

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика развития речи дошкольников

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Логопедическая работа при детском церебральном параличе
1.1.2	Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися
1.1.3	Методика преподавания русского языка (специальная)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, обучающихся с нарушениями речи ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе ассистивные технологии, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии	Знать: типичные проявления нарушений речи (симптомы и синдромы) при определенных формах патологии; научные основы коррекции речевых нарушений, особенности воздействия разного рода неречевых нарушений на речевую функцию человека; задачи, принципы, методы и средства коррекции речевых нарушений. Уметь: грамотно интерпретировать и использовать данные обследования при разработке коррекционных программ; использовать технологии коррекции речевых нарушений и развития речи детей; грамотно применять методы и приемы для преодоления нарушений звукопроизношения и фонематических процессов; устранения пробелов лексико-грамматического строя речи; развития связной речи и коммуникации; совершенствования познавательных процессов (внимания, восприятия памяти, мышления) через коррекцию речевых нарушений. Владеть: навыками практического применения методов и приемов коррекции и развития всех сторон устной речи детей-дошкольников с речевыми нарушениями; способами реализации подготовительных этапов работы и технологиями разработки моделей логопедических занятий разного типа в зависимости от приоритетной коррекционной задачи.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение. Научные основы методики развития речи детей с речевыми нарушениями.				
1.1	Методика развития речи как отрасль специальной педагогики. Методологические, дидактико-лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. /Лек/	3	4	—
1.2	Обоснование современных подходов к развитию речи детей. /Пр/	3	4	—
1.3	Состояние языковой способности и речи у дошкольников при речевых нарушениях. /Ср/	3	8	—
Раздел 2. Понятие РН и его проявления у детей дошкольного возраста. Задачи речевой коррекции				

2.1	Определение общего недоразвития речи в логопедической литературе (по Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой и др.). /Лек/	3	6	—
2.2	Проявления и характерные признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на первом-третьем (по Р.Е. Левиной) и четвертом уровнях (по Т.Б. Филичевой). Задачи речевой коррекции. /Пр/	3	6	—
2.3	Составление психологического портрета ребенка с общим недоразвитием речи на первом-третьем и четвертом уровнях. /Ср/	3	6	—
Раздел 3. Содержание и требования ФГОС к ООП и коррекционно-развивающей программе. Система работы логопеда по развитию речи детей при речевых нарушениях.				
3.1	Содержание и требования ФГОС к ООП и коррекционно-развивающей программе. Задачи, принципы и направления коррекционно-логопедической работы по развитию речи детей при ОНР. Индивидуальная и фронтальная формы работы по развитию речи. Методы и приемы логопедического воздействия. Обобщение принципов планирования занятий по развитию речи. Оценка современных подходов к отбору и распределению речевого материала в структуре занятия. /Лек/	3	6	—
3.2	Обобщение принципов планирования занятий по развитию речи. /Пр/	3	6	—
3.3	Подготовка методического портфолио. /Ср/	3	2	—
Раздел 4. Средства развития речи. Логопедическое занятие как ведущее средство обучения и коррекции.				
4.1	Характеристика основных средств речевого развития: общение, обучение на занятиях, произведения художественной литературы, разные виды искусства и виды деятельности детей, виды наглядности. Занятия как ведущее средство обучения и коррекции речи. /Лек/	3	4	—
4.2	Содержание и структура логопедических занятий по развитию речи и дидактические требования к ним. /Пр/	3	4	—
4.3	Подготовка методического портфолио. /Ср/	3	2	—
Раздел 5. Методика развития разных сторон речи у детей при речевых нарушениях. Коррекция и формирование звуковой стороны и выразительности реч				
5.1	Формирование пассивного и активного лексикона. Содержание и структура занятий по формированию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа. Методика занятий по развитию словаря, система методов и приемов словарной работы. Анализ авторских методик. /Лек/	3	4	—
5.2	Анализ и обсуждение моделей занятий студентами. /Пр/	3	4	—
5.3	Разработка моделей занятий по формированию словаря. /Ср/	3	2	—
Раздел 6. Формирование активного и пассивного словаря на специальных занятиях. Требования к логопедическим занятиям.				
6.1	Формирование словообразовательных и морфологических умений и навыков у дошкольников. Последовательность и методика обучения. Анализ авторских методик, методы и приемы работы над грамматическим строем. Дидактические требования к специальным занятиям. /Лек/	3	4	—
6.2	Разработка моделей занятий по формированию грамматического строя речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, составление конспектов. /Пр/	3	4	—
6.3	Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя речи. /Ср/	3	6	—
Раздел 7. Особенности методики формирования грамматической стороны речи у дошкольников (словообразовательных и морфологических навыков) при речевых нарушениях на логопедических занятиях.				
7.1	Методика формирования фразовой речи и синтаксических умений и навыков. Последовательность, методы и приемы обучения. /Лек/	3	4	—
7.2	Анализ авторских методик. Разработка моделей занятий по развитию фразовой речи. /Пр/	3	4	—
7.3	Составление конспектов занятий по развитию фразовой речи. /Ср/	3	8	—
Раздел 8. Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях. Особенности логопедических занятий.				
8.1	Методика формирования связной речи у детей (диалогической и монологической). Система и разнообразие занятий по развитию связной речи. Содержание и структура занятий. /Лек/	3	2	—
8.2	Анализ авторских методик. Разработка моделей занятий по развитию связной речи. /Пр/	3	2	—
8.3	Составление конспектов по развитию связной речи. /Ср/	3	42	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	34	–	34	–	34	–	34	–
Практические занятия	34	–	34	–	34	–	34	–
Самостоятельная работа	76	–	76	–	76	–	76	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР : некоторые методы и приемы: методическое пособие	Москва: ГНОМ и Д, 2003. – 46 с.
2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/13024.html)	Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с.
3	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
4	Миронова С. А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: книга для логопеда	Москва: Просвещение, 1991. – 204, [2] с.
5	Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М., ред. Волкова Л. С.	Логопедия: учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение, 1989. – 527 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
4	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методического портфолио педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом преподавателя к обучению студента.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Байгулова Наталья Алексеевна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика развития речи дошкольников

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная