

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Практикум по дискалькулии

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, компьютерных баз данных необходимую информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)	Знать: задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений; особенности реализации основных направлений деятельности службы содержания деятельности учителя-логопеда учителя-дефектолога службы психолого-педагогического сопровождения; методические подходы к разработке индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов службы сопровождения; особенности психофизического развития детей с ОВЗ; методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с ОВЗ; содержание и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей с ОВЗ, учитывающие их психофизические и возрастные особенности; Уметь: анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей с ОВЗ; анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей с ОВЗ; применять дифференцированно методы изучения познавательной сферы детей с ОВЗ; определять возможности конкретного ребенка с ОВЗ в овладении учебным материалом; составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ; учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения, разрабатывать индивидуальную коррекционно-образовательную программу и индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ Владеть:

		разработки и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ; планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ, обеспечивающей сенсомоторное, умственное, речевое развитие, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Подготовка учреждения к инклюзии.				
1.1	Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Особенности психического развития различных категорий детей с ОВЗ. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка. Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпат /Лек/	9	4	—
1.2	Самостоятельная работа /Ср/	9	10	—
Раздел 2. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.				
2.1	Современные образовательные программы и учебные пособия. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка: зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др. Выбор адекватных учебных материалов для обучения детей в инклюзивной практике. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения. Образование как система взаимодействия педагогов с учащимися и родителями. Противоречия современного этапа взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в школе. Работа с родительскими ассоциациями. Взаимодействие с общественными организациями и организациями лиц с инвалидностью. Поддержка управляющих советов школ включения ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение. /Пр/	9	4	—
2.2	Самостоятельная работа /Ср/	9	10	—
Раздел 3. Проектирование и инсценирование развивающих ситуаций для детей с ОВЗ средствами урока.				
3.1	Отличия современного урока от традиционного и его место в образовательном процессе. Логико-психологическая структура современного урока (сценарий, режиссура): завязка (интрига, проблема), кульминация, развязка. Принципы отбора и переработки содержания урока. Методики, технологии, подходы: развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение; рефлексивное обучение; мыследеятельностное обучение; продуктивные технологии. Результаты обучения (компетентность, целостная картина мира, субъективность (сверхнормативная активность, проактивность, стремление брать на себя ответственность за исход дела, способность к отчету), развитое абстрактное мышление, владение полной структурой деятельности, формирование социальной зрелости, мотивационная готовность к учебно-профессиональной и к общественно-значимой деятельности. /Пр/	9	2	—
3.2	Самостоятельная работа /Ср/	9	10	—
Раздел 4. Педагогические технологии в инклюзии.				

4.1	Цель, содержание и формы проведения педагогической диагностики. Организация педагогической диагностики в рамках компетентностного и деятельностного подходов. Содержание и технология оценки сформированности личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Постановка учителем целей и задач в работе с учащимися с ОВЗ в зависимости от результатов диагностики. Педагогическое представление на учащегося для обсуждения на ПМПк. Индивидуальный образовательный план как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках школы. Форма и алгоритм разработки индивидуального образовательного плана (ИОП). Учитель – ведущий специалист, организующий освоение ребенком с ОВЗ образовательной программы. /Лек/	9	4	–
4.2	Самостоятельная работа /Ср/	9	10	–
Раздел 5. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.				
5.1	Индивидуальное сопровождение. Этапы сопровождения. Динамика активности тьютора. Формы тьюторского сопровождения: портфолио, проект. Групповое сопровождение – принципы, вариативность подходов. Включение ребенка в структурированное образовательное пространство. Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия игровых средств, наглядного планирования активности. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов. Принципы ведения дневника тьютора. Виды дневников. Анализ динамики развития ребенка на основе записей в дневнике. /Пр/	9	2	–
5.2	Самостоятельная работа /Ср/	9	43	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	83	–	83	–	83	–	83	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Левченко И. Ю., Добровольская Т. А., Забрамная С. Д., ред. : Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 318, [2] с.
2	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология: практикум для студентов : учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/40436.html)	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с.
3	Забрачная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учебник для вузов	Москва: Просвещение, 1995. – 111, [1] с.
4	Левченко И. Ю., Баилова Т. А., ред. : Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 333, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Материалы РООИ «Перспектива» (http://www.perspektiva-inva.ru)
2	Сайт А.В. Суворова (http://www.suvorov.reability.ru)
3	Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года. (http://www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf)
4	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ (http://mon.gov.ru)
5	Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. (http://www.specialneeds.ru)
6	Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме. (http://www.defectolog.ru)
7	Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования. (http://www.int-edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Подготовка учреждения к инклюзии - изучение лекционного материала, Интернет источников, проектов законодательных актов, Коллоквиум

Проектирование и инсценирование развивающих ситуаций для детей с ОВЗ средствами урока - изучение методических рекомендаций по введению ФГОС ОВЗ

Педагогические технологии в инклюзии. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании - изучение лекционного материала и основной литературы

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Обносова Галина Петровна, к.п.н, доцент кафедры

Мёдова Наталия Анатольевна, к.п.н, доцент кафедры

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная