

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Игровая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Проектирование специальной индивидуальной программы развития для детей с тяжелой умственной отсталостью
1.1.2	Психоречевое развитие детей раннего возраста

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, компьютерных баз данных необходимую информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)	Знать: ☐ классификации дидактических игр; ☐ коррекционные возможности дидактических игр и игровых упражнений; ☐ методику применения дидактических игр в различных организационных формах работы с дошкольниками разного возраста при конкретных речевых нарушениях; ☐ содержание авторских методик, учитывающих структуру речевого и неречевого компонента дефекта и этапы коррекционной работы; ☐ преемственность в использовании дидактических игр в работе дефектолога, Уметь: ☐ самостоятельно работать с программно-методической литературой по проблемам речевой коррекции дошкольников; ☐ выбирать дидактические игры и игровые упражнения в соответствии со структурой дефекта, индивидуальными и возрастными особенностями детей, этапом коррекционной работы; ☐ планировать коррекционно-педагогический процесс и использовать дидактические игры во фронтальной, подгрупповой, индивидуальной формах работы с детьми Владеть: ☐ навыками проведения коррекционно-образовательных методик. ☐ навыками проведения логоритмических занятий как средства комплексной реабилитации детей с разными формами речевой патологии. ☐ методиками проведения логоритмических занятий с детьми с различными нарушениями речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Дидактические игры. Определение. Классификации дидактических игр				
1.1	Характерные особенности дидактических игр. Их структура. /Лек/	5	2	—
1.2	Дидактическая игра как средство развития нового знания. /Ср/	5	20	—

Раздел 2. Педагогическая ценность дидактических игр. Авторские методики использования дидактических игр в дефектологической работе. Учет дидактических игр при различных речевых дефектах у детей				
2.1	Дидактические игры и упражнения на подготовительном этапе коррекционно-речевой работы. Дидактические игры, направленные на развитие слухового, речевого и фонематического слуха, артикуляционной моторики, физиологического и речевого дыхания, голоса. Игры для формирования правильного звукопроизношения. Игры по формированию грамматического строя речи. Игры на расширение лексического запаса речи. Игры на формирование связной речи (диалоги, пересказы, монологи). Дидактические игры, предложенные В.И. Селиверстовым, Н.Р. Повалинской, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, В.В. и С.В. Коноваленко, А.И. Сорокиной, Н.В. Новоторцевой, О.И. Лазаренко, З.Е. Агранович, Г.В. Кузнецовой, Максаковым, Г.С. Швайко, Н.Ю. Боряковой, А.В. Соболевой, В.В. Ткачевой, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой и др. учеными и практиками. Содержание дидактических игр. Их направленность. Функции дидактических игр в воспитании, обучении и коррекции. Значение дидактических игр в воспитательной и дефектологической работе с детьми. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе дефектологической работы при различных речевых патологиях (алалии, дизартрии, заикании, ринолалии, дислалии). /Лек/	5	2	—
2.2	Учет дидактических игр при различных речевых дефектах у детей. /Ср/	5	28	—
Раздел 3. Планирование фронтальной, подгрупповой, индивидуальной формы работы с детьми. Планирование фронтальной, подгрупповой, индивидуальной формы работы с детьми. Планирование фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работе с детьми. Дидактические игры в домашней работе с детьми. Преемственность в работе				
3.1	Единство целей и задач семейного и общественного воспитания. Работа дефектолога с семьями воспитанников ДОУ. Индивидуальные и фронтальные формы работы ДОУ с семьями воспитанников. Типичные трудности и ошибки родителей в использовании дидактических игр и упражнений с детьми при выполнении домашних заданий по речевой коррекции. Работа дефектолога по обучению родителей методике использования дидактических игр. Формирование родителей как педагогов: понимание ими интересов, потребностей и проблем ребенка; осознание ими важности участия семьи в речевой коррекции, поиск путей взаимодействия семьи и детского сада по преодолению речевых дефектов. Требования к педагогам ДОУ при выполнении ими коррекционно-речевой работы. Перспективное планирование работы по сотрудничеству дефектолога, воспитателей, специалистов ДОУ на учебный год. Работа дефектолога по обучению воспитателей и специалистов методике применения дидактических игр в работе с детьми с различными речевыми нарушениями. /Пр/	5	4	—
3.2	Формы и методы оказания методической помощи дефектолога воспитателям и специалистам ДОУ. /Ср/	5	48	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	—	4	—	4	—	4	—
Практические занятия	4	—	4	—	4	—	4	—
Самостоятельная работа	96	—	96	—	96	—	96	—
Промежуточная аттестация	4	—	4	—	4	—	4	—
Итого часов	108	—	108	—	108	—	108	—

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Князева Т. Н., Батюта М. Б.	Психология развития: краткий курс : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/12816.html)	Саратов: Вузовское образование, 2013. – 144 с.
2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/13024.html)	Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с.
3	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	-ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/),
2	-ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com),
3	-ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) (http://iprbookshop.ru),
4	-ЭБС Универсальная библиотека онлайн (http://biblioclub.ru),
5	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Игровая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья» необходимо учитывать, что основной формой работы обучающегося является работа на лекции, изучение конспекта лекций их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

На практических занятиях, помимо разъяснений преподавателя, организуемой им беседы по изучаемому вопросу, большое значение придается самостоятельной работе и выступлениям обучающихся (выполнение индивидуальных и коллективных контрольных заданий по различной тематике; выступления с реферативными докладами по отдельным учебным вопросам; выполнение практических заданий по обследованию речи детей и составлению конспектов индивидуальных дефектологических занятий, выступления по выполненным практическим заданиям, их обсуждение и оценка и др.). Рекомендуется организация выступлений, обучающихся по изучаемым вопросам не только на основе проработки специальной учебно-методической литературы, но и материалов, накопленных в период прохождения педагогической практики или опыта самостоятельной работы в образовательных учреждениях.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающемуся в правильной организации работы.

При изучении данного курса важно понимать, что он является прикладным по отношению ко многим дисциплинам, которые еще предстоит освоить, поэтому пробелы в знаниях могут привести к отсутствию методологической основы для дальнейшего развития. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

На самостоятельную работу студента предусматривается 45 часов. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Студенту предоставляются: рабочая программа, составленная преподавателем кафедры дефектологии ФПСО ТГПУ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Токарева Татьяна Алексеевна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Игровая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная