

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Логопсихология
1.1.2	Методика развития речи дошкольников

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.4 Оформляет программно-методическую и отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: основные понятия, термины специальной психологии и педагогики, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику; предметные области, научные основания; историю становления и развития специальной психологии и педагогики; основы дидактики специальной психологии и педагогики: содержание, принципы, технологии и методы, формы, средства специального образования; механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии; особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками; современную систему специальных образовательных услуг; педагогические системы специального образования; виды образовательных учреждений, их организационно-правовые формы. основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при дизонтогенезе; современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности ребенка с нарушениями в развитии; общие и специфические закономерности развития психики в условиях дизонтогенеза; знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с разными отклонениями в развитии, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, и должностные обязанности соответствующих специалистов. Уметь:

	ориентироваться в актуальных проблемах, стоящих перед специальной психологией и педагогикой; самостоятельно находить и анализировать литературу по вопросам, касающимся обучения и воспитания детей с нарушением развития; анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения; определять структуру дефекта при дизонтогенезе, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями в развитии; определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями в развитии, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития. Владеть:
--	--

		самостоятельного и творческого использования приобретенных знаний по дисциплине в практической деятельности; необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями развития в образовательном процессе; комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний; применения современных методов и средств психологического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций вторичных отклонений в развитии; проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса; межличностных отношений; методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с проблемами развития; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования; практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений;
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 Анализирует документацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, образования, психолого-медико-педагогической комиссией ИПК-2.2 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ИПК-2.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.4 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии ИПК-2.5 Готовит заключение по результатам диагностики и психолого-педагогического изучения образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии; Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по вопросам, касающимся обучения и воспитания детей с нарушением развития; Владеть: комплексные оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.				
1.1	Определение ФФН. История вопроса. Основные причины ФФН у детей. Структура речевого дефекта при ФФН: нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия. /Лек/	5	2	–
1.2	Изучить структуру дефекта ФФНР в историческом аспекте /Ср/	5	20	–
Раздел 2. Основные понятия, определяющие ФФН.				
2.1	Нарушения воспринимающей и воспроизводящей речевой системы при ФФН. Понятия «физический слух», «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «фонематический анализ и синтез», естественный и искусственный фонематический анализ», «речевой слух». /Лек/	5	2	–
2.2	История вопроса. Вклад ученых в теоретические основы ФФН. /Ср/	5	7	–
Раздел 3. Психолого-педагогическая и речевая характеристика детей с ФФН.				
3.1	Варианты нарушений звукопроизношения при ФФН: замены, смешения, искажения, отсутствие. /Пр/	5	2	–
3.2	Нарушения дыхания, голоса, просодических компонентов речи, устойчивые лексические и грамматические нарушения, обусловленные недоразвитием артикуляторной и фонематической систем речи. Неречевые дефекты в структуре ФФН: двигательно-моторные, поведенческие, эмоциональные; нарушения, связанные с особенностями ЦНС детей с ФФН. Особенности устной речи у детей при ФФН. Особенности письменной речи учащихся младших классов школы. Исследования ученых (отечественных и зарубежных) детей и их речи при ФФН. Варианты нарушений звукопроизношения при ФФН: замены, смешения, искажения, отсутствие. Нарушения дыхания, голоса, просодических компонентов речи, устойчивые лексические и грамматические нарушения, обусловленные недоразвитием артикуляторной и фонематической систем речи. Неречевые дефекты в структуре ФФН: двигательно-моторные, поведенческие, эмоциональные; нарушения, связанные с особенностями ЦНС детей с ФФН. Особенности устной речи у детей при ФФН. Особенности письменной речи учащихся младших классов школы. Исследования ученых (отечественных и зарубежных) детей и их речи при ФФН. /Ср/	5	10	–
Раздел 4. Обследование речи и неречевых функций при ФФН у детей.				
4.1	Обследование фонематических функций. Обследование готовности детей к освоению грамоты (старшие дошкольники). Обследование письменной речи учащихся начальных классов: списывание, письмо под диктовку, самостоятельная письменная речь (изложение или сочинение). Логопедическое заключение: дети дошкольного и младшего школьного возраста. /Ср/	5	20	–
Раздел 5. Методики коррекции ФФН у учащихся младших классов.				
5.1	Программно-методическая база устранения ФФН у дошкольников. Анализ программ устранения ФФН у детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. /Пр/	5	2	–
5.2	Авторские системы, приемы, рекомендации устранения ФФН при различных формах речевых нарушений (устной и письменной). /Ср/	5	30	–
Раздел 6. Профилактика и предупреждение ФФН.				
6.1	Авторские системы, приемы, рекомендации устранения ФФН при различных формах речевых нарушений (устной и письменной). /Ср/	5	40	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	127	–	127	–	127	–	127	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Шелехов И. Л., Толстолес Е. С., Гребенникова Е. В.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 195 с.
2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/13024.html)	Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с.
3	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
4	Шаховская С. Н., Волосовец Т. В., Парамонова Л. Г., ред. Волкова Л. С.	Логопедия : методическое наследие : в 5 кн. : Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : Ч. 2 : Ринология. Дизартрия: пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003. – 303 с.
5	Шевцова Е. Е., Забродина Л. В.	Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для студентов педвузов	Москва: Астрель, 2009. – 222, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике. (logoped.ru)
2	Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике. (eqworld.ipmnet.ru)
3	Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др. (dvoika.net)
4	Демо-версия обучающей системы (tisbi.ru)
5	Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.). (vilenin.narod.ru)
6	электронная библиотека педагогической литературы. (www.pedlib.ru)
7	Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. (http://www.specialneeds.ru)
8	Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме. (http://www.defectolog.ru)
9	Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования. (http://www.int-edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
---	---

2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» реализуется на основе рабочей программы дисциплины. На самостоятельную работу студента предусматривается 43 часа.

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, ведение словаря, сбор и анализ практического материала в периодической литературе, выполнение творческих тематических заданий. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Мёдова Наталия Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: заочная