

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ТЭФ**

**Е.В. Колесникова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы медицинских знаний**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Общая психология                                                                               |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                         | ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br>ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | <b>Знать:</b><br>основные понятия микробиологии, эпидемиологии; иммунологии; проблемы здоровья детей и подростков; основные группы острых инфекционных заболеваний; основные факторы риска развития различных форм патологии у детей; характеристику детского травматизма и его профилактику<br><b>Уметь:</b><br>эффективно применять полученные знания в педагогической деятельности<br><b>Владеть:</b><br>проводить первичную и вторичную профилактику инфекционных заболеваний; к оказанию первой помощи во внеурочное время                                                                                                   |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности<br>ИУК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знать:</b><br>неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие; остро развивающиеся заболевания и их профилактику; основные приемы сердечно-легочной реанимации<br><b>Уметь:</b><br>четко формулировать основные понятия; предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и детских инфекционных заболеваний; накладывать повязки при различных травмах и кровотечениях<br><b>Владеть:</b><br>практическими приемами временной остановки кровотечений; практическими приемами наложения повязок; навыками оказания помощи при неотложных заболеваниях; навыками оказания помощи при открытых и закрытых повреждениях |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п                                                                      | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Всего часов | ПП |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Физиологические основы здоровья. Профилактика заболеваний</b> |                                           |         |             |    |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1.1                                                                            | Физиологические пробы определения здоровья. Диагностика здоровья. Физиологические основы здоровья человека. Современная трактовка здоровья человека. Способы профилактики и сохранения здоровья /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 4 | – |
| 1.2                                                                            | Составить конспект по теме:Понятие "Здоровье". Данные статистики о состоянии здоровья населения России. Демографическая ситуация в России /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 8 | – |
| <b>Раздел 2. Понятие о неотложных состояниях.</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| 2.1                                                                            | Понятие о неотложных состояниях (асфиксия, шок, гипертонический криз, инсульт, кома, мигрень, обморок, утопление, электротравма, тепловой и солнечный удар, отравления пищевые, угарным газом, фосфорорганическими соединениями, ожоги, обморожения, укусы насекомыми и животными). Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 4 | – |
| 2.2                                                                            | Составить конспект по теме:Оказание первой помощи при неотложных состояниях /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 8 | – |
| <b>Раздел 3. Применение лекарственных средств</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| 3.1                                                                            | Применение лекарственных средств. Лекарственная болезнь<br>Применение лекарственных средств. Общие сведения способов введения лекарственных препаратов в организм человека. Лекарственная болезнь (аллергия, токсическая, тератогенная). Работа на фантоме, школьная и домашняя аптечка. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 4 | – |
| 3.2                                                                            | Составить конспект по теме:Методы и способы применения лекарственных средств /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 8 | – |
| <b>Раздел 4. Характеристика детского травматизма.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| 4.1                                                                            | Травмы, их виды: закрытые (ушибы, растяжения, сотрясения) и открытые (раны, их виды). Осложнения при травмах – кровотечения (оказание помощи), инфицирование ран, травматический шок. Классификация детского травматизма в зависимости от поведения человека и по типовым ситуациям. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Термические состояния. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 | – |
| 4.2                                                                            | Составить конспект по теме:Профилактика детского травматизма /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 8 | – |
| <b>Раздел 5. Понятие о неотложных состояниях. Реанимация</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| 5.1                                                                            | Реанимационные мероприятия. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 | – |
| 5.2                                                                            | Составить конспект по теме:Последовательность проведения реанимационных мероприятий /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 6 | – |
| <b>Раздел 6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| 6.1                                                                            | Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Микроорганизмы – их свойства, выживаемость в окружающей среде. Имунитет и его виды (способы формирования). Эпидемиология как наука, её основные методы. Инфекционный процесс – периоды его развития. Эпидемический процесс, звенья эпидемического процесса, эпидемический очаг. Источники инфекции, пути их передачи. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция (средства, хранение, применение в школе). Дезинсекция, дератизация. Роль учителя в соблюдении санитарно-эпидемиологического режима (пищеблок, столовая, туалет). Вирусные инфекции у детей. Эпидемиология, профилактика. Изучение факторов риска и разработка профилактических мер с помощью цифровой лаборатории по физиологии (профильный уровень). /Пр/ | 2 | 2 | – |
| 6.2                                                                            | Составить конспект по теме:Имунитет, виды. Классификация микроорганизмов /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 4 | – |
| <b>Раздел 7. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| 7.1                                                                            | Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Понятие «здоровый образ жизни». Человек и среда его обитания. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Способы профилактики и сохранения здоровья. Измерение и анализ показателей здоровья с помощью цифровой лаборатории по физиологии (профильный уровень). /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 | – |
| 7.2                                                                            | Составить конспект по теме:социальные и биологические принципы здорового образа жизни /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 4 | – |
| <b>Раздел 8. Социально- психологические аспекты здорового образа жизни.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 8.1 | Биоритмы человека. Годовые, сезонные и суточные ритмы физиологических процессов. Годовая и суточная динамика физической и умственной работоспособности человека. Определение биологических ритмов физического, эмоционального и интеллектуального состояния. Определение хронотипа работоспособности человека. Десинхрозы и их профилактика. Понятие о стрессе и дистрессе. Уровень личной и реактивной тревожности. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. /Пр/ | 2 | 2 | – |
| 8.2 | Составить конспект по теме: Физический, эмоциональный и интеллектуальный ритмы человека, методы определения /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 4 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 2

| Вид занятий            | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |           |          |           |          |           |          |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                        | Итого                                              |          |           |          | 2         |          |           |          |
|                        | РУП                                                |          | РПД       |          | РУП       |          | РПД       |          |
|                        | Всего                                              | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       |
| Практические занятия   | 22                                                 | –        | 22        | –        | 22        | –        | 22        | –        |
| Самостоятельная работа | 50                                                 | –        | 50        | –        | 50        | –        | 50        | –        |
| <b>Итого часов</b>     | <b>72</b>                                          | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                                             | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                     | Издательство, год, количество страниц                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1     | Легостин С. А., Низкодубова С. В.                                                    | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Ч. 2: учебно-методический комплекс                                                                                                                                                      | Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 190, [1] с.                |
| 2     | Низкодубова С. В., Легостин С. А., Седокова М. Л.                                    | Основы медицинских знаний: учебное пособие                                                                                                                                                                                                   | Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 251 с.                     |
| 3     | Легостин С. А., Низкодубова С. В.                                                    | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Ч. 2: учебно-методическое пособие : учебно-методический комплекс : электронный ресурс ( <a href="http://fulltext.tspu.ru/OA/m2011-17.pdf">http://fulltext.tspu.ru/OA/m2011-17.pdf</a> ) | Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 190, [1] с.                |
| 4     | Пискунов В. А., Максинаева М. Р., Тупицына Л. П.                                     | Здоровый образ жизни : учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/18568.html">http://www.iprbookshop.ru/18568.html</a> )                                                                                      | Москва: Прометей, 2012. – 86 с.                        |
| 5     | Каюмова Е. А.                                                                        | Основы медицинских знаний : Ч. 2.: краткий справочник: учебное пособие                                                                                                                                                                       | Томск: ЦУМЛ ТГПУ, 2004. – 15 с.                        |
| 6     | Чумаков Б. Н.                                                                        | Валеология: курс лекций                                                                                                                                                                                                                      | Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 406 с. |
| 7     | Щедрина А. Г.                                                                        | Онтогенез и теория здоровья : методологические аспекты: монография                                                                                                                                                                           | Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 2003. – 164 с.            |
| 8     | сост. : Нарзулаев С. Б., Диамант И. И., Ширенкова Е. В., Демидко Н. Н., Лапина Г. Н. | Возрастные основы здоровья: учебно-методическое пособие                                                                                                                                                                                      | Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 74 с.                      |
| 9     | Щедрина А. Г.                                                                        | Здоровый образ жизни : методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты: монография                                                                                          | Новосибирск: Альфа-Виста, 2007. – 143, [2] с.          |
| 10    | Соковня-Семенова И. И.                                                               | Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний: учебное пособие                                                                                                                                  | Москва: Академия, 1999. – 137 с.                       |

|    |                  |                                |                                             |
|----|------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| 11 | Змановский Ю. Ф. | К здоровью без лекарств        | Москва: Советский спорт, 1990. – 59, [1] с. |
| 12 | Змановский Ю. Ф. | Воспитание детей здоровыми     | Москва: Медицина, 1989. – 125, [2] с.       |
| 13 | Хованский Б. Ф.  | Первая помощь до прихода врача | Москва: Медицина, 1988. – 48 с.             |

### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | сайт издательства «Просвещение» ( <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> )                           |
| 2 | возможность поиска электронных книг ( <a href="http://www.poiskknig.ru">http://www.poiskknig.ru</a> )               |
| 3 | электронная библиотека учебников ( <a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a> )                      |
| 4 | педагогическая библиотека ( <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> )                               |
| 5 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> ) |

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Офисный пакет Microsoft Office<br>Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access. |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;
- работа с раздаточным или презентационным материалами интерактивной доской (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для

последующего выступления в ходе дискуссий;

- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование ответов на семинарах и рефератов;
- экспертные оценки выполненных одними группами обучающихся других (при использовании активных методов работы, а также деловых игр);
- выполнение творческих работ.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься не менее 3 часов еженедельно. Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо правильно организовать. После изучения определённой темы по записям в конспекте и учебнику, а также ознакомления с положениями нормативных правовых актов, решения задач на практических занятиях и самостоятельно обучающемуся рекомендуется, используя вопросы для самоконтроля, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных положений научной и учебной литературы, нормы законодательства.

#### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Ахмеджанов Рафик Равильевич, д.б.н., профессор*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Основы медицинских знаний**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная