

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психоречевое развитие детей раннего возраста

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Логопсихология
1.1.2	Методы психологической коррекции в логопедии
1.1.3	Психолингвистика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, компьютерных баз данных необходимую информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)	Знать: основные закономерности развития детей раннего возраста в онтогенезе и при дефектах речи; особенности речевой деятельности детей раннего возраста с нарушениями речи (задержкой и системным недоразвитием); диагностические методики выявления нарушений устной речи детей раннего возраста и состояния других функций нервно-психического развития; общие и частные подходы обучения и воспитания детей раннего возраста; методы и приемы устранения недостатков устной (звукопроизношения, просодики, лексико-грамматической стороны, диалогической) речи детей раннего возраста; аспекты профилактики и оказание ранней коррекционной помощи детям раннего возраста; базовые положения научно-практического характера, определяющие организацию квалифицированной комплексной помощи родителям детей с нарушениями речи; Уметь: проводить обследование речевой и неречевой деятельности детей раннего возраста; выбирать и систематизировать материал для консультаций родителей, имеющих детей раннего возраста с нарушениями речи; организовывать и проводить различные формы работы с родителями по оказанию развивающей и образовательной помощи детям в семье; осуществлять перспективное и текущее планирование логопедической и общепедагогической работы в системе ранней диагностики и коррекции детей раннего возраста; определять содержание работы, исходя из индивидуальных особенностей ребенка, тяжести речевого, двигательного, эмоционального и интеллектуального недоразвития; использовать на практике современные методы, приемы, средства коррекционной работы с детьми раннего возраста с нарушениями речи. Владеть:

		навыками дифференциальной диагностики, исходя из разграничения нормально развивающегося и нарушенного развития ребенка раннего возраста; выделением факторов и условий, способствующих положительной динамике речевой и неречевой коррекции детей раннего возраста; обобщением результатов обследования, формулированием выводов констатирующего, диагностического, прогностического и коррекционно-методического характера; применением методик коррекционной работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития (в том числе, и речи).
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Дети раннего возраста. Особенности, характерные для детей раннего возраста.				
1.1	Ранний возраст как особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Характерные особенности: чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер; неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений; сензитивный период для развития всех видов восприятия, произвольной памяти и речи; взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей; высокая степень ориентировочных реакций на окружающее; повышенная эмоциональность. /Лек/	4	6	—
1.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	8	—
Раздел 2. Логопедическая диагностика детей раннего возраста (младенческого - от рождения до 12 месяцев; дошкольного - от 12 до 36 месяцев)				
2.1	Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей раннего возраста. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста. Обследование доречевого развития младенца: I этап (период новорожденности); II этап (1—3 месяца); III этап (3—6 месяцев); IV этап (6—9 месяцев); V этап (9—12 месяцев). Показатели нормативного и патологического психоречевого развития детей I – V уровней довербального развития. Обследование речи ребенка дошкольного возраста: особенности процедуры обследования в условиях диагностической группы. Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций, как базы для реализации интонационных компонентов и обр /Лек/	4	4	—
2.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	8	—
Раздел 3. Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста.				
3.1	Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера. /Лек/	4	4	—
3.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	8	—
Раздел 4. Характеристика четырех уровней доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.				
4.1	I уровень — отсутствие голосовой активности. II уровень — наличие недифференцированной голосовой активности. III уровень — гуление. IV уровень — лепет. Характеристика голосовой активности, функции общения; сенсорного развития; ориентировочно-познавательной деятельности; двигательного развития; артикуляционного аппарата, голоса и дыхания на каждом из уровней. /Лек/	4	4	—
4.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	10	—

Раздел 5. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП.				
5.1	Особенности реализации принципов и положений современного коррекционно-развивающего обучения применительно к устранению отклонений в развитии речи у детей раннего возраста. Представлено обобщение опыта, накопленного такими исследователями как Т.А. Датешидзе, Е.Ф. Архипова, В.А. Гофман, Ю.А. Лисичкина, О.Е. Громова, В.Л. Рыбкина, А.В. Тишкова, Е.А. Шумилова, Н.Н. Матвеева, Е.В. Жулина. /Лек/	4	2	—
5.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	10	—
Раздел 6. Основные задачи, направления и содержание работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития.				
6.1	Основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития. Особенности нормализации состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа, артикуляционной гимнастики; развития зрительного и слухового восприятия; развития эмоциональных реакций; развития движений руки и действий с предметами; формирования подготовительных этапов развития понимания речи; развития подготовительных этапов формирования активной речи на каждом из этапов. /Пр/	4	2	—
6.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	10	—
Раздел 7. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет.				
7.1	Поэтапное построение коррекционно-логопедической работы с детьми. Активное участие родителей ребенка в своевременном и правильном развитии, воспитании и лечении больных детей. Развитие всех сторон: эмоциональной, сенсорной, познавательной, голосовой активности, манипулятивной функции рук, нормализацию артикуляционного аппарата; создание необходимой сенсомоторной базы для развития речевой, психической и двигательной деятельности ребенка. /Пр/	4	2	—
7.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	10	—
Раздел 8. Формирование навыков общения в процессе логопедической работы с детьми третьего года жизни.				
8.1	Необходимые условия доверительного общения. Развитие умения инициировать общение и умения соблюдать очередность; умение выражать свои желания развитие; умения применять навыки общения в практической жизни. Обучение умению поддерживать диалог используя следующие виды помощи: имитация; расширение; описание; вопросы; намеренная пауза; модели; инструкция. Условия для пополнения активного и пассивного словаря ребенка. /Пр/	4	2	—
8.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	10	—
Раздел 9. Организация и содержание работы логопеда по развитию речи детей в доме ребенка (С.А. Миронова).				
9.1	Организация обучения детей в доме ребенка. Основные методы обучения при развитии речи. Организация работы логопеда: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Рекомендации к режиму дня. Планирование логопедических занятий. Координация работы логопеда и воспитателя. /Пр/	4	2	—
9.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	20	—
Раздел 10. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития (методики Т.А. Датешидзе, О.Е. Громова и др.)				
10.1	Основные принципы построения системы коррекционных воздействий. Практические рекомендации по развитию импрессивной речи у детей раннего возраста. Развитие экспрессивной речи Развитие общей и мелкой моторики. Развитие слухового восприятия. Пропедевтика элементарных математических представлений. Организация занятий по развитию речи детей раннего возраста. Проведение динамических наблюдений развития речи детей (итоговые занятия). Содержание и задачи подготовительного периода. Основной цикл занятий: коммуникативные умения и навыки, осваиваемые на I, II и III этапах данного цикла. /Пр/	4	2	—
10.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	20	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	20	–	20	–	20	–	20	–
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	114	–	114	–	114	–	114	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Шелехов И. Л., Толстолес Е. С., Гребенникова Е. В.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2012. – 195 с.
2	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология: практикум для студентов : учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/40436.html)	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с.
3	Миронова С. А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: книга для логопеда	Москва: Просвещение, 1991. – 204, [2] с.
4	Анищенко Е. С.	Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	Москва: АСТ, 2011. – 62, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям коррекционно-логопедической работы, учебно-методические пособия по методикам обучения (специальным). (logoped.ru)
2	Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов. (eqworld.ipmnet.ru)
3	Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др. (dvoika.net)
4	Демо-версия обучающей системы. (tisbi.ru)
5	Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.). (vilenin.narod.ru)
6	электронная библиотека педагогической литературы. (www.pedlib.ru)
7	Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. (http://www.specialneeds.ru/)
8	Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме. (http://www.defectolog.ru/)
9	Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования. (http://www.int-edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Учебный курс «Ранняя логопедическая диагностика и коррекция» носит научно-практический характер, имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В его основу положены современные представления о необходимости раннего выявления и оказания логопедической помощи детям в условиях семьи, учреждений образования и здравоохранения. В ходе изучения курса студенты получают практические навыки по использованию технологий и методик, направленных на коррекцию и компенсацию речевых и неречевых нарушений, обучаются с учётом этого структурировать работу с детьми раннего возраста. Данный курс способствует формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закреплению профессиональных этических установок будущего специалиста. Для проведения занятий используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, проводится разбор ситуаций, проводятся дискуссии по актуальным проблемам, организуется работа с методическими и справочными материалами, а также материалами специальных периодических изданий, целесообразно применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

Рекомендуется сочетание организованных преподавателем и самостоятельных форм работы с учебным и практическим материалом.

Изучать данную дисциплину следует по разделам. Это обусловлено внутренней логикой дисциплины. При таком подходе можно достичь полного понимания значимости ранней диагностики и коррекции. Особое значение студенты должны придавать самостоятельным заданиям, выполнение которых базируется на материале практических занятий и творческом подходе самого студента.

Основным видом работ студента на практических (семинарских) занятиях является участие в:

- опросах по теоретическому материалу;
- подготовке материалов к практическим занятиям;
- анализе программно-методических и дидактических материалов по диагностике и оказанию помощи детям раннего возраста;
- анализе видеоматериалов по работе с детьми раннего возраста;
- разработке программ сопровождения детей раннего возраста;
- планировании и осуществлении работы с детьми раннего возраста в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дергачева Евгения Владимировна, к.п.н, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психоречевое развитие детей раннего возраста

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная