

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Технологии обследования и формирования моторных функций**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии  
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией  
факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01                                                                                     |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Афазия                                                                                         |
| 1.1.2             | Логопсихология                                                                                 |
| 1.1.3             | Логоритмика                                                                                    |
| 1.1.4             | Методы психологической коррекции в логопедии                                                   |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности | ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, компьютерных баз данных необходимую информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности<br>ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) | <b>Знать:</b><br>содержание, планирование и проведение обследования различных направлений обследования моторных функций; дифференциальные приемы обследования детей с различными формами речевых нарушений<br><b>Уметь:</b><br>использовать комплексы приемов обследования общей моторики, тонкой моторики рук, артикуляционной моторики<br><b>Владеть:</b><br>навыками заполнения протокола обследования моторных функций; навыками анализа материалов обследования; навыками описания статической и динамической координации движений с учетом соответствующих параметров; навыками сопоставления полученных данных с данными других разделов логопедического обследования |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п                                                                                                  | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Семестр | Всего часов | ПП |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Предмет, объект и задачи обследования и формирования моторных функций.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |             |    |
| 1.1                                                                                                    | Предмет и объект исследования, задачи обследования и формирования, их формулирование и характеристика. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4       | 4           | —  |
| 1.2                                                                                                    | Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4       | 8           | 8  |
| <b>Раздел 2. Содержание обследования моторных функций. Краткая характеристика этапов обследования.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |             |    |
| 2.1                                                                                                    | Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям, предварительный сбор анамнеза. Обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы (фрагментов) обследования. /Лек/                                                                                                                                                                                                      | 4       | 4           | —  |
| 2.2                                                                                                    | Этап обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон). Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. /Лек/ | 4       | 2           | 2  |

| <b>Раздел 3. Обследование и формирование произвольной мимической моторики</b> |                                                                                                                                                                 |   |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| 3.1                                                                           | Обследование прМетодика В.З Денискиной произвольной мимической моторики<br>Разработать план обследования с использованием обследования мимической моторики /Ср/ | 4 | 10 | 10 |
| <b>Раздел 4. Обследование и формирование тонкой моторики пальцев рук.</b>     |                                                                                                                                                                 |   |    |    |
| 4.1                                                                           | Обследование тонкой моторики пальцев рук. /Пр/                                                                                                                  | 4 | 2  | 2  |
| 4.2                                                                           | Составление плана нейродиагностических заданий /Ср/                                                                                                             | 4 | 14 | 12 |
| <b>Раздел 5. Обследование и формирование общей моторики</b>                   |                                                                                                                                                                 |   |    |    |
| 5.1                                                                           | Обследование и формирование общей моторики ребёнка /Пр/                                                                                                         | 4 | 4  | 4  |
| 5.2                                                                           | Самостоятельная работа /Ср/                                                                                                                                     | 4 | 10 | 10 |
| <b>Раздел 6. Обследование и формирование артикуляционной моторики</b>         |                                                                                                                                                                 |   |    |    |
| 6.1                                                                           | Обследование и формирование артикуляционной моторики ребёнка /Пр/                                                                                               | 4 | 4  | 4  |
| 6.2                                                                           | Самостоятельная работа /Ср/                                                                                                                                     | 4 | 10 | 10 |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### **4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ**

Объем в зачетных единицах: **2** з.е., в академических часах: **72** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**зачеты 4**

| Вид занятий            | Распределение по семестрам (в академических часах) |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------------|----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                        | Итого                                              |           |           |           | 4         |           |           |           |
|                        | РУП                                                |           | РПД       |           | РУП       |           | РПД       |           |
|                        | Всего                                              | ПП        | Всего     | ПП        | Всего     | ПП        | Всего     | ПП        |
| Лекции                 | 10                                                 | 2         | 10        | 2         | 10        | 2         | 10        | 2         |
| Практические занятия   | 10                                                 | 10        | 10        | 10        | 10        | 10        | 10        | 10        |
| Самостоятельная работа | 52                                                 | 50        | 52        | 50        | 52        | 50        | 52        | 50        |
| <b>Итого часов</b>     | <b>72</b>                                          | <b>62</b> | <b>72</b> | <b>62</b> | <b>72</b> | <b>62</b> | <b>72</b> | <b>62</b> |

#### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **5.1. Учебная литература \***

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                        | Заглавие                                                                                                                                                                                                                      | Издательство, год, количество страниц      |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1     | Лалаева Р. И.,<br>Парамонова Л. Г.,<br>Шаховская С. Н.          | Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие :<br>электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/13024.html">http://www.iprbookshop.ru/13024.html</a> )                                                            | Москва: ПАРАДИГМА, 2012.<br>– 216 с.       |
| 2     | Смирнова И. А.                                                  | Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный<br>ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/44493.html">http://www.iprbookshop.ru/44493.html</a> )                                                                    | Санкт-Петербург: КАРО,<br>2014. – 232 с.   |
| 3     | Борозинец Н. М.,<br>Шеховцова Т. С.,<br>Колокольникова М.<br>В. | Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи,<br>общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие :<br>электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/69396.html">http://www.iprbookshop.ru/69396.html</a> ) | Ставрополь: Изд-во СКФУ,<br>2014. – 203 с. |

##### **5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \***

|   |                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> ) |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> )               |

##### **5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Офисный пакет Microsoft Office<br>Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access. |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Отбор и структурирование материала для обследования моторных функций.
2. Составление протоколов обследования по различным разделам.
3. Выбор и обоснование критериев анализа экспериментальной продукции, полученной в ходе обследования (для соответствующих разделов).
4. Обобщение результатов обследования.
5. Оформление речевой карты.
6. Этапы обследования моторных функций . Краткая характеристика.
7. Содержание и методическая организация обследования звукопроизношения.
8. Анализ и оценка результатов обследования речи (на примере 1-2-х разделов).
9. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования моторных функций речи.
10. Разработка фрагментов протоколов обследования моторных функций .
11. Обследование речевой моторики у детей.
12. Обследование состояния общих моторных функций.
13. Обследование тонкой моторики у детей.
14. Схема обследования моторных функций у детей.

15. Обследование мимической моторики у детей.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Мёдова Наталия Анатольевна, к.п.н, доцент кафедры*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Технологии обследования и формирования моторных функций**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная