

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Онтогенез речевой деятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Дислалия
1.1.2	Дизартрия
1.1.3	Нарушения голоса

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи ИПК-2.2 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями ИПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии	Знать: закономерности психического, психофизиологического и лингвистического развития ребенка; психолингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии; содержание основных этапов онтогенеза психофизического и физиологического развития индивида; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; признаки нормального и симптоматику нарушенного развития. Уметь: применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении компетенций дисциплин профильной подготовки; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения. Владеть: навыками применения психолингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с проблемами развития; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение. Предпосылки нормального развития речи ребенка.				
1.1	Введение. Роль биологических, психологических и психолингвистических предпосылок, в том числе роль анатомической и физиологической целостности ЦНС и периферического речевого аппарата. Развитие систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи. Влияние основных факторов и условий на процесс освоения речи. Связь дыхания, слуха и тонкой моторики с производством и восприятием речи. /Лек/	2	2	—
1.2	Изучение социальных условий нормального развития речи. Изучение опыта работы с детьми по формированию культуры речевого общения. /Ср/	2	2	—
Раздел 2. Онтогенез речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме.				

2.1	Современные концепции и периодизации речевого развития человека (психологическая, лингвистическая). Вклад психологической школы Л.С. Выготского, а также А.Н. Гвоздева в разработку современных концепций и периодизаций речевого развития. Теория поэтапного формирования речевых способностей ребенка. /Пр/	2	2	—
2.2	Составление краткой справки по концепциям и периодизациям речевого развития человека. /Ср/	2	4	—
Раздел 3. Этапы нормального речевого онтогенеза и их содержание. Последовательность формирования устной речи. Становление речи на ранних этапах детства.				
3.1	Возрастные этапы формирования разных сторон речи ребенка. Современные научные представления о доречевом этапе становления речи (младенчество). Значение этого периода в становлении и дальнейшем развитии речи. Особенности периода раннего детства. Вклад М.М. Кольцовой, Е.И. Исениной, Н.И. Лепской, С.Н. Цейтлин и др. в характеристику этих этапов. /Пр/	2	2	—
3.2	Составление таблицы: возрастные этапы формирования разных сторон речи ребенка. /Ср/	2	5	—
Раздел 4. Онтогенез фонетической стороны речи.				
4.1	Характеристика фонетических навыков детей. Онтогенез фонетической стороны речи. Периодизация Н.Х. Швачкина. «Дофонемный» период развития звуковой стороны речи: распознавание темпа, ритма, интонаций речи. «Фонемный» период освоения звуковой стороны речи: освоение и дифференциация гласных фонем. Последовательность освоения разных типов артикуляции. Закономерности освоения слоговой структуры слов. /Пр/	2	2	—
4.2	Освоение и дифференциация согласным фонем. /Ср/	2	5	—
Раздел 5. Онтогенез лексической стороны речи.				
5.1	Факторы и условия развития словаря у детей. Источники обогащения лексики. Понятие импрессивного и экспрессивного словаря. Периодизация М.М. Кольцовой. Последовательность и этапность освоения словаря: ситуативное употребление слов, предметная соотнесенность слов и понятийная соотнесенность слов. Закономерности формирования предметного значения и понятийного содержания слов. Особенности появления детских неологизмов (К.И. Чуковский). /Пр/	2	2	—
5.2	Составление словаря детских неологизмов. /Ср/	2	5	—
Раздел 6. Онтогенез грамматической стороны речи.				
6.1	Факторы и условия освоения грамматических навыков. Последовательность формирования морфологических, синтаксических и словообразовательных навыков. Связь с процессом освоения словаря и фразовой речи. /Лек/	2	2	—
6.2	Периодизация А.Н. Гвоздева. Особенности освоения грамматического строя речи. /Пр/	2	2	—
6.3	Выявить основные механизмы овладения грамматическими навыками, обосновать физиологический и психологический механизмы речи. Факторы, условия, этапы, пути формирования, классификация ошибок и их причины. /Ср/	2	4	—
Раздел 7. Онтогенез связной речи дошкольников.				
7.1	Последовательность и особенности освоения связной речи (ситуативной и контекстной, диалогической и монологической). Периоды, установленные А.М. Леушиной, Д.Б. Элькониным и др. Психолингвистические особенности форм связной речи. Закономерности формирования диалогической речи. /Лек/	2	2	—
7.2	Особенности освоения монологической речи. /Пр/	2	2	—
7.3	Составление требований по формированию диалогической и монологической речи детей. /Ср/	2	5	—
Раздел 8. Подготовка детей к освоению письменной речи.				
8.1	Понятие подготовки дошкольников к обучению грамоте. Связь с психологической готовностью к школе. Понятие фонематического слуха и фонематического восприятия речи, развитие способности к языковому анализу и синтезу. Подготовка руки ребенка к освоению письма. /Лек/	2	2	—
8.2	Проанализировать основы подготовки детей к обучению грамоте (психолого-педагогические и лингвистические). Дать оценку основам подготовки руки ребенка к письму. /Пр/	2	4	—
8.3	Составление рекомендаций для педагогов и для родителей при подготовке дошкольников к обучению грамоте. /Ср/	2	6	—
Раздел 9. Понятие патологического развития речи.				

9.1	Понятие о недоразвитии речи: общем, фонетическом и фонетико-фонематическом. Их проявления и влияние на процесс освоения речи. /Лек/	2	2	–
9.2	Возрастные факторы возникновения нарушений речи. /Пр/	2	4	–
9.3	Разработка коррекционно-развивающей программы по преодолению различных речевых нарушений у детей дошкольного возраста. /Ср/	2	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	10	–	10	–	10	–	10	–
Практические занятия	20	–	20	–	20	–	20	–
Самостоятельная работа	42	–	42	–	42	–	42	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Белянин В. П.	Психолингвистика: учебник	Москва: Флинта, 2011. – 413, [1] с.
2	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
3	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР : некоторые методы и приемы: методическое пособие	Москва: ГНОМ и Д, 2003. – 46 с.
4	Фомичева М. Ф.	Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии : учебное пособие для педагогических училищ	Москва: Просвещение, 1989. – 238, [1] с.
5	Максаков А. И.	Правильно ли говорит ваш ребенок: книга для воспитателя детского сада	Москва: Просвещение, 1988. – 157, [2] с.
6	Сергеева А. И.	Психолингвистика: методические рекомендации	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 23 с.
7	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/13024.html)	Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
4	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

2	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методического портфолио педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом преподавателя к обучению студента.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Байгулова Наталья Алексеевна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Онтогенез речевой деятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная