

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Философия

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: главные этапы и закономерности исторического развития России, место и роль России в мировой историческом процессе с древнейших времен до настоящего времени. Уметь: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды для формирования гражданской позиции, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, осмыслить знания и закономерности исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности Владеть: методами исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; шкалой ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общие вопросы курса. История как предмет научного исследования и изучения в вузе.				
1.1	Лекция "История как наука": Предмет, задачи курса. История и феномен прошлого. Научный метод и методология истории. Концептуальные подходы в изучении истории. Структура истории. Многоуровневость процессов исторического развития. Динамические модели исторического развития. Хронология, периодизация, историческая география. История России как часть мировой /Лек/	1	1	—
1.2	Российская и всеобщая история: проблемы периодизации /Ср/	1	4	—
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.				
2.1	Лекция "Мир в древности и средневековье. Образование государства Русь.": Основные предпосылки и этапы становления первичных цивилизаций Древнего Востока. Античное наследие и формирование западной цивилизации. Развитие европейской государственности во второй половине I тыс. Великое переселение народов и славянские племена. Проблема этногенеза восточных славян. Общественное устройство восточных славян в догосударственный период (VI – XI вв.). Норманны. Византийская империя и ее историческое значение. Формирование государственности у восточных славян. Объединение восточных племен вокруг Киева и утверждение династии Рюриковичей. /Лек/	1	1	—

2.2	Лекция "Древнерусское государство в XI-XII вв.": Этнокультурные и социально-политические процессы русской государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Принятие восточного христианства как выбор цивилизационного пути развития. Средневековая европейская цивилизация. Особенности социально-экономического и политического развития Руси. Эволюция древнерусской государственности в конце XI – XII вв. Причины, сущность, особенности политической раздробленности. Формирование новых политических центров в русских землях. Итоги удельного периода развития русских земель. /Лек/	1	1	–
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.: особенности становления и развития государственности.				
3.1	Лекция "Русские земель в XIII – XV вв.": Борьба Руси в XIII в. против западной и восточной экспансии. Исторические последствия ордынского ига и их оценка в исторической литературе. /Лек/	1	1	–
3.2	Лекция "Образование Московского государства": Социальные структуры европейской цивилизации эпохи Возрождения. Причины, этапы создания Московского государства. Западноевропейские и восточные его черты. Русская православная церковь и власть: роль церкви в укреплении Московского государства. Борьба за независимость и объединение земель вокруг Москвы. /Лек/	1	2	–
3.3	Специфика развития политической системы Московского государства /Ср/	1	9	–
Раздел 4. Россия и мир к началу эпохи Нового времени: XVI – XVII вв.				
4.1	Лекция "Централизация Московского государства": Эпоха Возрождения. Формирование европейских национальных государств. Специфика процессов объединения русских земель в единое государство. Объединение русских земель при Василии III и дальнейшая централизация государства. Иван Грозный: истоки формирования российского абсолютизма в XVI в. Реформы и опричнина. Оформление идеологического фундамента государства. Церковь и власть. Развитие и усиление крепостнических тенденции. /Лек/	1	1	–
4.2	Лекция "Кризис российской государственности в к. XVI - начале XVII вв.": "Смутное время": борьба исторических альтернатив развития страны на рубеже XVI – XVII вв. Проблемы периодизации "Смуты". Итоги и последствия кризиса государственности рубежа XVI - XVII вв. /Лек/	1	1	–
4.3	Лекция "Россия при первых Романовых": Социально-экономические и политические трансформации в Европе и Америке XVII в. Формирование колониальной системы. Россия и государства Европы и Азии в XVII в. Восстановление российской государственности после "Смуты". "Бунташный век". Колонизаторская политика. /Лек/	1	1	–
4.4	Россия в XVII в. Колонизация новых земель: Освоение Сибири. Народы Сибири ко времени присвоения Сибири к России. /Ср/	1	10	–
Раздел 5. Модернизации России в XVIII в. и ее последствия.				
5.1	Лекция "Модернизация Петра I": Московское государство накануне петровских преобразований. Реформы в сфере военного дела, экономики, государственного управления. Оформление абсолютизма. Имперская модель государства. Специфика процесса первоначального накопления капитала, аграрного, промышленного переворота. Особенности формирования социальной структуры, общественно-политической жизни, государственного устройства. Россия – страна «догоняющего типа развития». Преобразования в сфере культуры. Итоги петровского правления. Оценка реформ Петра I в исторической литературе. /Лек/	1	2	–
5.2	Лекция "Эпоха дворцовых переворотов": Россия при преемниках Петра I. Тенденции экономического, социального и политического развития Российской империи в середине XVIII. Дворянство в эпоху дворцовых переворотов. Борьбы за власть различных политических группировок. Положение крестьянского населения. Образование и культура. /Лек/	1	1	–
5.3	Лекция "Просвещенный абсолютизм Екатерины II": Европейская эпоха Просвещения. Великая Французская революция и ее значение для мировой истории. Идеи Просвещения в правлении Екатерины II. Уложенная комиссия. Социально-экономические преобразования. «Золотой век дворянства». «Пик крепостничества». Рост социальной напряженности. Крестьянская война под управлением Емельяна Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Усиление влияния Российской империи на мировой арене. Русско-турецкие войны. Присоединение Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке. Разделы Польши. Развитие культуры и образования. Возникновение политического инакомыслия. /Лек/	1	1	–
5.4	Семинарское занятие "Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II" (или другие темы и формы работы, предусмотренные по данному разделу). /Пр/	1	2	–

5.5	Специфика процесса первоначального накопления капитала в России. Влияние крепостнической системы ведения хозяйства на индустриальное развитие страны. Особенности формирования социальной структуры, общественно-политической жизни, государственного устройства. /Ср/	1	10	–
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.				
6.1	Лекция "Россия в первой половине XIX в.": Россия и европейские державы. Реформы Александра I. Николая I: основные направления консервативно-охранительной политики. Отечественная война 1812 г. Формирование Венской системы. Внешняя политика Российской империи. Общественно-политические движения. Проблемы социально-экономического развития России во второй четверти XIX в. Нарастание различий в экономическом и политическом развитии России и стран Запада. Становление индустриального общества в России. /Лек/	1	1	–
6.2	Лекция "Великие реформы Александра II и пореформенное развитие России": Крымская война 1853-1856 гг. Эпоха Великих реформ: причины, сущность, особенности, значение. Пореформенное развитие России. Россия – страна «догоняющего типа развития». Незавершенность российской модернизации. Проблемы и противоречия развития российского общества во второй половине XIX в. Общественно-политические движения (направления и лидеры). Охранительное самодержавие Александра III. /Лек/	1	2	–
6.3	Лекция "Российская империя в конце XIX - начале XX вв." Национально-освободительные процессы в Западной и Центральной Европе и складывание системы европейских государств во второй половине XIX в. Борьба за сферы влияния в Европе. Формирование мирового рынка как составной части перехода к глобальной цивилизации. Кризис западной цивилизации в начале XX в. Проблема экономического роста и модернизации в России, революции и реформы в начале XX в. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Российская революция 1905 – 1907 гг. Российский парламентаризм в начале XX в. Первая мировая война. Нарастание общенационального кризиса. /Лек/	1	4	–
6.4	Семинарское занятие "Формирование и развитие российских общественно-политических движений" (или другие темы и формы знаний, предусмотренных по данному разделу". /Пр/	1	2	–
6.5	Семинарское занятие "Социально-экономическое развитие России в конце XIX в." (или другие темы и формы занятий, предусмотренные по данному разделу". /Пр/	1	2	–
6.6	Семинарское занятие "Россия в Первой мировой войне. Война и общенациональный кризис (1914–1917 гг.)" (или другие темы и формы занятий, предусмотренные по данному разделу". /Пр/	1	4	–
6.7	Российские политические партии начала XX в. (классификация, программы, электорат). Механизм «третьеиюньской монархии» и противоречия социально-политической модернизации в России. /Ср/	1	5	–
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).				
7.1	Лекция "Установление советской власти и социально-экономическое развитие советского государства": Великая российская революция 1917-1922 гг. Крушение Российской империи. Развитие общенационального кризиса от Февраля к Октябрю 1917 г. II съезд Советов и первые мероприятия советской власти. Влияние Российской революции на общемировые процессы. Гражданская война и интервенция. Социально-экономическая политика государства: "военный коммунизм", НЭП. Индустриализация и коллективизация. Специфика советской модели модернизации. /Лек/	2	2	–
7.2	Лекция "Социально-политические аспекты становления и развития советского государства в 1917 - 1930-е гг.": Формирование модели советского государства: противоречия и достижения. Образование СССР. Трансформация политической советской политической системы: от "диктатуры пролетариата" к "режиму личной власти". «Сталинский социализм». Культурное строительство советского государства в довоенный период. /Лек/	2	2	–
7.3	Лекция "Внешняя политика Советского государства (1917-1940 гг.): от Брестского мира до начала Второй мировой войны": Незавершенный характер Первой мировой войны. Мир между двумя мировыми войнами. Создание Версальской системы и ее противоречия. Усиление процессов глобализации и мировой экономической кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг. Основные тенденции социально-экономического и социально- политического развития стран Европы и Америки в 1920-1930-е гг. Международные отношения в межвоенный период. Противоречивость советской внешней политики в 1920 – 1930-е годы. Дипломатическое признание советского государства. СССР и Германия. Деятельность Коминтерна. Конфликты на Дальнем Востоке. Советско-финская война. /Лек/	2	2	–

7.4	Лекция "Великая Отечественная война 1941-1945 гг.": Великая Отечественная война советского народа. Начало Великой Отечественной войны. Стратегические задачи Германии. Ход военных действий, ключевые сражения. Проблемы периодизации Великой Отечественной войны. Дискуссионные проблемы Второй мировой и Великой Отечественной войны и их современное решение в исторической науке. ГКО и тыл в годы войны. Внешняя политика СССР в годы войны. Антигитлеровская коалиция. Борьба за открытие второго фронта. Дальневосточный фронт. Итоги и последствия Великой Отечественной войны. /Лек/	2	2	—
7.5	Лекция "Послевоенное развитие СССР 1945-1953 гг.": Геополитические последствия Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, этапы, ключевые события. Послевоенное устройство мира. Начало складывания биполярного конфронтационного мира и двойственность послевоенной внешней политики СССР. Государственная власть и общество в СССР в условиях восстановления и развития народного хозяйства страны на рубеже 1940 – 1950-х гг. Проблемы послевоенной экономики СССР и четвертая пятилетка. Демократический импульс войны и апогей сталинизма. Смерть И.В. Сталина. Борьба демократических и авторитарных начал в системе руководства. /Лек/	2	2	—
7.6	Лекция "История СССР 1953-1984 гг.: от "оттепели" к "застоям": Борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н.С. Хрущева. XX съезд партии. Социально-экономические преобразования и культура в период «Оттепели»: достижения и противоречия. «Косыгинские реформы». Эпоха «развитого социализма». Кризис партийно-государственной системы управления СССР и попытки его преодоления во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1970 – начале 1980-е годы. «Социалистический лагерь» и СЭВ. Страны Варшавского договора. Распад колониальной системы. Специфика развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. СССР и страны «третьего мира». Взаимоотношения СССР и США: противостояние и партнерство. /Лек/	2	2	—
7.7	Лекция "Кризис советского государства 1985-1991 гг.": Экономические и политические реформы генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. и «Стратегия ускорения социально-экономического развития». Январский пленум ЦК КПСС 1987 г. и начало демократических преобразований. Демократизация жизни и утрата контроля над ситуацией в стране. Гласность. Политический кризис 1988-1991 гг. «Парад суверенитетов» 1989–1990 гг. Декларация о государственном суверенитете РСФСР 1990 г. «Августовский путч» ГКЧП 1991 г. Политика «нового политического мышления» и ее итоги для СССР. Окончание «Холодной войны». /Лек/	2	2	—
7.8	Семинарское занятие "Социально-экономическое развитие СССР в 1920 – 1930-е годы." (или другие темы и формы работы, предусмотренные по данному разделу). /Пр/	2	4	—
7.9	Семинарское занятие "СССР в годы Великой Отечественной войны" (или другие темы и формы работы, предусмотренные по данному разделу). /Пр/	2	4	—
7.10	Проект "Семейная история в годы Великой Отечественной войны". /Ср/	2	25	—
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2024).				
8.1	Лекция "Суверенная Россия в первое десятилетие". Выборы первого президента Российской Федерации. Распад СССР и его геополитические последствия. Особенности межгосударственных отношений на постсоветском пространстве. Социально-экономические и социально-политические проблемы развития бывших стран социалистического блока в новых условиях. Приоритетные задачи внутренней политики суверенной России. Экономические реформы начала 1990-х гг. Переход к рыночной экономике. Нарастание внутренних противоречий в обществе. Кризис власти 1993 г. Сепаратистские тенденции. Криминализация общественных отношений. Дефолт 1998 г. Формирование однополярного мира. Расширение НАТО на восток. Балканский и Ближневосточный кризисы. /Лек/	2	2	—
8.2	Россия в начале XXI в. Президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева. Стратегические задачи общественно-политического развития: укрепление вертикали власти, реализация приоритетных национальных проектов и др. Борьба с сепаратизмом и международным терроризмом. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. Укрепление внешней политики России и усиление конфронтации с США. Осетинский кризис 2008 г. Украинский кризис 2014 г. «Минские соглашения» 2014–2015 гг. Российская специальная военная операция 2022 г. Противостояние России и Запада. /Лек/	2	2	—

8.3	Лекция "Россия в XXI в.: вызовы современности": Социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики. Формирование новой модели общественного развития в России. Стратегии политического и экономического развития в XXI в. Мировой политический кризис. Глобализация. Мировой экологический кризис. Проблемы современной России и стратегии их решения. Место России в современных международных отношениях. /Лек/	2	2	–
8.4	Семинарское занятие "Россия в системе международных отношений в начале третьего тысячелетия"(или другие темы и формы работы, предусмотренные по данному разделу). /Пр/	2	2	–
8.5	Особенностях экономического развития сибирского региона в 1990-х гг. (На примере одного из субъектов Сибирского федерального округа). /Ср/	2	13	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 1

зачеты с оценкой 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	40	–	40	–	20	–	20	–	20	–	20	–
Практические занятия	20	–	20	–	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	76	–	76	–	38	–	38	–	38	–	38	–
Промежуточная аттестация	8	–	8	–	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	144	–	144	–	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Снегирева Л. И., Агибалова М. И., ред. Снегирева Л. И.	Отечественная история: курс лекций	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 590 с.
2	Снегирева Л. И.	Практикум по отечественной истории : в 2 ч. : Ч. 2: учебное пособие для самостоятельной работы студентов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 302 с.
3	Горланов Л. Р., Батраков А. Ф., Гуляев В. В., ред. Гуляева В. В.	История и культура Отечества: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, 2007. – 749, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru» (http://ibooks.ru)
2	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова (http://www.hist.msu.ru/ER/index.html)
3	Хронос. Всемирная история в интернете (http://www.hrono.ru)
4	Военная литература (http://militera.lib.ru)
5	Без срока давности (безсрокадавности.рф)
6	Военная история России (http://www.genstab.ru/)
7	Государственная публичная историческая библиотека России // https://www.shpl.ru/ (https://www.shpl.ru/)
8	Документы XX века (http://doc20vek.ru/)
9	Институт археологии РАН (https://www.archaeolog.ru/ru/homepage)
10	Историко-просветительский проект «Время истории» (РГТУ) (https://www.dom-rsuh.ru/news/434-istoriko-prosvetitselskij_proekt_vremya_istorii_/)

11	История нашей страны (http://istorijarossii.narod.ru)
12	Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» (https://compass.historyrussia.org/)
13	От Руси Древней до Империи Российской» (http://lants.tellur.ru/history/)
14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (https://www.prilib.ru/)
15	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/)
16	Российский государственный архив кинофотодокументов (РГАКФД) (http://www.rgakfd.ru/)
17	Российское историческое общество (РИО): Электронная библиотека исторических документов (http://docs.historyrussia.org/ru/indexes/types/46)
18	Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы (http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/)
19	Электронная историческая библиотека (http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib)
20	Электронная энциклопедия и библиотека «Руниверс» (https://runivers.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Программой дисциплины «История России» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав фонда оценочных средств по дисциплине «История России» и в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и

факультативных), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретацией

для последующего выступления в ходе дискуссий;

- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

Самостоятельная работа обучающихся – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную

литературу;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся делится на два вида:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Организуемая преподавателем аудиторная самостоятельная работа обучающихся проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их обучающимися под методическим и организационным руководством преподавателя.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

1. Аудитория следит за планом чтения лекции, прорабатывается конспект лекции, затем материал дополняется конспектом рекомендованной литературой.

2. Во время аудиторных занятий организуется работа со справочной, методической и научной литературой и защита обучающимися выполненных работ;

3. Самостоятельная отработка тем с использованием аудио и видеоматериалов.

4. Коллективное обсуждение докладов, рефератов на специально отведенном для этой цели занятии.

5. Тестирование и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней обучающегося, овладение ими фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

1. Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста;

- работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;
- составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на аудиторных занятиях, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на лекциях и обобщающих занятиях, тестирование, контрольные работы, рефераты, доклады, сообщения и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе

вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Войтеховская Марина Петровна, д.и.н., профессор

Кочурина Светлана Анатольевна, к.и.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История России

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная