

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психопатология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Специальная педагогика и психология
1.1.2	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: особенности организации и функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц, имеющих психические расстройства Уметь: использовать знания в области психопатологии при проектировании и реализации образовательного процесса Владеть: навыками профессиональной рефлексии
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с обучающимися с умственной отсталостью и задержкой психического развития	ИПК-2.1 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ИПК-2.2 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями ИПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии	Знать: особенности методологии психопатологии; методологические проблемы патопсихологии, ее объекта, предмета, общих категорий и стратегий развития Уметь: использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе; Владеть: методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья при совместной работе с врачами в медицинских и психолого-педагогических учреждениях; навыками работы с медицинской литературой, библиографией и документацией

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в психопатологию				

1.1	Тема: Теоретико-методологические основы психопатологии. Объект, предмет и задачи психопатологии. Структура психопатологии. Основные отличия психопатологии от патопсихологии. Методы исследования в психопатологии. История развития психопатологии. Междисциплинарные связи психопатологии. Тема: Психическая патология: общий обзор проблемы. Психическая болезнь и психическое расстройство, разграничение понятий. Распространенность психических расстройств. Классификация психических расстройств. Этиология и патогенез психических расстройств. Течение и исходы психических расстройств. Уровни психических расстройств. Лечение и реабилитация психически больных. Психопрофилактика и психогигиена. Организация и функционирование специальной образовательной среды для лиц с психическими расстройствами. /Лек/	3	2	—
1.2	1. Понятие и критерии психического здоровья (согласно ВОЗ). Уровни психического здоровья. Разграничение понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». 2. Психиатрическая помощь, ее назначение. Принципы организации психиатрической помощи в РФ. Виды и организационные формы оказания психиатрической помощи. Этические проблемы оказания психиатрической помощи. Права психически больных, гарантируемые законом о психиатрической помощи. Взаимодействие учреждений здравоохранения, образования и социальной службы в осуществлении помощи психически больным. Современные тенденции в организации психиатрической помощи. /Ср/	3	20	—
Раздел 2. Общая психопатология				

2.1	Тема: Психопатологические симптомы. 1. Общие представления о психопатологических симптомах. Понятие симптома в психопатологии. Виды симптомов: позитивные и негативные; обязательные (ведущие), дополнительные и факультативные. 2. Расстройства ощущений. Ощущение: определение понятия, свойства, виды. Количественные расстройства ощущений: гиперестезия, гипестезия, анестезия. Качественные расстройства ощущений: парестезии, сенестопатии. 3. Расстройства восприятия. Восприятие: определение понятия, свойства, виды. Расстройства восприятия: агнозии, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства. 4. Расстройства памяти. Память: определение понятия, процессы, виды. Количественные расстройства памяти: гипермнезии, гипомнезии, амнезии. Качественные расстройства памяти (парамнезии): псевдореминисценции, криптомнезии, конфабуляции. 5. Расстройства внимания. Внимание: определение понятия, виды, свойства. Количественные расстройства внимания: гиперпрозексия, гипопрозексия, апрозексия. Качественные расстройства внимания: парепрозексия. 6. Расстройства мышления. Мышление: определение понятия, операции, формы, виды. Расстройства ассоциативного процесса по темпу. Расстройства ассоциативного процесса по стройности. Расстройства ассоциативного процесса по целенаправленности. Расстройства мышления по содержанию: сверхценные, навязчивые, бредовые идеи. 7. Расстройства речи. Речь: определение понятия, виды, свойства, функции. Речь и мышление. Негативные и позитивные расстройства речи. Варианты речевых расстройств. 8. Расстройства эмоций. Эмоции: определение понятия, свойства, функции. Эмоциональные проявления и их признаки. Патологический и физиологический аффекты. Нарушение выраженности эмоций: сенситивность (эмоциональная гиперестезия), эмоциональная холодность (тупость), апатия. Нарушение адекватности эмоций: эмоциональная амбивалентность, эмоциональная неадекватность. Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность, эмоциональная торпидность, слабодушие. Патологически повышенное настроение: гипертимия, эйфория, экстаз, мания. Патологически пониженное настроение: гипотимия, дисфория, дистимия, тоска, тревога, страх. 9. Расстройства воли. Воля: определение понятия, основные признаки, функции. Структура простого и сложного волевого акта. Волевые качества личности и их развитие. Волевые нарушения: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия. 10. Расстройства влечений. Влечение: определение понятия, механизмы регуляции. Иерархическая организация влечений по К. Ясперсу. Механизмы нарушений влечений. Расстройства пищевого влечения. Расстройства сексуального влечения. Расстройства инстинкта самосохранения. Импульсивные влечения. Стадии развития и осложнения расстройств влечений. 11. Двигательные расстройства. Гиперкинезия, гипокинезия, акинезия, паракинезия. /Лек/	3	4	—
2.2	1. Понятие синдрома в психопатологии. Виды синдромов: простые и сложные; развернутые и abortивные; позитивные и негативные. Синдромокинез. Синдромотаксис. Уровни и краткая характеристика психопатологических синдромов. Невротические синдромы. Аффективные синдромы. Бредовые и галлюцинаторные синдромы. Синдромы с преобладанием волевых расстройств. Синдромы нарушенного сознания. Органические синдромы. 2. Синдром невропатии. Синдром детского аутизма. Гипердинамический синдром. Синдром детских патологических страхов. Синдром патологического фантазирования. Синдром ухода и бродяжничества. Синдром нервной анорексии. Синдром дисморфомании. Синдром психического инфантилизма. Гебоидный синдром. Этиология, клиника, течение, прогноз. /Ср/	3	22	—
Раздел 3. Частная психопатология				

3.1	1. Шизофрения. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая характеристика, лечение, прогноз. 2. Эпилепсия. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая характеристика, лечение, прогноз. 3. Аффективные расстройства. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая характеристика, лечение, прогноз. 4. Невротические расстройства. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая характеристика, лечение, прогноз. /Ср/	3	20	–
-----	---	---	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	62	–	62	–	62	–	62	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Зейгарник Б. В.	Патопсихология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 206, [2] с.
2	Марилов В. В.	Частная психопатология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 399, [1] с.
3	Марилов В. В.	Общая психопатология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 219, [1] с.
4	Ремшмидт Х., Нибергалль Г., Квашнер К., пер. Дмитриева Т. Н.	Детская и подростковая психиатрия : Введение в практику: учебное пособие	Москва: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 624 с.
5	Нарзулаев С. Б., Сафронова И. Н.	Возрастная психопатология и психоконсультирование: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: STAR, 2005. – 87, [1] с.
6	Штейнмец А. Э.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 282, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
3	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) (http://iprbookshop.ru/)
4	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
5	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)

9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info/)
---	--

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов - это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента к самостоятельной деятельности в будущем.

Цель заданий для самостоятельных работ:

- организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- применять весь спектр возможностей современных информационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов, функционирование лабораторий и др.;
- использовать в учебном процессе возможности технологий мультимедиа, гипертекстовых и гипермедиа систем;
- диагностировать интеллектуальные возможности обучаемых, а также уровень их знаний, умений, навыков,

уровень подготовки к конкретному занятию;

- управлять обучением, автоматизировать процессы контроля результатов учебной деятельности, тренировки, тестирования, генерировать задания в зависимости от интеллектуального уровня конкретного обучаемого, уровня его знаний, умений, навыков, особенностей его мотивации;

- создавать условия для осуществления самостоятельной учебной деятельности обучаемых, для самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями из сети Интернет, конспектами лекций;

- подготовка к практическим занятиям, научно-практическим конференциям;

- творческая работа над индивидуальными заданиями: разработка проектов, схем, написание эссе, исследовательская, практическая деятельность на экспериментальной площадке;

- подготовка к экзамену.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Гребенникова Е.В., к.б.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психопатология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная