

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дизартрия**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии  
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией  
факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Нарушения голоса                                                                               |
| 1.1.2             | Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности                                           |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, обучающихся с нарушениями речи<br>ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития<br>ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе ассистивные технологии, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии | <b>Знать:</b><br>- этиологию, патогенез, современные классификации дизартрии;<br>- диагностические пробы на выявление дизартрии;<br>- специфику логопедической работы с лицами с ДЦП при устранении дизартрии;<br>- методы дифференциальной диагностики и коррекции разных форм дизартрии<br><b>Уметь:</b><br>- определять задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования звукопроизносительной и интонационной стороны речи у дизартриков;<br>- анализировать материалы и обобщать результаты обследования речевого статуса лиц с дизартрией;<br>- формулировать выводы по результатам обследования; осуществлять и обосновывать выбор методик формирования правильной речи и неречевых функций у детей с различными формами речевой патологии;<br><b>Владеть:</b><br>- методиками обследования и формирования правильной речи и неречевых процессов у лиц с различными формами дизартрии;<br>- методами дифференцирования стёртой формы дизартрии и дислалии;<br>- современными технологиями преодоления проявлений дизартрии. |
| ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                         | ИПК-2.1 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи<br>ИПК-2.2 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями<br>ИПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знать:</b><br>теоретические основания профессиональной деятельности логопеда, содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка;<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>находить и использовать источники профессиональной информации; реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; использовать современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы; разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>технологиями презентации результатов исследовательской деятельности, современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| №<br>п/п                                                                                                                     | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Всего<br>часов | ПП |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|----------------|----|
| Раздел 1. Исторические сведения по проблемам дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. |                                           |         |                |    |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1.1                                                                                           | Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении, определение дизартрии. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. /Лек/                                                                                                                                                                                                              | 3 | 4 | — |
| 1.2                                                                                           | Основные причины органического поражения моторных структур мозга, патогенез дизартрии. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | 8 | — |
| <b>Раздел 2. Классификации дизартрий.</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| 2.1                                                                                           | Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Основные симптомы дизартрии. Психолингвистические аспекты дизартрии. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | 8 | — |
| 2.2                                                                                           | Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 8 | — |
| <b>Раздел 3. Бульбарная дизартрия.</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| 3.1                                                                                           | Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных). Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков. /Пр/                            | 3 | 8 | — |
| <b>Раздел 4. Псевдобульбарная дизартрия.</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| 4.1                                                                                           | Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрией у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения. /Пр/                                   | 3 | 4 | — |
| <b>Раздел 5. Подкорковая дизартрия.</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| 5.1                                                                                           | Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизводительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием. Характеристика гиперкинетической, гипокинетической и ригидной форм подкорковой дизартрии. /Пр/                             | 3 | 4 | — |
| <b>Раздел 6. Мозжечковая дизартрия.</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| 6.1                                                                                           | Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений звукопроизводительной стороны речи. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 2 | — |
| <b>Раздел 7. Кортиковая дизартрия.</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| 7.1                                                                                           | Дискуссионные вопросы выделения ее признаков. Афферентный и эфферентный артикуляционный праксис, понятие апраксии. Характер нарушения устной речи при постцентральной апрактической корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при премоторной апрактической корковой дизартрии. /Ср/                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 2 | — |
| <b>Раздел 8. Нарушения речевого развития при детском церебральном параличе.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| 8.1                                                                                           | Статистические данные о речевых нарушениях при детском церебральном параличе. Особенности дизартрий у детей с явлениями ДЦП: дизартрия, алалия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, мутизм, дислексия, дисграфия. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 4 | — |
| <b>Раздел 9. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| 9.1                                                                                           | Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. /Ср/ | 3 | 2 | — |
| 9.2                                                                                           | Формирование ритмо-интонационной и звукопроизводительной сторон речи. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 8 | — |
| <b>Раздел 10. Обследование детей с дизартрией.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 10.1                                                                            | Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией. Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера. /Ср/ | 3 | 2  | – |
| 10.2                                                                            | Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 8  | – |
| <b>Раздел 11. Проблема изучения стертой дизартрии в специальной литературе.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |   |
| 11.1                                                                            | Этиология и механизмы стертой дизартрии. Классификация стертой дизартрии. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения. Структура дефекта при стертой дизартрии, речевая и неречевая симптоматика. Характер неврологических нарушений и нарушения артикуляторных движений у детей со стертой дизартрией. Характеристика моторного развития детей со СФД. /Ср/                                                                                                                           | 3 | 2  | – |
| 11.2                                                                            | Особенности фонетических расстройств у детей со стертой дизартрией. Особенности формирования фонематического слуха у детей со стертой дизартрией. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей со стертой дизартрией. Характеристика просодических компонентов речи у детей со стертой дизартрией. Особенности лексико-грамматического строя речи у детей со стертой дизартрией. Особенности связной речи у детей со стертой дизартрией. Психолого-педагогическая характеристика детей со стертой дизартрией. /Ср/                    | 3 | 4  | – |
| 11.3                                                                            | Анализ статьи Л.В. Лопатиной о дифференциальной диагностике стёртой дизартрии и функциональной дислалии. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 10 | – |
| <b>Раздел 12. Устранение стертой дизартрии у детей.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |   |
| 12.1                                                                            | Этапы и направления логопедической работы при коррекции стертой дизартрии. Теоретическое обоснование и принципы коррекционной работы. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии. Методика преодоления фонематических нарушений. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 4  | – |
| 12.2                                                                            | Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей со стертой формой дизартрии. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 25 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 3**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 3          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 16                                                 | –        | 16         | –        | 16         | –        | 16         | –        |
| Практические занятия     | 16                                                 | –        | 16         | –        | 16         | –        | 16         | –        |
| Самостоятельная работа   | 85                                                 | –        | 85         | –        | 85         | –        | 85         | –        |
| Промежуточная аттестация | 27                                                 | –        | 27         | –        | 27         | –        | 27         | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>144</b>                                         | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                               | Заглавие                                                                                                                                                           | Издательство, год, количество страниц |
|-------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Лалаева Р. И.,<br>Парамонова Л. Г.,<br>Шаховская С. Н. | Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие :<br>электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/13024.html">http://www.iprbookshop.ru/13024.html</a> ) | Москва: ПАРАДИГМА, 2012.<br>– 216 с.  |

|   |                                                                            |                                                                                                                                                         |                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2 | Смирнова И. А.                                                             | Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/44493.html">http://www.iprbookshop.ru/44493.html</a> ) | Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с. |
| 3 | Волкова Л. С.,<br>Лалаева Р. И.,<br>Мастюкова Е. М.,<br>ред. Волкова Л. С. | Логопедия: учебное пособие для вузов                                                                                                                    | Москва: Просвещение, 1989. – 527 с.   |

### **5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \***

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике. (logoped.ru)                                                                        |
| 2 | Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике. (eqworld.ipmnet.ru) |
| 3 | Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др. (dvoika.net)                                                                                        |
| 4 | Демо-версия обучающей системы. (tisbi.ru)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники. (vilenin.narod.ru)                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6 | электронная библиотека педагогической литературы. (www.pedlib.ru)                                                                                                                                                                                                                                            |

### **5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Офисный пакет Microsoft Office<br>Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access. |
| 2 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.                                                                           |

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### **6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**

#### **ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

### **6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Подготовка современного логопеда предполагает, что он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к практическим/семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к дидактическому тесту, зачету.

Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психологической литературой, публикациями-первоисточниками, статьями из журналов, публикациями периодических психологических изданий.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы дисциплины.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Сергеева Анна Иосифовна, старший преподаватель*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Дизартрия**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная