

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логопсихология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методы психологической коррекции в логопедии
1.1.2	Психолингвистика
1.1.3	Специальная педагогика и психология

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, обучающихся с нарушениями речи ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе ассистивные технологии, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии	Знать: социальную значимость своей будущей профессии современную естественнонаучную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности Уметь: использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования логически верно выстраивать устную и письменную речь толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения основами речевой профессиональной культуры

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии.				
1.1	Предмет логопсихологии и краткий очерк ее становления. Цели и задачи курса. Связь логопсихологии с другими науками. Методология позиции и методы логопсихологии. /Лек/	4	2	–
1.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	4	–
Раздел 2. Нарушения психического развития детей с речевым дефектом.				
2.1	Классификация дизонтогенеза. по В.В. Королеву. Роль неблагоприятных биологических и социальных факторов в нарушениях речевого и психического развития детей. Основные параметры дизонтогенеза. Соотнесение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. /Лек/	4	2	–
2.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	4	–
Раздел 3. Нейропсихологические и психолингвистические основы логопсихологии.				
3.1	Нейропсихологические основы логопсихологии Понятие о высших психических функциях. Речь как ВПФ. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия. Понятия о межполушарной асимметрии, роли полушарий в осуществлении вербальных и невербальных психических функций. Виды леворукости, психологические характеристики и особенности речи леворуких детей. Психолингвистические основы логопсихологии. Формирования речи в онтогенезе. Современные подходы к классификации речевых нарушений. Лингвистическая и клиническая характеристика речи. Причины речевых расстройств. /Лек/	4	2	–
3.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	6	–
Раздел 4. Особенности развития психических процессов у лиц с речевой патологией.				
4.1	Особенности восприятия у детей с нарушениями речи. Общая характеристика восприятия. Развитие восприятия в норме. Расстройства восприятия - слуховые, зрительные, тактильные. Особенности памяти у детей с нарушениями речи. Определение памяти, основные свойства, виды. Типы расстройств памяти. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи. Определение мышления, операции, формы, виды. Этапы становления мыслительной деятельности в норме, Нарушения мышления. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения, при системных нарушениях речи, при заикании, при нарушениях голоса, при нарушении письменной речи. Особенности внимания, воображения у детей с нарушениями речи. /Лек/	4	2	–
4.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	6	–
Раздел 5. Особенности эмоционально волевой сферы, личности и межличностных отношений при нарушениях речи.				
5.1	Общие понятия о воле, эмоциях. Характеристика эмоционально - волевой сферы при нарушениях звукопроизношения, при системных нарушениях речи, при заикании, при нарушениях голоса. Общие понятия о личности. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения, при системных нарушениях речи, при заикании, при нарушении голоса. /Пр/	4	4	–
5.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	6	–
Раздел 6. Особенности неязыковых средств общения лиц с нарушениями речи.				
6.1	Проблемы социализации и интеграции, особенности профориентации и профконсультирования лиц с нарушениями речи /Пр/	4	2	–
6.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	8	–
Раздел 7. Психологические особенности детей с ОНР, фонетико-фонематическим нарушением речи, нарушениями голоса				
7.1	Психологические особенности детей с ОНР, фонетико-фонематическим нарушением речи, нарушениями голоса /Пр/	4	2	–
7.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	6	–
Раздел 8. Особенности психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Психолого-педагогическая диагностика психических процессов у лиц с речевой патологией				

8.1	Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией. Методические подходы и диагностика праксиса (кинестетического, кинетического, пространственного), слухо-моторных координаций, зрительного и слухового гнозиса, слухоречевой и зрительной памяти, выявление нарушений письма и чтения. Использование проективных методов (диагностика рисунка). Организация, рекомендации и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией. Коррекция нарушений внимания, мышления, памяти, внимания. Коррекция нарушений познавательной, эмоционально-волевой сферы, поведения, личности. Развитие навыков коммуникации. /Лек/	4	2	–
8.2	Использование специальных техник для обучения, воспитания, коррекции, компенсации, психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Развитие произвольного внимания у дошкольников с нарушением речи в разных видах деятельности. Развитие восприятия разной модальности у детей с нарушением речи. Развитие мнестических процессов (вербальной памяти) у детей с расстройствами речи. Развитие мыслительных процессов у детей с расстройствами речи. Использование методов психотерапии и психопрофилактики в комплексной системе преодоления разных нарушений речи и социальной реабилитации личности с речевой патологией. /Пр/	4	2	–
8.3	Самостоятельная работа /Ср/	4	12	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	10	–	10	–	10	–	10	–
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	52	–	52	–	52	–	52	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И.	Специальная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 460, [1] с.
2	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
3	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Логопсихология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 318, [1] с.
4	Левченко И. Ю., Баилова Т. А., ред. : Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 333, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Лауткина, С.В. Логопсихология: учебно-методическое пособие / С.В. Лауткина. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 173 с. (http://tempus.novsu.ru/file.php/1/Vitebsk/lautkina_2.pdf)
---	--

2	Электронная библиотека психологии (www.gumer.info/bibliotek_buks/_/_Index.php)
3	Психология человека (www.psibook.com)
4	Психология для студентов (www.psychia.ru)
5	Мир психологии (www.psychology.net.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед); практических / семинарских занятий (деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентация проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет, экзамен.

Самостоятельная работа студентов предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, изготовление стимульного материала для диагностических исследований. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Разные виды деятельности студентов являются практикоориентированными и необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Карауш Ирина Сергеевна, д.мед.н, профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Логопсихология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная