

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ринолалия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Технологии обследования речи
1.1.2	Фонетико-фонематическое недоразвитие
1.1.3	Логопедическая работа при детском церебральном параличе
1.1.4	Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, обучающихся с нарушениями речи ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе ассистивные технологии, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии	Знать: общие закономерности развития речи в процессе онтогенеза; причины возникновения данной речевой патологии; основную симптоматику проявления ринолалий у детей дошкольного и школьного возраста; Уметь: проводить диагностическое обследование детей и взрослых, составлять индивидуальный план коррекционной работы; Владеть: основными методами дифференциальной диагностики; наиболее эффективными коррекционными методиками;
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи ИПК-2.2 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями ИПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии	Знать: механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии; Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по вопросам, касающимся обучения и воспитания детей с нарушением развития; Владеть: комплексные оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
-------	---	---------	-------------	----

Раздел 1. Ринолалия. Определение, этиология, классификация и механизм нарушения.				
1.1	Определение ринолалии. История вопроса. Классификация ринолалии. Общая характеристика закрытой, открытой, смешанной форм ринолалии. Механизм нарушений при каждой из форм ринолалии. /Лек/	4	2	–
1.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	10	–
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата при ринолалии.				
2.1	Строение и функции речевого аппарата в норме. Строение и функция небно-глоточного аппарата при врожденных расщелинах неба: особенности строения (дефекты неба и губы; виды расщелин, их распространенность у детей), функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушения механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Сроки хирургического лечения. Обтурация, хейло- и уранопластики. /Лек/	4	2	–
2.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	10	–
Раздел 3. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.				
3.1	Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформации зубочелюстной системы. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные фонемы. Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность (определение, характеристика); характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине. Астенический синдром: причины и характеристика. /Лек/	4	2	–
3.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	10	–
Раздел 4. Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.				
4.1	Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия. /Лек/	4	2	–
4.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	10	–
Раздел 5. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба.				
5.1	Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие; соматическое состояние; сенсо-моторное развитие. Развитие речи: сроки появления и особенности развития гуления, лепета; формирование номинативной функции речи; формирование коммуникативной функции речи. Развитие предметно-игровой деятельности: мотив; эмоциональное общение со взрослыми; развитие предметной деятельности; начальные этапы развития игровой деятельности. /Лек/	4	2	–
5.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	10	–
Раздел 6. Комплексное исследование лиц с ринолалией.				
6.1	Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, постнатальный периоды. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небно-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение; длительность пребывания в стационаре; дефекты воспитания. Медицинские способы обследования ребенка с ринолалией: риноскопия, рентгенография, спирометрия и др. Их значение для понимания степени и глубины дефекта. Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: ос /Ср/	4	2	–
6.2	Практические занятия /Пр/	4	2	–
6.3	Самостоятельная работа /Ср/	4	11	–
Раздел 7. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба.				

7.1	Развитие артикуляционной моторики - уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингиальному смыканию. Работа по предотвращению атрофии глоточного кольца (валика Пассава). Коррекция дыхания и коррекция звукопроизношения, приближенного к норме. Подготовка к обучению грамоте (с дошкольниками). Предупреждение и (или) устранение дисграфии и дислексии (со школьниками). /Пр/	4	2	—
7.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	10	—
Раздел 8. Послеоперационная работа по устранению ринолалии.				
8.1	Общая и специальная работа логопеда при разных логопедических заключениях (ФН, ФФН, ОНР). Общая: массаж рубцов твердого и мягкого неба; активизация небной занавески; нормализация и дифференциация носового и ротового дыхания; устранение назальности при постановке звуков. Специальная при ФН: 1) формирование правильных просодических компонентов речи; 2) постановка, автоматизация и дифференциация звуков. Специальная при ФФН: 1) формирование правильных просодических компонентов речи; 2) постановка, автоматизация и дифференциация звуков; 3) развитие фонематического слуха и восприятия; 4) подготовка к обучению грамоте (с дошкольниками); 5) устранение дисграфии и дислексии, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи (со школьниками). Специальная при ОНР: 1) формирование правильных просодических компонентов речи; 2) постановка, автоматизация и дифференциация звуков; 3) развитие фонематического слуха и восприятия; 4) подготовка к обучению грамоте (с дошкольниками); 5) устранение разных форм дисгр /Пр/	4	2	—
8.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	10	—
Раздел 9. Особенности коррекционной работы с детьми разного возраста.				
9.1	Работа с детьми от 1-го года до 3-х лет Дооперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикулем для звуков раннего и среднего онтогенеза; голосовая терапия; развитие сенсорики, предметной и игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие общей и мелкой моторики пальцев рук; повышение физических качеств (силы, ловкости, выносливости, равновесия, быстроты). Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция небо-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия устранение нарушений резонанса; совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы, активизация движений. Работа с детьми младшего дошкольного возраста: позитив и негатив. Работа с детьми старшего дошколь /Пр/	4	2	—
9.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	10	—
Раздел 10. Закрытая ринолалия и ринофония как виды нарушений небно-глоточного затвора и назальности голоса.				
10.1	Закрытая ринолалия: передняя и задняя; функциональная и органическая. Причины, механизм нарушения. Основные направления коррекции. Открытая ринофония, определение, причины - органические и функциональные, центральные и периферические. Проблемы коррекции дефекта. Закрытая ринофония, определение, причины - органические и функциональные. Приемы устранения закрытой ринофонии. Отличие ринолалии и ринофонии. /Пр/	4	2	—
10.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	4	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	10	–	10	–	10	–	10	–
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	97	–	97	–	97	–	97	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Абатина Т. А.	Логопедия : общее недоразвитие речи: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 51 с.
2	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
3	Ермакова И. И.	Коррекция речи и голоса у детей и подростков: книга для логопеда	Москва: Просвещение, 1996. – 143 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием

беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для преподавателя

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

При проведении практических (семинарских) занятий по данной дисциплине предусматривается: анализ студентами речевых карт детей разного возраста подростков, взрослых, имеющих разные формы речевой патологии; анализ протоколов логопедического обследования; демонстрация видеофильмов, содержащих фрагменты обследования речи детей и подростков с ринолалией, образцы логопедических занятий; прослушивание аудиозаписей с образцами речи и голоса лиц с ринолалией; демонстрация детей с ринолалией, проведение фрагментов обследования и фрагментов логопедических занятий на базе специальных практических учреждений; обсуждение результатов обследования речи, результатов индивидуальных и фронтальных занятий; разработка и анализ конспектов логопедических занятий в до- и послеоперационный период.

Методические рекомендации для студентов

7.2.1 Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Реферирование литературы к семинарам и практическим занятиям по разделу «Ринолалия».
2. Обследование ребенка с врожденной расщелиной твердого и мягкого неба, губы.
3. Обследование детей с ринофонией.
4. Составление таблицы «Дифференциальные признаки механической дислалии и органической открытой ринолалии».
5. Подготовка учебного материала (речевого и наглядного) по коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией (по мере изучения теоретического материала).
6. Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком, страдающим ринолалией, до и после операции (хейлопластики и (или) уранопластики).
7. Составление перспективного (на 1 месяц) и ежедневного плана (на неделю) занятий с ребенком раннего возраста по готовому логопедическому заключению (ринолалия).
8. Составление перспективного (на 1 месяц) и ежедневного плана (на неделю) занятий с ребенком раннего возраста по готовому логопедическому заключению (ринолалия).
9. Составление перспективного (на 1 месяц) и ежедневного плана (на неделю) занятий с ребенком младшего дошкольного возраста по готовому логопедическому заключению (ринолалия).
10. Составление перспективного (на 1 месяц) и ежедневного плана (на неделю) занятий с ребенком старшего дошкольного возраста по готовому логопедическому заключению (ринолалия).
11. Составление перспективного (на 1 месяц) и ежедневного плана (на неделю) занятий с ребенком младшего школьного возраста по готовому логопедическому заключению (ринолалия).
12. Охарактеризуйте дислалию и ринолалию как речевые нарушения. Сравните этиологию, механизм, симптоматику нарушений.
13. Перечислите спорные вопросы из истории изучения дислалии и ринолалии.
14. Охарактеризуйте основные аспекты изучения ринолалии отечественными и зарубежными исследователями.
15. Раскройте генезис речевой недостаточности при разных формах ринолалии.
16. Раскройте систему специальной логопедической помощи детям с ринолалией.
17. Обработайте данные обследования и составьте логопедическое заключение (по разделу «Ринолалия»).
18. Перечислите факторы риска нарушения речи при ринолалии.
19. Представьте методы предупреждения речевой патологии у детей в возрасте 0-1 год жизни с явлениями ранних органических периферических нарушений в строении и функционировании органов речевого аппарата.
20. Составьте тематический план лекций для родителей по профилактике нарушений развития речи.

7.2.2 Примерная тематика рефератов

Рефераты:

1. Открытая ринолалия.
2. Закрытая ринолалия.
3. Обследование ребенка с ринолалией.
4. Этапы работы по устранению ринолалии.
5. Особенности логопедической работы при устранении ринолалии с детьми разного возраста (на выбор студента).

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Аспекты правильного и неправильного звукопроизношения у детей с ринолалией.
3. Определение и классификация ринолалии.
4. Этапы логопедической работы при устранении нарушений звукопроизношения при ринолалии. Их характеристика и содержание работы на каждом.
5. Недостатки произношения гласных звуков при ринолалии.
6. Система работы по устранению недостатков произношения гласных звуков.
7. Недостатки произношения шипящих звуков.
8. Система работы по устранению недостатков произношения согласных звуков.
9. Недостатки фонетико-фонематической стороны речи у детей с ринолалией.
10. Система работы по устранению ФФН у детей с ринолалией.
11. Недостатки речи детей с ринолалией при ОНР.
12. Система работы по устранению ОНР у детей с ринолалией.
13. Дефекты письменной речи у детей школьного возраста с ринолалией.
14. Система работы по устранению дефектов письменной речи у детей школьного возраста с ринолалией.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сергеева Анна Иосифовна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Ринолалия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная