

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и
интеллектуальной недостаточностью**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Заикание
1.1.2	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
1.1.3	Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха
1.1.4	Логоритмика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, компьютерных баз данных необходимую информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)	Знать: характеристики основных форм задержки психического развития; особенностей формирования умений и навыков у детей с ЗПР особенностей восприятия, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы, поведения, личности детей с задержкой психического развития особенностей формирования речевой функции детей с ЗПР сущность и содержание психокоррекционной работы с детьми с ЗПР; типологию основных проблем различных периодов детства ребенка с ЗПР, основные направления, виды, формы социальной работы с ребенком с ЗПР при различных её вариантах; иметь понятие о методах психологического консультирования семьи, воспитывающей ребёнка с задержкой психического развития Уметь: диагностировать задержку психического развития; проводить дифференциальную диагностику ЗПР от других вариантов дизонтогенетического развития применять полученные знания и умения с учетом возрастной специфики в практической работе с детьми с различными видами ЗПР, определять речевые нарушения и выстраивать программу логопедической работы детей у детей с ЗПР пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; применять различные виды и формы психокоррекционной работы в воспитании и обучении детей с задержкой психического развития; Владеть:

		- способностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; - способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Понятие задержки психического развития, определение, классификации, историческая справка.				
1.1	Характеристика задержки психического развития и основных её видов. История изучения детей с ЗПР. Понятие и общая характеристика ЗПР. Структура дефекта. Основные формы. Особенности эмоционально-волевой сферы, внимания, восприятия, памяти, мышления, характерные для детей с задержкой психического развития. Возрастные особенности детей с ЗПР. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Особенности их развития. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. /Лек/	6	2	—
1.2	Характеристика задержки психического развития и основных её видов. /Ср/	6	24	—
Раздел 2. Особенности развития высших психических функций детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталостью.				
2.1	Особенности формирования высших психических функций при задержке психического развития. Характеристика памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия. Особенности развития моторики. Особенности поведения детей с ЗПР. Формирование личности ребёнка с ЗПР. Методы диагностики высших психических функций при ЗПР. Особенности формирования речи при задержке психического развития. Группы нарушений речи. Комплексный подход к изучению детей с ЗПР. Диагностика задержки психического развития. Дифференциальный диагноз от детей, имеющих другие нарушения развития. Сущность и содержание методов педагогического изучения детей с ЗПР. Содержание экспериментально-психологических методик по изучению детей с нарушениями развития. /Лек/	6	10	—
2.2	Особенности формирования высших психических функций при задержке психического развития. /Ср/	6	24	—
Раздел 3. Система коррекционной помощи детям с задержкой психического развития в дошкольном учреждении и школе.				
3.1	Определение готовности к школе детей с ЗПР. Определение готовности ребенка с ЗПР к школе. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ЗПР. Принципы работы ПМПК. Цели, задачи ПМПК. Требования к оформлению документации на ребенка при направлении его в ПМПК. Особенности обучения и воспитания в условиях специального обучения по программе VII вида – ступени образования, содержание этапов. Логопедическая помощь в специальном образовательном процессе. /Пр/	6	14	—
3.2	Самостоятельная работа /Ср/	6	29	—
Раздел 4. Психолого-педагогические технологии, специфика их применения при работе с детьми с ЗПР				
4.1	Психокоррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития. Принципы психокоррекционной работы. /Пр/	6	6	—
Раздел 5. Работа с семьей ребёнка с ЗПР.				
5.1	Семья как развивающая среда для детей с задержкой психического развития. Взаимодействие родителей и детей как детерминанта психического развития ребёнка. Стили родительского воспитания в семьях детей с ЗПР. Родительские установки, особенности восприятия ребёнка, возможности коррекции. /Лек/	6	8	—
5.2	Методы коррекции высших психических функций, поведения, личности. Специфика составления психокоррекционных программ. /Ср/	6	27	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	20	–	20	–	20	–	20	–
Практические занятия	20	–	20	–	20	–	20	–
Самостоятельная работа	104	–	104	–	104	–	104	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Шелехов И. Л., Толстолес Е. С., Гребенникова Е. В.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 195 с.
2	ред. Коваленко А. А.	Формирование нравственно-ценностных ориентаций у детей с особыми образовательными потребностями: методическое пособие	Томск: Изд-во ТОУНБ, 2011. – 63 с.
3	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития	Москва: Когито-Центр, 2009. – 183, [8] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина – Москва: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 80 с. (http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%BD%D0%B8%D0%BA_1.pdf)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
3	Российское психологическое общество (http://psyrus.ru/library/)
4	психология на русском языке (http://www.psychology.ru/Library)
5	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) (http://bookap.info)
6	книги и статьи по различным направлениям психологии (http://psychology.net.ru/articles)
7	сайт психологического факультета Самарского университета (http://www.psycheya.ru)
8	«Флогистон: Психология из первых рук» (http://flogiston.ru/library)
9	библиотека психологического форума (http://psylib.myword.ru/)
10	библиотека книг по психологии и психотерапии AQUARUN (http://www.aquarun.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к практическим/семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к дидактическому тесту, зачету.

Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психологической литературой, публикациями-первоисточниками, статьями из журналов, публикациями периодических психологических изданий.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы дисциплины.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Обносова Галина Петровна, к.п.н, доцент

Филимонова Елена Анатольевна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и
интеллектуальной недостаточностью**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная