особенности становления навыка чтения у детей с ОНР и ЗПР. Посещение уроков чтения в школе и их анализ. /Лек/	6	2	—
4.2	Практические занятия /Пр/	6	2	—

4.3	Самостоятельная работа /Ср/	6	14	–
Раздел 5. Служебные части речи: предлог, союз, частица.				
5.1	Составление развернутых планов для цикла уроков произношения, обучению грамоте по заданной тематике (1-2 класс). /Лек/	6	1	–
5.2	Практические занятия /Пр/	6	2	–
5.3	Самостоятельная работа /Ср/	6	13	–
Раздел 6. Методика развития связной устной речи обучающихся с ТНР. Методика развития письменной речи обучающихся с ТНР				
6.1	Презентация самостоятельно разработанных уроков и материалов для родителей и учителей. Обсуждение и их анализ. /Пр/	6	2	–
6.2	Самостоятельная работа /Ср/	6	13	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	10	–	10	–	10	–	10	–
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	61	–	61	–	61	–	61	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
2	Зикеев А. Г.	Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 198, [2] с.
3	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/13024.html)	Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	История и современность (www.psychologos.ru/articles/view/sistema...i.../-История)
2	Электронная библиотека (http://elibrary.rsl.ru/)
3	Интерактивные формы обучения (www.youtube.com/watch?v=6Yaky7FV7Dk)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, ведение словаря, сбор и анализ практического материала в периодической литературе.

2. После изучения каждой темы рекомендовано выполнять задания из учебного пособия:

Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия : технология преодоления [Электронный ресурс] : пособие для логопедов, психологов, студентов пед. специальностей / И. Н. Садовникова. — Москва : Парадигма, 2012. — 279 с. — Электронная версия печатной публикации – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/> (дата обращения: 12.09.2015).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Кузнецова Татьяна Владимировна, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика преподавания русского языка (специальная)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная