

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Здоровьесберегающий модуль
1.1.2	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
1.1.3	Особенности логопедической работы с детьми-билингвами

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-4.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: особенности речевых нарушений у детей с различной патологией специфические задачи логопедической работы в детских специальных учреждениях специальные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми с различными нарушениями в развитии направления и этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя и связной речи направления, этапы и содержание работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с сенсорными, двигательными, нарушениями, интеллектуальной недостаточностью. направления, этапы и содержание работы по профилактической работе Уметь: анализировать специальную литературу по дисциплине составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий выявлять особенности психофизического развития ребенка с нарушениями в развитии выбирать и адекватно применять методы и приемы логопедического воздействия на ребенка с нарушениями в развитии в различных условиях его воспитания анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе Владеть: разработки и реализации индивидуальных адаптированных программ для детей с сенсорными нарушениями; планирования и реализации коррекционно-развивающей работы обеспечивающей сенсомоторное, умственное, речевое развитие, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Структура дефекта при нарушениях слуха				
1.1	Причины нарушений слуха. Основные проявления дефектного развития при нарушениях слуха. /Лек/	8	2	–
1.2	Вторичные дефекты развития при нарушении слухового анализатора. /Ср/	8	6	–
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха				
2.1	Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушениями слуха. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. /Лек/	8	4	–
2.2	Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. /Ср/	8	10	–
Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха				
3.1	Организация системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. /Пр/	8	2	–
3.2	Воспитание детей с нарушениями слуха. /Ср/	8	12	–
Раздел 4. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха				
4.1	Принципы логопедической коррекции. Организация логопедической помощи в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха различного возраста. /Пр/	8	2	–
4.2	Учет структуры и сложности дефекта при организации логопедической помощи детям с нарушениями слуха. /Ср/	8	12	–
Раздел 5. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями слуха				
5.1	Направления логопедической работы с детьми с нарушениями слуха. Методы логопедической коррекции. Формы логопедической работы с детьми с нарушениями слуха. /Пр/	8	2	–
5.2	Организация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. /Ср/	8	16	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	56	–	56	–	56	–	56	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Богданова Т. Г.	Сурдопсихология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2002. – 220, [1] с.
2	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.

3	Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В., Сластенин В. А.	Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для педагогических вузов	Москва: Академия, 1999. – 278, [2] с.
4	Зозуля Т. В., Свистунова Е. Г., Чешихина В. В.	Комплексная реабилитация инвалидов: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 302, [1] с.
5	Лапшин В. А., Пузанов Б. П.	Основы дефектологии: учебное пособие для педагогических институтов	Москва: Просвещение, 1990. – 143 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др. (dvoika.net)
2	Альманах института коррекционной педагогики (http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/sovremennoe-sostojaniekorrekcionnoj-pedagogiki)
3	Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме. (http://www.defectolog.ru/)
4	Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования. (http://www.int-edu.ru/)
5	Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. (http://www.specialneeds.ru/)
6	Демо-версия обучающей системы (tisbi.ru)
7	электронная библиотека педагогической литературы (www.pedlib.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Логопедическая работа с сенсорными нарушениями» реализуется на основе рабочей программы дисциплины. На самостоятельную работу студента предусматривается 69 час.

Необходимые виды самостоятельной работы включают:

Описание на основе материалов лекций и дополнительной литературы, характер влияния зрительной/ слуховой патологии на психофизическое и личностное развитие по ниже предложенной схеме: патология зрения/слуха – сфера чувственного познания, речевое развитие – социальное развитие

Разработать систему приемов и методов создания и расширения полисенсорной основы речевого развития детей с нарушениями зрения/слуха.

Разработайте несколько коррекционных занятий или упражнений, направленных на развитие речи детей с нарушением зрения/слуха.

Разработать систему приемов и методов создания и расширения полисенсорной основы речевого развития детей с нарушениями слуха

Разработайте несколько коррекционных занятий или упражнений, направленных на развитие речи детей с нарушениями слуха.

Основным видом работ студента на практических занятиях является участие в:

- тестах
- аналитических заданиях
- написании эссе

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Медова Наталия Анатольевна, к.п.н, доцент кафедры

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: заочная