

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логопедическая работа при детском церебральном параличе

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Дидактические игры в работе логопеда
1.1.2	Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися
1.1.3	Методы психологической коррекции в логопедии

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-4.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: теоретические и методические аспекты изучения и развития двигательных, психических функций и речи у детей раннего возраста с нормальной и нарушенной речевой деятельностью при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА и, в частности, при ДЦП); особенности речевого развития дошкольников и младших школьников, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА); базовые положения научно-практического характера, определяющие организацию квалифицированной комплексной помощи детям с церебральными параличами, в том числе развития речи детей; Уметь: проводить обследование речи детей, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата; выбирать и систематизировать материал для консультаций родителей, имеющих детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. осуществлять перспективное и текущее планирование логопедической работы в системе лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Владеть: навыками разграничения нормально развивающейся и нарушенной речи; выделением факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка; обобщением результатов обследования, формулированием выводов констатирующего, диагностического, прогностического и коррекционно-методического характера; применением методик коррекционной работы с детьми с НОДА.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Научно-теоретические аспекты нарушений опорно-двигательного аппарата у детей				

1.1	Место ДЦП в ряду нарушений ОПДА. Клиническая характеристика детей с ДЦП. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Группы детей с НОДА. Методологические подходы к пониманию закономерностей психического и речевого развития детей с двигательными нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности. Формы ДЦП по классификации К. А. Семеновой. /Лек/	5	2	—
1.2	Особенности физического, психического и речевого развития детей раннего возраста с ДЦП. Особенности формирования психических процессов и речи у детей в младенческом возрасте. /Пр/	5	2	—
1.3	Возрастная динамика в норме и при нарушениях ОПДА у детей раннего возраста. Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, замедленный темп развития высших психических функций. Их влияние на речь. /Ср/	5	48	—
Раздел 2. Основные направления, средства, технологии в работе с детьми разного возраста в РФ и за рубежом.				
2.1	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с НОДА. Содержание работы по развитию речи у детей, имеющих НОДА. Краткая характеристика отдельных направлений работы (активизация голосовых реакций, развитие зрительного и слухового восприятия, массаж). Знакомство с организацией лечебно-коррекционной работы с детьми раннего возраста в условиях Дома ребенка. Оборудование групп и логопедического кабинета, перспективные планы работы с детьми учителя-логопеда. Знакомство с арсеналом средств, обеспечивающих реализацию педагогических задач в Доме ребенка. Посещение занятий различных специалистов. /Лек/	5	2	—
2.2	Особенности эмоциональной сферы и личности при ДЦП. Специфика личностного развития лиц с нарушениями двигательной сферы. Социальная депривация, нарушение общения. Разные типа психического инфантилизма у детей с ЗПР при ДЦП и их подробная характеристика. /Лек/	5	2	—
2.3	Системы обучения и воспитания детей и подростков с НОДА в РФ и за рубежом. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с НОДА. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания. Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями двигательной сферы. Центры реабилитации в США, оснащенные разнонаправленными программами помощи инвалидам разного возраста. Кондуктивная педагогика А. Петё. Задачи, принципы и основные направления коррекции, содержащиеся в программах кондуктивной педагогики. Посещение и знакомство студентов с организацией работы дошкольных учреждений, специализированных для осуществления лечебно-педагогической помощи детям с НОДА. /Ср/	5	2	—
2.4	Иппотерапия как одно из средств развития двигательных, психических и речевых функций детей с ДЦП. История возникновения верховой лечебной езды, её цели и задачи. Роль иппотерапии в комплексной работе по социальной реабилитации детей -инвалидов. Условия, необходимые для организации занятий с больными с ДЦП иппотерапией. Влияние иппотерапии на развитие двигательной, эмоционально-волевой сферы и речевой функции у детей с ДЦП. Практические занятия иппотерапией в условиях реабилитационного центра «Надежда». Знакомство с основными правилами иппотерапии и оборудованием, обеспечивающим безопасность детей во время проведения занятий иппотерапией. /Ср/	5	2	—
2.5	Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с НОДА. Особенности семей, имеющих детей с НОДА. Психологические особенности родителей больных детей. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории. Основные направления психо-коррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями двигательных функций. /Ср/	5	2	—
2.6	Речевые нарушения у детей при ДЦП. Характеристика речевых расстройств при ДЦП. Разные классификации дизартрии. Классификация И. И. Панченко, учитывающая форму церебрального паралича. Моторная алалия. Анартрия. Их характеристика. Структура речевых дефектов. /Пр/	5	4	—
2.7	Комплексная реабилитация лиц с НОДА. Понятие «комплексная реабилитация». Осуществление комплексной реабилитации в условиях реабилитационного центра «Надежда»: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт). /Ср/	5	2	—

2.8	Логопедическая работа при ДЦП. Логопедическое обследование детей с ДЦП и его специфика. Основные направления логопедической работы при различных речевых нарушениях при ДЦП. Трудности в формировании словарного запаса, фонематического восприятия, навыков письма, чтения, счета, изобразительности. Посещение логопедических занятий с детьми дошкольного возраста, страдающими дизартрией и моторной алалией в условиях специализированного детского сада. Знакомство с приемами коррекционной работы с дошкольниками, имеющими НОДА. /Ср/	5	72	–
-----	--	---	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	128	–	128	–	128	–	128	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Левченко И. Ю., Басилова Т. А., ред. : Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 333, [1] с.
2	Шелехов И. Л., Толстолес Е. С., Гребенникова Е. В.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2012. – 195 с.
3	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
4	Зверева Н. В., Казьмина О. Ю., Каримулина Е. Г.	Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 201, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям коррекционно-логопедической работы, учебно-методические пособия по методикам обучения (специальным). (logoped.ru)
2	Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов. (eqworld.ipmnet.ru)
3	Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др. (dvoika.net)
4	Демо-версия обучающей системы. (tisbi.ru)
5	Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.). (vilenin.narod.ru)
6	электронная библиотека педагогической литературы. (www.pedlib.ru)

7	Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. (http://www.specialneeds.ru/)
8	Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме. (http://www.defectolog.ru/)
9	Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования. (http://www.int-edu.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Рекомендуется сочетание организованных преподавателем и самостоятельных форм работы с учебным и практическим материалом.

Изучать данную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой дисциплины. Только так можно достичь полного понимания значимости коррекции речи детей с НОДА в системе коррекционно-развивающей работы. Особое значение магистранты должны придавать самостоятельным практическим заданиям, выполнение которых базируется на лекционном материале и творческом подходе самого студента.

В процессе освоения дисциплины вам необходимо: уяснить ее связи с другими отраслями знаний («Специальная психология», «Коррекционной педагогики», «Логопедия»); освоить понятийный аппарат.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Обносова Галина Петровна, к.п.н, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Логопедическая работа при детском церебральном параличе

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: заочная