

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нарушения письма и чтения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методический модуль
1.1.2	Заикание
1.1.3	Производственная педагогическая практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.4 Оформляет программно-методическую и отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: ☐ классификации дислексий и дисграфий; ☐ психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями письма и чтения; ☐ принципы и направления коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения. Уметь: ☐ анализировать специальную литературу; ☐ пользоваться специальными терминами; обследовать детей различными способами: анализировать анамнез ребенка, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его продуктивную деятельность, беседовать с ребенком; ☐ составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; ☐ проводить коррекционную работу: составлять перспективные и индивидуальные планы работ с детьми, имеющих нарушения письма и чтения. Владеть: ☐ умениями проводить диагностическое обследование детей и взрослых с нарушениями письменной речи, составлять индивидуальную программу коррекционной работы, исходя из реальных проблем человека; ☐ владеть основными методами дифференциальной диагностики; ☐ наиболее эффективными коррекционными методиками; расширить и углубить компетенции в области знаний и практических умений о речевой патологии.
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития,	ИПК-2.1 Анализирует документацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, образования, психолого-	Знать: Знает теоретические основания профессиональной деятельности логопеда. Уметь:

образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	медико-педагогической комиссией ИПК-2.2 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ИПК-2.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.4 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии ИПК-2.5 Готовит заключение по результатам диагностики и психолого-педагогического изучения образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет определять актуальные проблемы методического характера; находить и использовать источники профессиональной информации; реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; использовать современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы. Владеть: Владеет технологиями презентации результатов исследовательской деятельности
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1.				
1.1	Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса. /Лек/	8	2	–
1.2	/Ср/	8	8	–
1.3	Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе. Нарушения письма и чтения. /Лек/	8	2	–
1.4	/Ср/	8	20	–
1.5	Дисграфия и аграфия. /Лек/	9	2	–
1.6	/Пр/	9	2	–
1.7	/Ср/	9	7	–
1.8	Дислексия и алексия. /Лек/	9	2	–
1.9	/Пр/	9	2	–
1.10	/Ср/	9	7	–
1.11	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения. /Лек/	9	2	–
1.12	/Пр/	9	2	–
1.13	/Ср/	9	7	–
1.14	Организация логопедической работы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии у детей и взрослых. /Лек/	9	2	–
1.15	/Пр/	9	2	–
1.16	/Ср/	9	62	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 9

зачеты 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				8				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	12	–	12	–	4	–	4	–	8	–	8	–
Практические занятия	8	–	8	–	–	–	–	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	111	–	111	–	28	–	28	–	83	–	83	–
Промежуточная аттестация	13	–	13	–	4	–	4	–	9	–	9	–
Итого часов	144	–	144	–	36	–	36	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Шелехов И. Л., Толстолес Е. С., Гребенникова Е. В.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТПИУ, 2012. – 195 с.
2	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
3	Абатина Т. А.	Логопедия : общее недоразвитие речи: методическое пособие	Томск: Изд-во ТПИУ, 2009. – 51 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. (http://e.lanbook.com/)
2	Гордон, Е. Б. К вопросу о коррекции письма у детей // Особый ребенок: исследования и опыт помощи [Электронный ресурс] : Материалы семинара «Организация службы социально-психологической помощи детям с острой школьной дезадаптацией и их семьям» – Электронная версия печатной публикации. (http://pedlib.ru/)
3	Городилова, В. Чтение и письмо : сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения [Электронный ресурс] / В. И. Городилова, М. Кудрявцева. – Москва : Аквариум, 1996. – 143с. (http://pedlib.ru/)
4	Ефименкова, Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. [Электронный ресурс] / Л. Н. Ефименкова. – Москва : Книголюб, 2003. – 120 с. (http://pedlib.ru/)
5	Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Электронный ресурс] / Л. Н. Ефименкова. – Москва : Владос, 1991. – 220с. (http://pedlib.ru/)
6	Киселева, Н. Ю. Формирование операций контроля при коррекции дисграфии [Электронный ресурс] // Логопед. – 2008. - №7. – С.52-57 – Электронная версия печатной публикации. (http://pedlib.ru/)
7	Коваленко, О. М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов [Электронный ресурс] / О. М. Коваленко. – Москва : Астрель, 2007. – 158с. – Электронная версия печатной публикации. (http://pedlib.ru/)
8	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (http://www.mon.gov.ru)
9	Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru)
10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru)
11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. (http://fcior.edu.ru)
13	Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике. (logoped.ru)
14	электронная библиотека педагогической литературы (www.pedlib.ru)
15	Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме. (http://www.defectolog.ru/)
16	Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования. (http://www.int-edu.ru/)
17	Сайт создан для оказания профессиональной помощи родителям детей, нуждающихся в логопедической помощи. В связи с этим, задача сайта представить информацию и материалы логопедов, которые в простой, доступной форме помогут освоить родителям логопедические подходы и методы для работы с детьми по преодолению нарушений речи. А также на страницах сайта информация и материалы опытных педагогов помогут молодым специалистам быстрее освоиться с навыками работы, пришедшим работать в школу, в детские сады и медицинские учреждения. (http://logoped18.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Нарушение письменной речи» необходимо учитывать, что основной формой работы обучающегося является работа на лекции, изучение конспекта лекций их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

На практических занятиях, помимо разъяснений преподавателя, организуемой им беседы по изучаемому вопросу, большое значение придается самостоятельной работе и выступлениям обучающихся (выполнение индивидуальных и коллективных контрольных заданий по различной тематике; выступления с реферативными докладами по отдельным учебным вопросам; выполнение практических заданий по обследованию речи детей и составлению конспектов индивидуальных логопедических занятий, выступления по выполненным практическим заданиям, их обсуждение и оценка и др.). Рекомендуется организация выступлений обучающихся по изучаемым вопросам не только на основе проработки специальной учебно-методической литературы, но и материалов, накопленных в период прохождения педагогической практики или опыта самостоятельной работы в образовательных учреждениях.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающемуся в правильной организации работы.

При изучении данного курса важно понимать, что он является прикладным по отношению ко многим дисциплинам, которые еще предстоит освоить, поэтому пробелы в знаниях могут привести к отсутствию методологической основы для дальнейшего развития. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

На самостоятельную работу студента предусматривается 51 час. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Студенту предоставляются: рабочая программа, составленная преподавателем кафедры дошкольного образования и логопедии ПФ ТГПУ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Токарева Татьяна Алексеевна, старший преподаватель кафедры дефектологии

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Нарушения письма и чтения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: заочная