

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация и планирование логопедических занятий

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методика преподавания русского языка (специальная)
1.1.2	Методика преподавания математики (специальная)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: организацию логопедической работы в ДОУ и об особенностях индивидуальных подгрупповых и фронтальных занятий в логопедических группах для детей с ФФНР, ОНР, заикания; о принципах ведения документации логопеда в ДОУ, на школьном логопункте; специфику деятельности воспитателя логопедических групп и коррекционной направленности занятий; принципы организации и особенностях индивидуальных занятий логопеда с детьми, имеющими ФФНР; принципы анализа индивидуальных и фронтальных занятий; принципы построения перспективного и текущего планирования индивидуальных занятий; Уметь: проводить индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия в логопедических группах для детей с ФФНР, ОНР, заикания; вести документацию и оборудовать логопедический кабинет ДОУ, школьный логопункт; организовывать деятельность воспитателя логопедических групп и коррекционную направленность занятия; проводить индивидуальные логопедические занятия с детьми, имеющими ФФНР на базе ДОУ для детей с речевыми нарушениями; анализировать индивидуальные и фронтальные занятия (как свои, так и товарищей, логопедов); составлять перспективные и текущие планы индивидуальных занятий; оформлять на ребенка документацию для ПМПК; Владеть: определениями: обследования речи детей, анализ результатов обследования; планирование (перспективное, календарное); информацией о развитии современной технологии логопедического обследования, планирования.
ОПК-6 Способен использовать	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-	Знать:

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	оформление необходимой документации на ребёнка для ПМПК; методики работы над исправлением звукопроизношения и фонематическим восприятием; приёмы составления конспектов и планирования и проведения индивидуальных занятий; принципы планирования и проведения фрагментов уроков; принципы анализа и самоанализа проведенных занятий; принципы перспективного и тематического планирования. Уметь: работать над исправлением звукопроизношения и фонематического восприятия; проводить индивидуальные занятия в ДОУ для детей с нарушениями речи; писать конспекты индивидуальных и фронтальных занятий для детей логопатов на базе школьного логопункта; проводить индивидуальные занятия и уроки цикла “Русский язык” в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи; обследовать младших школьников с разнообразной речевой патологией; составлять тематическое и поурочное планирование логопедических занятий на базе школьного логопедического пункта; планировать и проводить фрагменты уроков в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи; анализировать и проводить самоанализ проведенных занятий (своих, товарищей, логопеда). Владеть: определениями: обследования речи детей, анализ результатов обследования; планирование (перспективное, календарное); информацией о развитии современной технологии логопедического обследования, планирования.
---	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общие сведения о логопедической работе.				
1.1	Формы индивидуальной логопедической работы учителя-логопеда в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению фонетико- фонематического недоразвития. Наблюдение за индивидуальными занятиями логопеда с детьми, имеющими фонетико-фонематическое нарушение речи. Анализ направлений и содержания индивидуальной работы по преодолению ФФН и индивидуального логопедического занятия по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи детей. /Лек/	6	2	—

1.2	Знакомство с индивидуальными работы над звукопроизношением и фонетическим восприятием. Этапы логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап: работа над формированием восприятия звуков речи; артикуляционные упражнения (виды упражнений, специфика выполнения). Формирование первичных произносительных умений и навыков: постановка звуков (по подражанию, механический способ, смешанный способ); автоматизация звуков. Фрагменты индивидуальных занятий по коррекции дислалии (подготовительный этап, формирование произносительных умений и навыков, формирование коммуникативных умений и навыков). /Лек/	6	4	—
1.3	Составление перспективных планов, конспектов индивидуальных занятий. Анализ направления индивидуальной работы. Проведение фрагментов индивидуальных занятий. Анализ направлений и содержания индивидуальной работы по преодолению ОНР, ринолалии, заикания, дизартрии. Перспективный план индивидуальных занятий по преодолению ФФН, ОНР, заикания, ринолалии, дизартрии. /Лек/	6	4	—
1.4	Составление конспектов индивидуальных занятий по преодолению ОНР, заикания, дизартрии, ринолалии. /Ср/	6	43	—
Раздел 2. Организация логопедической работы.				
2.1	Посещение и проведение фрагментов индивидуальных занятий по преодолению речевых нарушений. Проведение фрагментов индивидуальных занятий по преодолению ФФНР и ОНР, заикания, ринолалии, дизартрии. Самоанализ фрагментов индивидуальных занятий по преодолению ФФН, ОНР, ринолалии, дизартрии, заикания. Анализ фрагментов индивидуальных занятий своих одноклассников по преодолению ФФН, ОНР, ринолалии, дизартрии, заикания. /Пр/	6	4	—
2.2	Организация логопедической помощи на базе школьного логопункта. Нормативно-правовая база организации школьного логопедического пункта: Инструктивное письмо Министерства образования РФ “Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения” Закон Российской Федерации “Об образовании”. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПКа) образовательного учреждения Документация логопеда школьного логопедического пункта. Формы работы учителя-логопеда с родителями детей-логопатов школы. /Пр/	6	2	—
2.3	Наблюдение за проведением фронтальных логопедических занятий на базе школьного логопедического пункта. Наблюдение за фронтальными занятиями по преодолению нарушений чтения и письма (первый этап, второй этап, третий этап). Анализ фронтальных логопедических занятий по преодолению дисграфии, дислексии (первый этап, второй этап, третий этап). Наблюдение и анализ за фронтальными занятиями по преодолению нарушений звукопроизношения, заикания на базе школьного логопедического пункта. Изучение рабочих тетрадей детей по коррекции дисграфии. /Пр/	6	4	—
2.4	Перспективное и поурочное планирование и проведение фронтальных логопедических занятий на базе школьного логопедического пункта. Анализ направлений и содержания фронтальной работы по преодолению нарушений письма и чтения у младших школьников (по трём этапам). Перспективный план фронтальных занятий по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников (три этапа), заикания у младших школьников на базе школьного логопедического пункта. Составление и проведение фрагментов фронтальных занятий по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников (по каждому из трёх этапов), звукопроизношения, заикания у младших школьников. Самоанализ и анализ фрагментов фронтальных занятий своих товарищей по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников (по каждому из трёх этапов), нарушения звукопроизношения, заикания. /Пр/	6	10	—
2.5	Практическое изучение построения календарно-тематического планирования коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодолении дисграфии, дислексии, нарушений звукопроизношения, заикания. /Ср/	6	44	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6

курсовые работы 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	10	–	10	–	10	–	10	–
Практические занятия	20	–	20	–	20	–	20	–
Самостоятельная работа	87	–	87	–	87	–	87	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Абатина Т. А.	Логопедия : общее недоразвитие речи: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 51 с.
2	Черевач Г. Б.	Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учебно-методический комплекс	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 150 с.
3	Фомичева М. Ф.	Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии : учебное пособие для педагогических училищ	Москва: Просвещение, 1989. – 238, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Сайт создан для оказания профессиональной помощи родителям детей, нуждающихся в логопедической помощи. В связи с этим, задача сайта представить информацию и материалы логопедов, которые в простой, доступной форме помогут освоить родителям логопедические подходы и методы для работы с детьми по преодолению нарушений речи. А также на страницах сайта информация и материалы опытных педагогов помогут молодым специалистам быстрее освоиться с навыками работы, пришедшим работать в школу, в детские сады и медицинские учреждения. (http://logoped18.ru/)
2	Богомолова, А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми [Электронный ресурс] / А. И. Богомолова. – Санкт-Петербург: Библиополис, 1994. (http://pedlib.ru/)
3	Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме. (http://www.defectolog.ru/)
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
5	Ефименкова, Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. [Электронный ресурс] / Л. Н. Ефименкова. – Москва : Книголюб, 2003. – 120 с. (http://pedlib.ru/)
6	Ивановская, О.Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, С.Ф. Савченко. — Санкт - Петербург. : КАРО, 2009. — 56 с. (http://pedlib.ru/)
7	Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования. (http://www.int-edu.ru/)
8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru)
9	Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. (http://e.lanbook.com/)
10	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебные пособия для средних специальных учебных заведений [Электронный ресурс] / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др. ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва: Академия, 2003. - 199 с. (http://pedlib.ru/)
11	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (http://www.mon.gov.ru)

12	Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике. (logoped.ru)
13	Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru)
14	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. (http://fcior.edu.ru)
15	Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения [Электронный ресурс] / М. Ф. Фомичева. — Москва, 2002. (http://pedlib.ru/)
16	Хрестоматия по логопедии [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред.-сост. Л.С. Волкова, В.И. Селиверстова. – Москва : Владос, 1997. – 450 с. (http://pedlib.ru/)
17	электронная библиотека педагогической литературы (www.pedlib.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения необходимо учитывать, что основной формой работы обучающегося является работа на лекции, изучение конспекта лекций их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

На практических занятиях, помимо разъяснений преподавателя, организуемой им беседы по изучаемому вопросу, большое значение придается самостоятельной работе и выступлениям обучающихся (выполнение индивидуальных и коллективных контрольных заданий по различной тематике; выступления с реферативными докладами по отдельным

учебным вопросам; выполнение практических заданий по обследованию речи детей и составлению конспектов индивидуальных логопедических занятий, выступления по выполненным практическим заданиям, их обсуждение и оценка и др.). Рекомендуется организация выступлений обучающихся по изучаемым вопросам не только на основе проработки специальной учебно-методической литературы, но и материалов, накопленных в период прохождения педагогической практики или опыта самостоятельной работы в образовательных учреждениях.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающемуся в правильной организации работы.

При изучении данного курса важно понимать, что он является прикладным по отношению ко многим дисциплинам, которые еще предстоит освоить, поэтому пробелы в знаниях могут привести к отсутствию методологической основы для дальнейшего развития. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

На самостоятельную работу студента предусматривается 42 час. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Студенту предоставляются: рабочая программа, составленная преподавателем кафедры дошкольного образования и логопедии ПФ ТГПУ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Токарева Татьяна Алексеевна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Организация и планирование логопедических занятий

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная