

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Коммуникативный тренинг**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии  
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией  
факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.05                                                                                     |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Олигофренопедагогика                                                                           |
| 1.1.2             | Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности                                           |
| 1.1.3             | Психопатология                                                                                 |
| 1.1.4             | Специальная педагогика и психология                                                            |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности | ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, компьютерных баз данных необходимую информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности<br>ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) | <b>Знать:</b><br>возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;<br><b>Уметь:</b><br>самостоятельно находить и анализировать литературу по вопросам, касающимся предмета исследования<br><b>Владеть:</b><br>комплексные оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                          | ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br>ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями<br>ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде                                                            | <b>Знать:</b><br>высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики<br><b>Уметь:</b><br>анализировать собственное состояние и поведение;<br>анализировать и прогнозировать поведение партнера;<br>организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие.<br><b>Владеть:</b><br>методами эффективного взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач;<br>способами установления и поддержания контакта;<br>способами коррекции эмоционального состояния (своего и собеседника);<br>моральными нормами и основами нравственного поведения;<br>основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;<br>имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;<br>осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| №<br>п/п                                                                            | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Семестр | Всего<br>часов | ПП |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----|
| <b>Раздел 1. Введение.</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                |    |
| 1.1                                                                                 | Введение в тренинговую атмосферу.<br>Тренинг: сущность понятия, особенности. Особенности работы тренинговой группы. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1       | 2              | –  |
| 1.2                                                                                 | Организация знакомства и сплочения участников тренинга: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, коммуникативные игры, групповые дискуссии. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1       | 32             | –  |
| <b>Раздел 2. Основные этапы социального взаимодействия.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                |    |
| 2.1                                                                                 | Социально-активные методы знакомства.<br>Организация знакомства: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, коммуникативные игры, групповые дискуссии. Социально-активные методы самопрезентации.<br>Понятие самопрезентации. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1       | 2              | –  |
| 2.2                                                                                 | Принципы и техника эффективной самопрезентации. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1       | 32             | –  |
| <b>Раздел 3. Развитие способности анализа и прогнозирования поведения партнера.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                |    |
| 3.1                                                                                 | Расширение диапазона информационных каналов партнеров по общению.<br>Структурные составляющие процесса общения: когнитивные, поведенческие, эмоциональные. Закон восприятия. Объективность и субъективность восприятия. Самопознание и взаимопознание. Организация тренинга: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, игры-имитации, групповые дискуссии, анализ продуктов коммуникативной деятельности. Обучение навыкам эффективного общения. Виды общения. Уровни общения. Ситуации общения. Стили и виды слушания. Организация тренинга обучения навыкам эффективного общения: диалоги, вопросы, групповые дискуссии, игры-дискуссии, анализ продуктов коммуникативной деятельности. /Пр/ | 1       | 2              | –  |
| 3.2                                                                                 | Организация тренинга эффективной самопрезентации: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, игры, групповые дискуссии, имитационное моделирование. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1       | 34             | –  |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**зачеты 1**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 1          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Практические занятия     | 6                                                  | –        | 6          | –        | 6          | –        | 6          | –        |
| Самостоятельная работа   | 98                                                 | –        | 98         | –        | 98         | –        | 98         | –        |
| Промежуточная аттестация | 4                                                  | –        | 4          | –        | 4          | –        | 4          | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>108</b>                                         | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> |

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.1. Учебная литература \*

| №<br>п/п | Автор(ы),<br>составитель(и) | Заглавие | Издательство, год,<br>количество страниц |
|----------|-----------------------------|----------|------------------------------------------|
|----------|-----------------------------|----------|------------------------------------------|

|   |                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Веракса Н. Е.,<br>Веракса А. Н.                                                  | Социальная психология: учебник для вузов                                                                                                              | Москва: Академия, 2011. – 223, [1] с.   |
| 2 | Черевач Г. Б.,<br>Родионова О. Н. ; под<br>науч. ред. Г. Б.<br>Черевач           | Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие для вузов                                                                             | Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 107 с.      |
| 3 | Буртовая Н. Б.                                                                   | Психология (социальная психология): учебно-методическое пособие                                                                                       | Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 123, [1] с. |
| 4 | сост. : Лукьянова М.<br>В., Офицерова С. В.                                      | Психология семьи: учебное пособие : электронный ресурс<br>( <a href="http://www.iprbookshop.ru/75591.html">http://www.iprbookshop.ru/75591.html</a> ) | Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 138 с. |
| 5 | Лобанов А. А.                                                                    | Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие для вузов                                                                             | Москва: Академия, 2004. – 189, [3] с.   |
| 6 | Подымова Л. С.,<br>Духова Л. С., Ларина<br>Е. А., Шиян О. А.,<br>Сластенин В. А. | Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов                                                                                         | Москва: Академия, 2009. – 221, [2] с.   |

### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи ( <a href="http://azps.ru/training/indexrz.html">http://azps.ru/training/indexrz.html</a> )                                                                                                                         |
| 2 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )                                                                                                                                                   |
| 3 | Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС<br>( <a href="http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie_uprazhneniya_dlya_lichnostnyh_treningov">http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie_uprazhneniya_dlya_lichnostnyh_treningov</a> ) |
| 4 | Психологические упражнения для тренингов ( <a href="http://trepsy.net">http://trepsy.net</a> )                                                                                                                                                                         |
| 5 | Психологические игры и упражнения ( <a href="http://psylib.org.ua/books/vachk01/txt16.htm">http://psylib.org.ua/books/vachk01/txt16.htm</a> )                                                                                                                          |
| 6 | Игры_тренинговые ( <a href="http://summercamp.ru">http://summercamp.ru</a> )                                                                                                                                                                                           |

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Офисный пакет Microsoft Office<br>Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access. |
| 2 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.                                                                           |

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### 6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
  - просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
  - офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).
- 6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

При освоении дисциплины студентам необходимо выполнить 2 самостоятельные работы и два эссе. Первое эссе выполняется в начале первого семестра, второе – в конце первого семестра. Выполнение самостоятельной работы направлено на закрепление умений поиска и отбора необходимой информации, письменной фиксации результатов самоанализа, создание банка упражнений, которые в дальнейшем могут быть использованы при выполнении заданий производственных практик.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Филимонова Елена Анатольевна, старший преподаватель*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Коммуникативный тренинг**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная