

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии  
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией  
факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.06                                                                                     |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Логоритмика                                                                                    |
| 1.1.2             | Методы психологической коррекции в логопедии                                                   |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности | ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, компьютерных баз данных необходимую информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности<br>ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) | <p><b>Знать:</b></p> <p>характер специфических проявлений заикания в экспрессивной речи; характеристики интонации в норме и при заикании, особенно определение темпа и ритма речи как основных компонентов интонации, которые способствуют объединению ряда слогов в синтагму; технологии использования разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся, где основная роль принадлежит полному стилю произношения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>обследовать темпоритмо-интонационную сторону речи заикающихся; использовать приемы поэтапного обучения заикающихся разного возраста полному стилю произношения; использовать игровое моделирование ситуации общения и проведение функциональных речевых тренировок в реальных жизненных ситуациях для устойчивого введения навыков полного стиля произношения в речевую коммуникацию заикающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными приёмами и методами обследования и коррекции темпоритмической организации устной речи на основе комплексного подхода; формами работы с семьёй лиц с логоневрозом.</p> |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п                                                                                                                                                        | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Семестр | Всего часов | ПП |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Значение темпа и ритма для речи. Психофизиологический и лингвистический аспекты изучения темпоритма. Характеристика интонации при заикании.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |             |    |
| 1.1                                                                                                                                                          | Научные теории, связывающие лингвистические параметры языка, в частности, его ритмические свойства, с особенностями психологии и физиологии человека (Н. П. Бехтерев, Н. И. Жинкин, М. М. Кольцова, М. И. Лохов, Л. В. Чистович и др.). Значение темпа и ритма для речи. Психофизиологический и лингвистический аспекты изучения темпоритма. Характеристика интонации при заикании. Роль речевого ритма в поэзии и песнопении. Значение слога как основной единицы произнесения и восприятия речи. /Лек/ | 5       | 4           | —  |
| 1.2                                                                                                                                                          | Тема 2. Основные технологии формирования плавности речи (7 направлений) на основе исследований Л. И. Беляковой и Е. А. Дьяковой. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5       | 2           | —  |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.3                                                                                                                                | Роль ритма как «скелета слова» в организации речевого потока в ЦНС, в процессах опознавания слов.<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 | 4  | – |
| <b>Раздел 2. Средства для восстановления темпоритмо-интонационной стороны речи. Развитие просодической стороны речи.</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |   |
| 2.1                                                                                                                                | Определение интонации, ее функции, акустические параметры, единицы и элементы интонации. Значение темпоральных элементов и речевого ритма. Определения темпа и ритма речи. Средства для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи. Слог как структурный элемент синтагмы. Синтагма (законченная мысль) как последовательное объединение ряда слогов в определенном ритме. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 | 6  | – |
| 2.2                                                                                                                                | Развитие просодической стороны речи. Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении. Особенности интонационной системы заикающихся. Приёмы из методики Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенкой. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 | 2  | – |
| 2.3                                                                                                                                | Приёмы из методики И. А. Сикорского, И. А. Поваровой. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 | 6  | – |
| <b>Раздел 3. Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения.</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |   |
| 3.1                                                                                                                                | Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся. Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л. В. Щербы. Обоснование использования полного стиля произношения как средства, исключающего редукцию произношения для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи заикающихся. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 | 2  | – |
| 3.2                                                                                                                                | Практические упражнения и задания на формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения (И. А. Поварова, В. И. Селивёрстов и др.)<br>Парадоксальная гимнастика А. Н. Стрельниковой для развития правильного дыхания.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 | 2  | – |
| 3.3                                                                                                                                | Самостоятельная работа /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 10 | – |
| <b>Раздел 4. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |   |
| 4.1                                                                                                                                | Теоретическое обоснование методических приемов: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | 2  | – |
| 4.2                                                                                                                                | (Технология Л. З. Арутюнян). Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся. Методические рекомендации по обучению полному стилю произношения. Использование «эталонных текстов» и принципы их подбора для автоматизации навыков плавной речи (просмотр коррекционных занятий с заикающимися разного возраста). Поэтапное обучение полному стилю произношения с целью восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся. Первый этап - формирование замедленного полного стиля произношения путем утрированной артикуляции гласных звуков. Постановка гласных на основе синтеза зрительных, двигательных и слуховых ассоциативных образов. Второй этап - формирование специфически-утрированного «вхождения в речь», путем использования особого ритмического рисунка «интонационной люльки» (для профилактики запинок в начале фразы). Третий этап - формирование специфически-утрированного ритмического рисунка «интонационной люльки» в любой фазе произнесения для /Пр/ | 5 | 2  | – |
| 4.3                                                                                                                                | Самостоятельная работа /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 4  | – |
| <b>Раздел 5. Изучение системы социореабилитации подростков и взрослых с заиканием Ю.Б. Некрасовой.</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |   |
| 5.1                                                                                                                                | Выбор произведений для библиотерапии для лиц разного возраста. Логопсихотерапия и библиотерапия как ядро авторской методики Ю. Б. Некрасовой. Заикание как проблема семейных взаимоотношений. Анализ и обсуждение книги «Лечение творчеством». Практический блок (6 час.) Самостоятельная работа студентов по выбору произведений для коррекционно-педагогической работы с использованием принципов системы Ю. Б. Некрасовой. Обсуждение результатов самостоятельной работы. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 | 2  | – |
| 5.2                                                                                                                                | Практические занятия /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 | 2  | – |
| 5.3                                                                                                                                | Самостоятельная работа /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 8  | – |
| <b>Раздел 6. Формы организации работы с родителями детей с заиканием.</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |   |
| 6.1                                                                                                                                | Рекомендации для родителей детей с заиканием. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 | 2  | – |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 6.2 | Решение ситуационных педагогических задач. Анализ статей Н. А. Гегелия «Родителям о заикании и подростков», Е. А. Дьякова «роль речевого воспитания в семьях детей, страдающих заиканием», Е. Н. Садовниковой «К вопросу о роли нарушения общения в генезе заикания». Подготовка к решению ситуационных педагогических задач. /Пр/ | 5 | 4 | – |
| 6.3 | Самостоятельная работа /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | 8 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 5

| Вид занятий            | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |           |          |           |          |           |          |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                        | Итого                                              |          |           |          | 5         |          |           |          |
|                        | РУП                                                |          | РПД       |          | РУП       |          | РПД       |          |
|                        | Всего                                              | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       |
| Лекции                 | 16                                                 | –        | 16        | –        | 16        | –        | 16        | –        |
| Практические занятия   | 16                                                 | –        | 16        | –        | 16        | –        | 16        | –        |
| Самостоятельная работа | 40                                                 | –        | 40        | –        | 40        | –        | 40        | –        |
| <b>Итого часов</b>     | <b>72</b>                                          | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                     | Заглавие                                                                                                                                                                                                                | Издательство, год, количество страниц   |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1     | Смирнова И. А.                                               | Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/44493.html">http://www.iprbookshop.ru/44493.html</a> )                                                                 | Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.   |
| 2     | Лалаева Р. И.,<br>Парамонова Л. Г.,<br>Шаховская С. Н.       | Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/13024.html">http://www.iprbookshop.ru/13024.html</a> )                                                         | Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с.       |
| 3     | Борозинец Н. М.,<br>Шеховцова Т. С.,<br>Колокольникова М. В. | Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/69396.html">http://www.iprbookshop.ru/69396.html</a> ) | Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 203 с. |

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лечение заикания у детей и подростков в коррекционной семье Светланы Борисовны Скобликовой. ( <a href="http://www.skoblikova.ru/">http://www.skoblikova.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Первый русский сайт для людей, преодолевающих заикание ( <a href="http://www.zaikanie.com/index.php">http://www.zaikanie.com/index.php</a> )                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Электронный ресурс ( <a href="http://www.zaikanie.net/">http://www.zaikanie.net/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Электронный ресурс ( <a href="http://www.zaikanie.ru/">http://www.zaikanie.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | Проект "Независимый сайт о заикании" ( <a href="mailto:stuttering.su@gmail.com">stuttering.su@gmail.com</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 | Визель, Т. Г. Коррекция заикания у детей инновационные авторские методы диагностики и преодоления заикания у детей, упражнения и задания для развития у детей, упражнения и задания темпа, ритма и плавности речи, логоритмическая и кинезитерапевтическая коррекция [Электронный ресурс] / Т. Г. Визель. — Москва АСТ, 2012. - 222 с. ( <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> ) |
| 7 | Как устранить заикание [Электронный ресурс] : практическое руководство для самостоятельного применения / В. Н. Мушкатина — Москва : МЕДПРАКТИКА, 2015. - 255 с. ( <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> )                                                                                                                                                                        |
| 8 | Тверская, О. Н. Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 6-7 лет [Электронный ресурс] : электронное учебно-практическое пособие / О. Н. Тверская, Е. В. Каменских, В. Н. Беляева. — Пермь : ППУ, 2011. ( <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> )                                                                                         |
| 9 | Богомолова, А. И. Устранение заикания у детей и подростков [Электронный ресурс] /А.И. Богомолова – Москва : Просвещение, 1989. Электронная версия печатной публикации ( <a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a> )                                                                                                                                                                               |

**5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Офисный пакет Microsoft Office<br>Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access. |
| 2 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.                                                                           |

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Для изучения дисциплины «Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками.

2. Осуществить подбор «эталонных» текстов, отвечающих требованиям регуляции эмоционального состояния заикающихся и отработке плавности речи.

3. Для получения зачета по дисциплине каждому студенту необходимо решить педагогические ситуационные задачи на основе анализа и выбора рекомендаций для родителей из различных источников. Подготовку к выборке материала для решения задач рекомендуется начать за месяц до сдачи зачета. Студенты работают в подгруппах, распределяя роли участников консультации учителя-логопеда и родителей. В процессе инсценировки логопедической консультации роли студенты могут меняться ролями.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Сергеева Анна Иосифовна, старший преподаватель*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная