

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Возрастная психология и психология развития
1.1.2	Психолингвистика
1.1.3	Методы психокоррекции детей дошкольного возраста
1.1.4	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий; медикосоциальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп; принципы и методы формирования здорового образа жизни; принципы укрепления адаптационных возможностей организма и профилактики заболеваемости детей; факторы, укрепляющие здоровье, и методы борьбы с вредными привычками; основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепления здоровья школьников; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; - педагогические средства формирования здорового образа жизни; принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах. Уметь: оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости дошкольников и школьников; вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни; осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у детей с учётом их возраста; прогнозировать последствия использования педагогических методов, приёмов и средств, неадекватных психологическим и физиологическим особенностям ребенка - использовать медицинские знания, знание физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; Владеть:

		Владеет методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной и внешкольной деятельности; основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья ребёнка; методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни; навыками по организации профилактических и карантинных мероприятий при угрозе или возникновении инфекционных мероприятий; методами, способами и средствами профилактики детского травматизма; - навыками совместной работы с учащимися, педагогами, родителями в рамках профессиональной деятельности по сохранению здоровья школьников.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: основные психолого-педагогические технологии; организационно-методические основы образовательного процесса Уметь: использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Знать: особенности и закономерности психического развития детей различных возрастных групп; специфику и закономерности формирования детско-взрослого коллектива, требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Особенности коммуникации с разными субъектами образовательных отношений Уметь: применять знания психологии при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций, родителями обучающихся и другими специалистами Владеть: навыками решения профессиональных задач в аспекте участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов; деловой коммуникации для организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, родителями обучающихся, и разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся.
ОПК-8 Способен осуществлять	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа	Знать:

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	содержание основных педагогических представлений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве; Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; Владеет навыками использования на практике результатов теоретических и экспериментальных исследований выдающихся педагогов, внёсших большой вклад в развитие педагогической науки. Владеть: методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии специальными научными знаниями в предметных и междисциплинарных областях
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде Уметь: осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Предмет и задачи общей психологии				
1.1	Понятие о психологии. Структура современной психологии. Предмет и задачи общей психологии. /Лек/	1	1	—
1.2	Теоретические и прикладные задачи общей психологии. /Пр/	1	1	—
1.3	Этапы становления психологии как науки: психология как наука о душе, сознании, поведении, психике. Место психологии в системе наук. Становление и развитие общей психологии. /Ср/	1	4	—
Раздел 2. Методы психологии				
2.1	Общее понятие о психологическом исследовании и его методология. Этапы психологического исследования, условия его эффективности. Принципы психологии. Классификация методов. Характеристика методов. /Ср/	1	4	—
2.2	/Ср/	2	20	—
Раздел 3. Развитие психики в процессе эволюции животных и происхождение сознания человека.				

3.1	Отражение. Раздражимость. Тропизмы. Предпосылки возникновения человеческого сознания. Структура сознания. Самосознание человека. Система и уровни основных форм отражения. Этапы развития психического отражения: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, интеллект, сознание. Развитие психики как результат эволюции материи. Основные характеристики сознания. Формы поведения животных: инстинкт, навык, интеллектуальное поведение, Общение и язык животных. /Ср/	1	4	–
3.2	/Ср/	2	20	–
Раздел 4. Внимание				
4.1	Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Типы внимания. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость, колебания внимания. Возбуждение. Торможение. Доминанта. Внимательность. Невнимательность. Рассеянность. Зависимость внимания от особенностей нервной деятельности, психических состояний, свойств личности, условий деятельности. /Ср/	1	4	–
4.2	/Ср/	2	10	–
Раздел 5. Ощущение				
5.1	Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Латентный период. Компенсаторные возможности ощущений, Адаптация, Синестезия. Сенсбилизация. /Ср/	1	4	–
Раздел 6. Восприятие				
6.1	Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность. Восприятие как действие. Восприятие пространства. Восприятие времени в состоянии сна, бодрствования, стресса. Иллюзии при восприятии, их виды, причины возникновения. Восприятие движения. Наблюдение. Наблюдательность. Восприятие человека человеком. /Ср/	1	4	–
Раздел 7. Память				
7.1	Понятие о памяти. Физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти. Виды и типы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти: генетическая, прижизненная, импринтинг; произвольная, произвольная; кратковременная, долговременная, оперативная; образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная; феноменальная; механическая память. Реминисценция, Амнезии. /Ср/	1	2	–
Раздел 8. Мышление				
8.1	Понятие о мышлении. Функции мышления. Логические формы мышления. Виды мышления. Операции мышления. Мышление как деятельность. Решение мыслительных задач. Индивидуальные особенности мышления. Склад ума. Когнитивный стиль. /Ср/	1	2	–
Раздел 9. Воображение				
9.1	Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Механизмы воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация, акцентирование. /Пр/	1	1	–
9.2	Грезы, сны, галлюцинации, фантазии, мечты. Этапы творческого воображения. /Ср/	1	2	–
Раздел 10. Речь				
10.1	Понятие о речи и языке. Механизмы речи. /Лек/	1	1	–
10.2	Виды речи. Функции речи. /Пр/	1	1	–
10.3	Развитие речи. /Ср/	1	2	–
Раздел 11. Эмоции и чувства				
11.1	Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций и чувств. /Лек/	1	1	–
11.2	Функции эмоций и чувств, их роль в жизни человека. Чувства и потребности. /Пр/	1	1	–
11.3	Формы переживания чувств: аффект, эмоция, чувство, стресс, фрустрация, настроение... Экспрессия чувств. /Ср/	1	2	–
Раздел 12. Воля				
12.1	Понятие о воле. Физиологические основы и механизмы волевого действия. /Лек/	1	1	–
12.2	Функции воли. Психологическая структура волевого акта. /Пр/	1	1	–
12.3	Внешний и внутренний волевой поступок. Волевые качества личности: настойчивость, решительность, целеустремленность ... Абулия. Апраксия. /Ср/	1	2	–

Раздел 13. Личность				
13.1	Понятие о личности. Онтология и психология жизни человека. Соотношение понятий: «организм», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». /Лек/	1	1	–
13.2	Биологическое и социальное в структуре личности. Психологическая структура личности. Потребности личности, их классификация. Мотивация. Виды мотивов. Активность личности. Роль. Статус. Позиция. Мотивы осознаваемые и неосознаваемые. Уровень притязаний, личности, система ценностей, направленность личности. /Ср/	1	3	–
Раздел 14. Деятельность				
14.1	Понятие о деятельности. Интериоризация. Экстериоризация. /Лек/	1	1	–
14.2	Структура деятельности. Виды деятельности. /Пр/	1	1	–
14.3	Действия. Операции. Психофизиологические функции. Потребность, мотив, цель, их место в структуре деятельности. /Ср/	1	2	–
Раздел 15. Темперамент				
15.1	Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности. /Лек/	1	0	–
15.2	Типы темперамента. Основные понятия: «тип высшей нервной деятельности», «свойство нервной системы», «темперамент», их взаимосвязь. /Пр/	1	1	–
15.3	Роль темперамента в жизни человека. Темперамент и проблема профессионального отбора. /Ср/	1	2	–
Раздел 16. Характер				
16.1	Понятие о характере. Структура характера. /Лек/	1	1	–
16.2	Биологические предпосылки и прижизненные формирования в характере человека. Акцентуация характера. /Пр/	1	1	–
16.3	История учений о характере. Понятие места наименьшего сопротивления в структуре характера человека. /Ср/	1	3	–
Раздел 17. Способности				
17.1	Понятие о способностях. Концепции способностей. Способности и задатки. /Лек/	1	1	–
17.2	Условия развития способностей. Роль деятельности и сензитивных периодов в развитии способностей человека. /Пр/	1	1	–
17.3	Одаренность. Талант. Гениальность. /Ср/	1	2	–
Раздел 18.				
18.1	/Лек/	2	8	–
18.2	/Пр/	2	10	–
Раздел 19. Общение				
19.1	Понятие об общении и его функциях. /Лек/	1	0	–
19.2	Структура общения. Развитие общения в онтогенезе. /Пр/	1	1	–
19.3	Вербальные и невербальные компоненты общения. /Ср/	1	2	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 1

зачеты с оценкой 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	20	–	20	–	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	100	–	100	–	50	–	50	–	50	–	50	–
Промежуточная аттестация	8	–	8	–	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	144	–	144	–	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Штейнмец А. Э.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 282, [1] с.
2	Столяренко Л. Д.	Психология: учебник для вузов : электронный ресурс (https://ibooks.ru/reading.php?productid=21757)	Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 592 с.
3	Немов Р. С.	Психология: учебное пособие для педагогических училищ и педагогических институтов	Москва: Просвещение, 1990. – 300, [1] с.
4	сост. Рогов Е. И.	Общая психология: курс лекций	Москва: ВЛАДОС, 1995. – 444, [3] с.
5	Меньшикова Е. А.	Психология. Экспериментальная психология : изучение познавательных психических процессов на практических занятиях: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 63 с.
6	Купершлаг И. Г., Еремина Л. С.	Общая психология: методические рекомендации	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 79 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Педагогическая библиотека (http://www.pedlib.ru)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов предполагает различные формы индивидуальной деятельности в процессе обучения:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети;
- конспектирование научной и учебно-методической литературы;
- подготовка выступлений на практических и лекционных занятиях;
- решение психологических задач;
- работа с тестами;
- дискуссии, обсуждения ключевых вопросов;
- подготовка докладов на студенческую научно-практическую конференцию;
- сбор фактического материала по определенной тематике;
- выполнение творческих заданий.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Меньшиковой Е.А., к.п.н., доцентом кафедры педагогики и методики начального образования
Печенкина Т.И., старший преподаватель*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Общая психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная