

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии развития речевого дыхания

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Нарушения письма и чтения
1.1.2	Афазия

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, компьютерных баз данных необходимую информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)	Знать: этиопатогенетические механизмы и этиологию при разных формах нарушений голоса; строение речевого аппарата, современную классификацию голосовых расстройств, охранительный голосовой режим; принципы, приёмы и методы восстановления голоса при органических и функциональных нарушениях голоса. Уметь: проводить логопедическое обследование лиц с афонией и дисфонией; осуществлять дифференциальную диагностику форм речевой патологии со сходными нарушениями (дизартрией и др.) Владеть: коррекционными методиками обследования и восстановления голоса с учетом индивидуально-личностных особенностей лиц с голосовыми расстройствами, комплексного подхода к лечебно-педагогическому воздействию

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Предмет, цели и задачи курса. Нарушения дыхания как основа нарушения голоса: введение в проблему. История вопроса. Основные понятия.				
1.1	Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его исправления (современное состояние проблемы): история, статистика, этиология, механизмы нарушения, симптоматика, классификация, специальная терминология. Предпосылки развития фониатрии и фонопедии. Значение древних и современных научных трудов о физиологии голоса отечественных и зарубежных учёных (Гиппократ, Аристотель, Гален, Везалий, Леонардо да Винчи, Баффало, Феррейн, И. Мюллер, Лермойер, Л. В. Нейман, М. Зеeman, Ф.Ф. Рау, Н. И. Жинкин, Л.Р.Зиндер, В. Е.Ермолаев, Д. К. Вильсон, М. Е.Хватцев, О. В. Правдина, А. Г.Зикеев, Е. С. Алмазова, Л. Б. Дмитриев, А.Т. Рябченко, С. Л.Таптапова, Л. М.Телелева, Н. И. Ермакова, Э. Я. Золотарёва и др.). /Лек/	8	4	—
Раздел 2. Голосовой аппарат и его функции.				
2.1	Анатомия органов голосообразования. Понятие «генератор звука», голосообразующая функция гортани. Фонация. Механизм голосообразования; координированная деятельность дыхательного, голосового и артикуляционного аппаратов. /Пр/	8	4	4

2.2	Значение дыхания для голосообразования. Физиологическое дыхание и его типы; фонационное дыхание. Способы подачи голоса. Понятие «атака звука». Речевой голос. Звуковой спектр речевого голоса. Певческий голос. Резонаторные ощущения при пении. Основные теории голосообразования: миоэластическая и нейроронакисическая (нейро-мышечная). Исследование голосового аппарата и голосовой функции. Диагностические методы и приёмы исследования голосового аппарата: общее исследование, отоларингологическое исследование, фониатрическое исследование. /Ср/	8	16	16
Раздел 3. Голос человека как явление.				
3.1	Голос здорового человека. Понятие «здоровое дыхание», условия его формирования и объективная характеристика. /Пр/	8	2	2
3.2	Правильное дыхание голосоподача и звучание речи. Акустический контроль. Выработка критичного отношения к собственному дыханию. Поддержание хорошего дыхания. /Ср/	8	10	10
Раздел 4. Развитие и становление дыхательной системы и голоса у детей и подростков.				
4.1	Специфика формирования голоса в зависимости от строения тела, состояния эндокринной и психической сферы человека. Три стадии развития голоса. Особенности развития, становления голоса у детей и подростков. Критические периоды. Понятие «пиковая стадия» мутации голоса. Методика развития голоса у детей и подростков. Постановка голоса как превентивные мероприятия при психогенных расстройствах. Приемы работы над привитием навыков воспитания и развития речевого голоса. Комплекс упражнений на проверку кинестезий, вибрационных и слуховых ощущений. /Пр/	8	2	2
4.2	Самостоятельная работа /Ср/	8	10	10
Раздел 5. Классификация нарушений голоса.				
5.1	Расстройство дыхательной функции как форма речевого нарушения. Основные формы нарушения. Неблагоприятные условия для развития правильного дыхания. Нарушения дыхания у детей с дизартрией, заиканием /Лек/	8	2	–
5.2	Дыхательные гимнастики. /Ср/	8	10	10
Раздел 6. Организация логопедической помощи детям и взрослым дизартрией и заиканием с использованием дыхательных технологий.				
6.1	Восстановление координации органов артикуляции, дыхания и фонации. Значение рациональной психотерапии и логопедического воздействия в комплексе мероприятий. Поэтапность коррекционных мероприятий. Основные требования к проведению занятий по развитию дыхания. С /Лек/	8	2	2
6.2	Задачи психиатра, фониатра и логопеда в совместной работе по постановке, восстановлению и развитию дыхания. /Пр/	8	2	2
6.3	оставление примерной индивидуальной программы по коррекции голосовой функции. Методика коррекционных занятий при расстройствах голоса. Курс логопедических занятий по восстановлению дыхательной функции у детей с дизартрией и заиканием. /Ср/	8	6	6
Раздел 7. Гигиена органов дыхательной системы и профилактические мероприятия.				
7.1	Голосовая нагрузка и меры профилактики по сохранению полноценного голоса. Компенсаторные возможности организма. Программа гигиены дыхания Приёмы релаксации и аутогенной тренировки в воспитании культуры речевого голоса. /Лек/	8	2	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	10	2	10	2	10	2	10	2
Практические занятия	10	10	10	10	10	10	10	10
Самостоятельная работа	52	52	52	52	52	52	52	52
Итого часов	72	64	72	64	72	64	72	64

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Абатина Т. А.	Логопедия : общее недоразвитие речи: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 51 с.
2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/13024.html)	Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с.
3	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
4	Нерадовская О. Р., Мухина В. И., Матяш Ю. Б., Плачкова Я. А., ред. Киселева О. И	Логопедия : комплексное взаимодействие специалистов в коррекции нарушений голоса у дошкольников: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 127 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Нарушения голоса (http://logopedia.by/?p=263)
2	классификация расстройств голоса (pedlib.ru/Books/3/0317/3_0317-150.shtml)
3	Рак гортани, восстановление голоса (видео) (www.1tv.ru/prj/zdorovie/vypusk/9698)
4	Урок пищевого голоса (www.youtube.com/watch?v=-rTKlR-spDw)
5	Постановка голоса (www.youtube.com/watch?v=FiaI9zLcEiE)
6	Анатомия и функция голосовых связок (www.health-ua.org)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических

занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, ведение словаря, сбор и анализ практического материала в периодической литературе.

2. После изучения каждой темы рекомендовано выполнять задания из учебного пособия: Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050715 (031800) - логопедия / Е. В. Лаврова. — Москва : В. Секачев, 2013. — 183 с. — Электронная версия печатной публикации – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

(дата обращения : 12.09.2015)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сергеева Анна Иосифовна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Технологии развития речевого дыхания

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная