

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Технологии коррекционной работы с лицами с расстройствами
аутистического спектра**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Практикум по дискалькулии
1.1.2	Психоречевое развитие детей раннего возраста

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, компьютерных баз данных необходимую информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)	Знать: - о структуре дефекта, психологических особенностях детей с ранним детским аутизмом; - особенностей формирования речевой функции детей с РДА; -разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с РДА; - основные направления, виды, формы социальной работы с ребенком с РДА при различных его вариантах; - иметь понятие о методах психологического консультирования семьи, воспитывающей ребёнка с РДА; - приемы логопедического обследования детей с РДА, -сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, --актуальные технологии обучения лиц с РДА Уметь: -определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с РДА; -определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с РДА; анализировать и квалифицировать результаты обследования; - применять методы психолого-педагогического изучения детей с РДА в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; - владеть современными психокоррекционными технологиями; -работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с РДА, -разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с РДА; Владеть: -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики -готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю)

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Синдром раннего детского аутизма, определение, историческая справка.				
1.1	Ранний детский аутизм, определение, историческая справка. Структура основного дефекта. Основная симптоматика РДА. Классификация типов аутистического дизонтогенеза (О.С.Никольская) четыре категории аутичных детей (отрешенные, отвергающие, конфликтные, тревожные). /Лек/	7	4	–
1.2	Классификация типов аутистического дизонтогенеза (О.С.Никольская) четыре категории аутичных детей (отрешенные, отвергающие, конфликтные, тревожные). /Ср/	7	22	–
Раздел 2. Особенности психического развития детей с РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний.				
2.1	Особенности поведения, коммуникативно-потребностной и эмоционально-личностной сфер детей. Повышенная ранимость психики аутичных детей. Восприятие аутичным ребенком человека как сверхсильного раздражителя. Ослабление реакции аутичных детей на близких. Проявление специфических особенностей в развитии личностных новообразований с раннего возраста: уклонение от визуального контакта, отсутствие или вялость показателей "комплекса оживления", нежелание вступать в речевой контакт, отсутствие использования местоимения "я", речевые стереотипии и др. Патологические формы компенсаторной аутистимуляции при РДА. Возникновение стереотипий как потребности аутичного ребенка в опоре на устойчивые формы жизнедеятельности. Виды стереотипий. Особенности приема пищи и самообслуживания. Общая характеристика двигательной сферы. /Пр/	7	3	–
2.2	Характеристика речевых нарушений в соответствии с классификацией О. Никольской. Особенности речи аутичных детей как проявление выраженной недостаточности коммуникативной сферы. Мутизм (полный, парциальный). Речевые стереотипии и эхолалии. Отсутствие личных местоимений, безадресность монологической речи. Особенности интонационной стороны речи. Дифференциация аутичных детей с речевыми расстройствами. Основы коррекционно-логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом. Задачи, содержание и основные направления логопедической работы. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах коррекционной работы. /Ср/	7	20	–
Раздел 3. Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.				
3.1	Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция. Проблемы медикаментозной коррекции. Принципы, задачи, направления психолого-педагогической работы. Установление эмоционального контакта и его последующее развитие в работе с ребенком. Подключение к аутистимуляциям ребенка. Организация окружающего пространства. Использование стереотипной, тонизирующей основы для формирования деятельности аутичного ребенка. Осуществление образовательного процесса аутичного ребенка в соответствии с уровнем его развития. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в дошкольном учреждении. Подготовка к школе. /Пр/	7	3	–
3.2	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе. Особенности подхода к обучению навыкам чтения и письма. Основные направления работы со школьником. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми. /Пр/	7	4	–
3.3	Высокие сенсорные пороги, парадоксальность реакций (страхи) на сенсорные раздражители. Восприятие окружающей сенсорной среды как источника постоянного отрицательного фона ощущений и эмоционального дискомфорта. Нарушения тактильного, визуального, вербального, и социального контактов. Проявления гиперстезии к различным сенсорным раздражителям: температурным, тактильным, звуковым и световым. Личностные особенности: эмоциональная холодность, эгоизм и эгоцентризм, особая отгороженность от окружающего мира людей, вялость социальных контактов, замкнутость и скрытность. /Ср/	7	21	–
Раздел 4. Работа с семьей ребёнка с РДА.				

4.1	Семья как развивающая среда для детей с РДА. Взаимодействие родителей и детей как детерминанта психического развития ребёнка. Координация работы семьи и специалистов. Родительские установки, особенности восприятия ребёнка, возможности коррекции. Психологическая помощь семье аутичного ребенка. Диагностика, консультирование и психокоррекция взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ранним детским аутизмом. Обучение родителей методикам воспитания аутичного ребенка, организация его режима, привитие навыков самообслуживания, подготовки к школе. Холдинг терапия как форма психологической помощи семьям, имеющей аутичного ребенка. Описание метода. Задачи. Основные стадии. Противопоказания к проведению холдинг-терапии. Негативные феномены. Жизненные перспективы аутичных детей. /Ср/	7	22	–
-----	--	---	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	85	–	85	–	85	–	85	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Левченко И. Ю., Басилова Т. А., ред. : Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 333, [1] с.
2	Шелехов И. Л., Толстоле Е. С., Гребенникова Е. В.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 195 с.
3	Байкова А. Л., Гребенкина Л. К., Еремкина О. В., ред. Сластенин В. А.	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 143, [1] с.
4	Широкова Г. А., Жадько Е. Г.	Практикум для детского психолога	Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 314, [1] с.
5	Постоева В. А., Шелехов И. Л.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 290 с.
6	Зверева Н. В., Казьмина О. Ю., Каримулина Е. Г.	Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 201, [1] с.
7	Борисова Н. А., Букина И. А., Бучилова И. А., Селиверстов В. И., Денисова О. А., Кобрина Л. М., ред. Селиверстов В. И.	Специальная семейная педагогика : семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2009. – 358 с.

8	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/13024.html)	Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с.
---	--	--	--------------------------------------

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
2	сайт «аутизм в России» (http://www.autisminrussia.ru/)
3	Российское психологическое общество (http://psyrus.ru/library/)
4	психология на русском языке (http://www.psychology.ru/Library)
5	фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход» (http://outfund.ru/)
6	"Про аутизм" Аутисты и их близкие говорят про аутизм (http://pro-autizm.ru/)
7	Аутизм и детская неврология (http://www.childneurologyinfo.com/main.php)
8	Центр проблем аутизма (http://www.fb.com/groups/cpaut/)
9	Аутизм и АВА-терапия (http://www.fb.com/groups/autism.aba/)
10	Институт коррекционной педагогики (http://институт-коррекционной-педагогики.рф)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед; практических / семинарских занятий (деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентация проектов); различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, подготовка сообщений, докладов и рефератов по предлагаемым темам. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Карауш Ирина Сергеевна, к.п.н, профессор

Филимонова Елена Анатольевна, ст преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Технологии коррекционной работы с лицами с расстройствами
аутистического спектра**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная