

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными
возможностями здоровья и его семьи**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Алалия
1.1.2	Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра
1.1.3	Методы психологической коррекции в логопедии
1.1.4	Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы; особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей; способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения; специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений. Уметь: анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования; использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение; адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями; обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими различные нарушения речи; творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи; использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии; адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с отклонениями в развитии в условиях организации работы с родителями; обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Владеть:

		взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса; обучения родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: педагогические системы специального образования; Уметь: определять структуру дефекта при дизонтогенезе, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями в развитии; основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при дизонтогенезе; Владеть: самостоятельные и творческие использования приобретенных знаний по дисциплине в практической деятельности;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками; Уметь: уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения; Владеть: практические умения и навыки общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Знать: современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности ребенка с нарушениями в развитии; Уметь: адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями; обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи; Владеть: методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с проблемами развития;
ПК-3 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями	ИПК-3.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей по проблемам, возникающим у обучающихся с нарушениями речи,	Знать: особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками;

речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	определяет пути их преодоления в условиях семьи ИПК-3.2 Консультирует всех участников образовательных отношений по вопросам выбора образовательного маршрута обучающихся с нарушениями речи, в том числе и консультирование родителей (законных представителей) ИПК-3.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, трудностей в развитии и социальной адаптации	Уметь: уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения; Владеть: практические умения и навыки общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
---	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики				
1.1	Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Общие вопросы специальной семейной педагогики. Объект специальной семейной педагогики. Предмет специальной семейной педагогики. Задачи специальной семейной педагогики. Принципы специальной семейной педагогики. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии. История семейного воспитания. /Лек/	6	2	—
1.2	Самостоятельная работа /Ср/	6	6	—
Раздел 2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка				
2.1	Современный этап развития педагогики семьи. Нетрадиционные формы брачно-семейных отношений (В. В. Бойко, Р. Зидер, И. С. Кон). Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. Стадии семьи. Родительские функции. Функции ребенка. Характеристика общественного и семейного воспитания в России. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. Социально-культурный фактор. Техничко-гигиенический фактор. Социально-экономический фактор. Демографический фактор. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. /Лек/	6	2	—
2.2	Самостоятельная работа /Ср/	6	6	—
Раздел 3. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с нарушениями в развитии				
3.1	Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. /Лек/	6	2	—
3.2	Самостоятельная работа /Ср/	6	6	—
Раздел 4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии				
4.1	Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард). Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня). Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. /Пр/	6	2	—
4.2	Самостоятельная работа /Ср/	6	6	—
Раздел 5. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии				

5.1	Модели помощи семье. Направления работы социальной службы. Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания (два положения А. А. Бодалева, В. В. Столина). Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке (по Р. В. Овчаровой.) Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушениями в развитии. Повышение педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей. /Лек/	6	2	–
5.2	Практические занятия /Пр/	6	2	–
5.3	Самостоятельная работа /Ср/	6	6	–
Раздел 6. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии				
6.1	Цель диагностической работы с семьей. Взаимодополняющие методы. Беседа. Анкетирование. Наблюдение. Метод экспертных оценок. Методы, основанные на самооценке (опросники). Экспериментальный метод. /Пр/	6	2	–
6.2	Самостоятельная работа /Ср/	6	10	–
Раздел 7. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии				
7.1	Особенности формирования психических функций детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Задачи, стоящие перед службой ранней помощи детям с нарушениями в развитии. Принципы комплексной системы мер семейной реабилитационной помощи детям раннего возраста, имеющим нарушения в развитии (Л. М. Кобрин). Характеристика моделей и программ раннего вмешательства. Основные направления работы с семьей новорожденного ребенка с нарушениями в развитии. Профилактика нарушений в развитии детей раннего возраста. /Лек/	6	2	–
7.2	Практические занятия /Пр/	6	4	–
7.3	Самостоятельная работа /Ср/	6	12	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	10	–	10	–	10	–	10	–
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	52	–	52	–	52	–	52	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г., Лубовский В. И.	Специальная психология: учебное пособие	Москва: Академия, 2006. – 460, [1] с.

2	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология: практикум для студентов : учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/40436.html)	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с.
3	Бородулина С. Ю.	Коррекционная педагогика : психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 345, [6] с.
4	Жигорева М. В.	Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 238, [1] с.
5	Кашенко В. П.	Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010. – 300, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике. (logoped.ru)
2	Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике. (eqworld.ipmnet.ru)
3	Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др. (dvoika.net)
4	Демо-версия обучающей системы. (tisbi.ru)
5	Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.). (vilenin.narod.ru)
6	электронная библиотека педагогической литературы. (www.pedlib.ru)
7	Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. (http://www.specialneeds.ru/)
8	Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме. (http://www.defectolog.ru/)
9	Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования. (http://www.int-edu.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины реализуется на основе рабочей программы дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширить понимание предмета изучения и углубить знания, умения и навыки по вопросам семейного воспитания и психологии, в том числе и содействовать формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Необходимые виды самостоятельной работы включают:

разработка словаря современной терминологии в области работы с семьей детей с речевыми нарушениями;

Основным видом работ студента на практических занятиях является участие в:

опросах по теоретическому материалу;

подготовка докладов;

анализ психолого-педагогических характеристик;

разработке сравнительных характеристик.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Каракулова Ольга Викторовна, к.психол.н, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными
возможностями здоровья и его семьи**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная