

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами
аутистического спектра**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Алалия
1.1.2	Здоровьесберегающий модуль
1.1.3	Модуль "Нарушения речи и их коррекция у лиц с ограниченными возможностями здоровья"
1.1.4	Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью
1.1.5	Психолого-педагогический модуль

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-4.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений; особенности реализации основных направлений деятельности службы содержания деятельности учителя-логопеда учителя-дефектолога службы психолого-педагогического сопровождения; методические подходы к разработке индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов службы сопровождения; особенности психофизического развития детей с ОВЗ; методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с ОВЗ; содержание и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей с ОВЗ, учитывающие их психофизические и возрастные особенности; Уметь:

		анализировать программно-методическую литературу; анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей с ОВЗ; применять дифференцированно методы изучения познавательной сферы детей с ОВЗ; определять возможности конкретного ребенка с с ОВЗ в овладении учебным материалом; составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ; учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения, разрабатывать индивидуальную коррекционно-образовательную программу и индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ; навыками планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ, обеспечивающей сенсомоторное, умственное, речевое развитие, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общая характеристика детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Клинико-психологические классификации РДА				
1.1	Структура дефекта. Компоненты РАС (по Л.Каннеру). Клинико-психологическая структура РАС в свете учения Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта. Проблема первичного дефекта в структуре РАС. Вторичные нарушения (аутизм, тревожность, страхи, агрессии и др.). Общая характеристика нарушений деятельности и познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи). Особенности развития личности, межличностных отношений. Клинико-психологические классификации РАС. /Лек/	7	2	–
1.2	Типы аутистического дизонтогенеза по О. С.Никольской, их связь с уровнем нарушений механизмов эмоциональной регуляции. /Ср/	7	15	–
Раздел 2. Особенности психологического изучения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы				
2.1	Особенности психолого-педагогического подхода к данной группе. Специфика использования традиционных методов исследования (наблюдения, эксперимента). Значение ранней диагностики РАС для успешной коррекции. Основные диагностические критерии РАС. Отграничение РАС от сходных состояний (гиперактивности, умственной отсталости, алалии, ЗПР, нарушений слуха и зрения, ДЦП, невропатии, шизофрении.) /Лек/	7	4	–
2.2	Особенности раннего развития детей каждой групп, их познавательной сферы, личности. Специфика характера вторичных нарушений (страхом, ауто- и гетероагрессии, стереотипии и пр.) и третичных образований. /Ср/	7	14	–
Раздел 3. Основные принципы и направления коррекционной работы				

3.1	Основные принципы и направления коррекционной работы. Психоаналитический подход (Б. Беттельхейм, Э. Кланси). Поведенческий подход (О.И. Ловаас, М.Ю. Веденина и др.). Холдинг терапия (М. Уэлш). Роль медикаментозной коррекции. Система комплексной медико - психолого - педагогической коррекции РАС (К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.). Установление эмоционального контакта с ребенком. Специфика коррекционной работы с детьми с нарушением эмоционально -волевой сферы. /Пр/	7	2	–
3.2	Альтернативные формы коммуникации. /Ср/	7	14	–
Раздел 4. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы				
4.1	Речевые нарушения при РАС, развитие познавательной и эмоциональной сферы, коррекция нарушений поведения, межличностных отношений и отношения к миру в целом. Принципы разработки коррекционных программ с учетом типа аутистического дизонтогенеза. Некоторые особенности обучения бытовым навыкам. Обучение элементарным школьным навыкам. Формирование коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом. Направления и этапы логопедической работы с детьми с РАС по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя и связной речи, преодолению нарушений письменной речи. /Пр/	7	4	–
4.2	Содержание психопрофилактической работы с детьми с ранним детским аутизмом. /Ср/	7	49	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	92	–	92	–	92	–	92	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Гилленбранд К., Назарова Н. М., Горлова А.	Коррекционная педагогика : обучение трудных школьников : Didaktik bei Unterrichts- und Verhaltensstörungen: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 236, [1] с.
2	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
3	Аксенова Л. И., Архипов Б. А., Беякова Л. И., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 394, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Национальный цифровой ресурс РУКОНТ (http://www.rucont.ru/)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
3	Педагогическая библиотека (http://www.pedlib.ru)
4	Образовательный видеопортал Univertv. ru (http://univertv.ru/reg/done/)
5	Интернет-портал Детская психология (http://www.childpsy.ru/lib)

6	Интернет-портал «Психологические страницы» (http://www.psyportal.info/psy)
---	--

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Основы коррекционно-логопедической работы по формированию коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра» реализуется на основе рабочей программы дисциплины. На самостоятельную работу студента предусматривается 49 час.

Темы самостоятельной работы в:

- Особенности личности и межличностных отношений при РАС.
- Отграничение РАС от сходных состояний.
- Нарушение поведения при РАС.
- Основные подходы к психолого-педагогической коррекции нарушений при РАС: анализ и конспектирование.
- Современное состояние и перспективы развития систем помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

- Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Основным видом работ студента на практических занятиях является участие в:

- опросах по теоретическому материалу;
- подготовка докладов;
- анализ психолого-педагогических характеристик;

- разработке сравнительных характеристик.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Филимонова Елена Анатольевна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами
аутистического спектра**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: заочная