

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возрастная психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: - специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: - реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: – знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: - методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии Уметь: - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний Владеть: - системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития				
1.1	Научная цель, предмет, основные задачи психологии развития. /Лек/	2	1	–
1.2	Исторический очерк возникновения возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие данного раздела психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими науками. Методологические принципы возрастной психологии. Методы изучения возрастных особенностей. Основные и вспомогательные методы исследования в возрастной психологии. Лабораторный, естественный, формирующий эксперименты. Наблюдения: скрытые и включенные, сплошные и выборочные, одноразовые (срезовые) и длительные (пролонгированные). Экологическая валидность. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Этика научного исследования. Основные категории психологии развития. /Ср/	2	12	–

Раздел 2. Становление психологии развития и возрастной психологии как науки.				
2.1	Феноменология развития человека. Множественность интерпретаций термина «развитие» как следствие сложности и многогранности феномена человека. Структура, закономерности и динамика психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Факторы развития: наследственность, среда, активность самого человека, воспитание и обучение. Механизмы развития: интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация. Роль механизмов развития личности на разных этапах онтогенеза. Преформированный и неформированный типы развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Определение понятий «развитие», «воспитание» и «обучение» в культурно-исторической концепции психического развития. Понятия «зона ближайшего развития», «актуальный уровень развития». Возрастная сензитивность. Закон неравномерности детского развития. /Ср/	2	12	–
2.2	Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Хронологический, биологический, психологический, социальный, субъективно-переживаемый возраст. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности. Центральные новообразования возраста. Взаимосвязь понятий «развитие» и «возраст». Понятие «возрастной нормы». Понятие возрастного кризиса. Характеристика кризисных периодов развития. Периодизации психического развития. Критерии для периодизации психического развития человека как коренная проблема возрастной психологии. Основные этапы психического развития человека в различных периодизациях. Периодизации развития З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина, Л. Колберга. Возрастная периодизация, принятая Международным симпозиумом по возрастной периодизации в г. Москве (1965). /Пр/	2	1	–
Раздел 3. Методы психологии развития.				
3.1	Теоретические подходы к проблемам возрастной психологии в рамках основных методологических установок: натурализма и социологизма. Теория рекапитуляции. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Когнитивная теория развития Ж. Пиаже. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Теория развития социального интеллекта Р. Селмана. Теория трех ступеней детского развития. Бихевиоризм и теория социального научения. Гуманистическое направление в психологии о процессе личностного развития ребенка. Теория нравственного развития Л. Колберга. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Развитие идей Л.С. Выготского о закономерностях развития отечественными психологами (Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн). Сравнение различных теорий возрастного развития. Системный подход к проблеме развития человека. Современные исследования об особенностях возрастного развития. /Ср/	2	12	–
Раздел 4. Психология младенчества.				
4.1	Психическое развитие в младенчестве. Феноменология родового кризиса. Рождение ребенка – переход к новому типу развития. Прирожденные предпосылки развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Психическое развитие новорожденного. /Лек/	2	1	–
4.2	Психическая жизнь младенца по микропериодам. Вхождение младенца в мир людей и чувство доверия к ним. Социальные реакции. Форма событийности новорожденного и взрослого. Комплекс оживления и его развитие у ребенка. Эмоциональная жизнь младенца. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности. Развитие двигательной активности и познавательной сферы младенца. Прямохождение и его значение для развития ребенка. Возникновение предпосылок овладения речью. Формирование зачатков самосознания. Психические новообразования младенческого возраста. /Ср/	2	12	–
Раздел 5. Психология раннего детства.				
5.1	Психическое развитие в раннем детстве. Кризис первого года как переход от младенчества к раннему детству. Особенности развития ребенка в раннем детском возрасте. Развитие орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, вхождение в мир постоянных вещей. Освоение ходьбы. /Пр/	2	1	–

5.2	Основные психические новообразования в раннем детстве: овладение предметными действиями, активная речь, самосознание. Факторы становления предметно-манипулятивной деятельности. Обретение субъектности в действиях. Автономная речь ребенка. Причины, затрудняющие развитие речи. Когнитивное развитие: восприятие, наглядно-действенное мышление, воображение, память, внимание. Особенности общения. Появление сверстников в жизни ребенка. Особенности поведения. Возникновение стремления к самостоятельности. Символизм и начальные формы игровой деятельности. Факторы становления системы "Я". Индивидуальные различия в раннем возрасте. Характеристика кризиса 3-х лет: его феноменология и причины. Нормальное разрешение кризиса трех лет. /Ср/	2	15	—
Раздел 6. Психология дошкольного возраста.				
6.1	Психологическая характеристика дошкольного возраста. Перестройка социальных отношений в дошкольном периоде. /Лек/	2	1	—
6.2	Игра как ведущая деятельность и линии ее развития на протяжении дошкольного детства. Другие виды деятельности. Развитие речи у дошкольника. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны. Развитие аффективного и познавательного воображения. Развитие наглядно-образного и начало логического мышления. Развитие внимания и памяти. Развитие произвольного поведения. Соподчинение мотивов. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет. Фазы кризиса семи лет. Кризис семи лет – вступление в ответственную социальную жизнь. Психологические новообразования кризиса семи лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика. Личностная (или мотивационная), интеллектуальная и волевая готовность ребенка к школе. Понятие «внутренней позиции» школьника (Л.И. Божович). /Ср/	2	20	—
Раздел 7. Психология младшего школьника.				
7.1	Готовность ребенка к обучению в школе. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Становление позиции учащегося как личностного новообразования младших школьников. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Игра и обучение в младшем школьном возрасте. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Развитие познавательной сферы младших школьников. Интеллектуализация познавательных процессов у младших школьников. Развитие высших психических функций. Психические новообразования детей начальной школы: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи, восприятия младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста. Эмоционально-волевая сфера младших школьников. Становление характера младших школьников. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания детей начальной школы. Формирование социальной активности младшего школьника. Усвоение моральных норм и правил поведения. Индивидуальные различия в развитии младших школьников. Факторы риска, характеризующие психическое развитие детей младшего школьного возраста. Благоприятные прогностические факторы психического развития младшего школьника. Влияние стиля общения педагога на развитие детей. Особенности общения младшего школьника. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. /Ср/	2	20	—
Раздел 8. Психология подростка.				
8.1	Психология подросткового возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям; рефлексия, потребность к идентификации со сверстниками и кумиром; потребность в обособлении. Возрастные периоды отрочества. Общение и половая идентификация. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Изменение отношения к учебе в подростковом возрасте. Развитие познавательной сферы подростков. Развитие высших психических функций. Психические новообразования подростков. Развитие познавательной сферы подростка. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия, речи у подростков. /Лек/	2	1	—

8.2	Развитие личности подростка. Интересы, мотивы, способности подростков. Эмоционально-волевая сфера подростков. Становление характера подростков. Особенности развития самосознания подростков. Формирование социальной активности подростка. Усвоение моральных норм и правил поведения. Особенности кризиса в подростковом возрасте. Особенности идентификации с собственным "Я". Кризис личности в отрочестве. Специфика половой идентификации в подростковом возрасте. Индивидуальные различия в развитии подростков. Факторы риска, характеризующие психическое развитие подростков. «Группы риска» подростков и причины их возникновения. Особенности развития личности подростка в условиях депривации. /Ср/	2	20	—
Раздел 9. Психология юношеского возраста.				
9.1	Психология юности. Критерии социальной зрелости. Биологическая характеристика возраста. Внутривозрастные индивидуальные различия. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Умственное развитие юношей и девушек. Развитие речи в юношеском периоде. Эмоции и чувства. Дружба, любовь юношей и девушек. Особенности общения с взрослыми и сверстниками. Главные задачи развития в юношеском периоде. /Пр/	2	1	—
9.2	Развитие личности. Юность как завершающая стадия ступени персонализации. Рефлексия социокультурного бытия в юношеский период. Самосознание юношей и девушек. Становление мировоззрения, системы жизненных ценностей и смысловых ориентаций в юношеском возрасте. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Кризис юности — начало становления подлинного авторства в определении и реализации своего собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни. Преодоление кризиса юности — формирование реальных жизненных планов. Активное освоение профессиональной деятельности, социальных ролей взрослого, поиск друга жизни, установление круга знакомств — нормальное разрешение кризиса юности. /Ср/	2	20	—
Раздел 10. Психология взрослого человека: Молодость. Зрелость. Старость.				
10.1	Психология зрелого возраста. Проблема периодизаций взрослости. Психологические подходы к проблеме развития в зрелом возрасте. Акмеология личности. Взрослость как вершина профессиональных и интеллектуальных достижений. Характеристики психофизиологической природы зрелости. Стабилизация половой идентификации взрослых. Задачи развития в периоде взрослости. Ведущая деятельность. Значение активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Возможности учения в период взрослости. /Пр/	2	1	—
10.2	Интеллектуальное развитие в зрелом возрасте. Социальная активность взрослого человека. Любовь и семья как ценности взрослого человека. Специфика общения в зрелом возрасте. Самореализация личности взрослого. Личностные новообразования в зрелом возрасте. Феноменология кризиса взрослости. Подведение промежуточных итогов в кризисе взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни в зрелом возрасте. Разнообразие типов личности взрослого человека. Психология старости. Периодизации поздних лет жизни в отечественной и зарубежной психологии. Типологии старения. Естественная и патологическая старость. Основные теории старения. Психологические признаки старения. Задачи развития в старости. Психологические условия адаптивного и неадаптивного старения. Выход на пенсию и прекращение активной трудовой деятельности в старости. Психологическая готовность к старости. Сужение пространства межличностных отношений в старости. Особенности интеллектуального функционирования в старости. Личность и старение. Факторы, влияющие на развитие личности в старости. Личность в пожилом и старческом возрасте. Значение социальной активности в позднем возрасте. Кризис индивидуальной жизни человека. Участие в профессиональной и общественной деятельности пожилых людей. Место стариков в семье. Одинокая старость. Психологические новообразования пожилого человека. Мудрость как приобретение старости. Творчество в пожилом возрасте. Таинство жизни и смерти. Попытки осмысления феномена смерти. Стадии приспособления к умиранию. Психологическая работа с пожилыми людьми. /Ср/	2	20	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	163	–	163	–	163	–	163	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	180	–	180	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Першина Л. А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/60021.html)	Москва: Академический Проект : Альма Матер, 2016. – 256 с.
2	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология: практикум для студентов : учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/40436.html)	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с.
3	Смышляева Л. Г.	Возрастная психология : ситуационные задачи, упражнения, тесты: практикум	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 87 с.
4	Меньшикова Е. А.	Психология : возрастная и педагогическая психология. Развитие активной познавательной позиции у младших школьников: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 159, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
4	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) (http://iprbookshop.ru)
5	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Учебная программа по возрастной психологии включает также блок самостоятельной работы обучающихся. Ее целью является освоение начальных навыков научного анализа психического развития индивида.

Самостоятельная форма занятий по курсу «Возрастная психология» направлена на преодоление абстрагированности, отвлеченности знаний обучающихся о закономерностях психического развития индивида. Она помогает овладеть умением соотносить теоретические знания с эмпирическими фактами, иллюстрирующими различные феномены онтогенетического развития человека, предполагает сбор и интерпретацию психологических фактов развития индивида, что служит одним из основных приемов решения вышеуказанной задачи. Функции самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе заключаются в закреплении психологических знаний и умений, получаемых в рамках аудиторной работы, расширение и углубление знаний по отдельным темам, освоение умений психологического исследования, самопознания и саморазвития, подготовке к сдаче зачета, экзамена.

В ходе освоения данной дисциплины рекомендуем обучающимся проводить самостоятельный анализ с последующим обсуждением в группе литературных источников по проблеме возрастной диагностики, а также самостоятельный сбор и анализ эмпирического материала посредством качественных методов (наблюдение за поведением ребенка с фиксацией его речевых высказываний, дневниковые, видео-, аудиозаписи, метод беседы, эксперимент и др.). Результаты выполненной работы необходимо фиксировать в письменном виде: в форме отчета, письменного анализа литературы, дневника наблюдений и т.п.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения обучающиеся могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В ходе самостоятельной работы по освоению курса «Возрастная психология» рекомендуем обучающимся:

- задания по составлению подробного структурированного плана раздела;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умений сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистике;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

В освоении программы обучающимся помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы. Ориентиром в подготовке к экзамену может служить перечень вопросов к зачету и экзамену.

7.2. Методические рекомендации по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Особенностями обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются следующие:

- индивидуальный подход, основанный на знании и учете особенностей развития, физических нарушений и структуры личности обучающегося с ОВЗ;
- дозирование учебных нагрузок по темпам изучения материала и продолжительности занятий;
- применение специальных приемов обучения с более четким и детальным планированием действий;

– использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширяя способы доступа к учебной информации;

– использование в образовательном процессе педагогической, психологической и тьюторской поддержки.

Выбор методов и средств обучения осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом их индивидуальных возможностей. В структуре общедидактических методов обучения и методических приемов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов при обучении лиц с физическими нарушениями рекомендуется использовать:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) технические средства, специальные приборы и оборудование (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохранных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и другую информацию).

При обучении глухих и слабослышащих обучающихся одним из факторов эффективности рекомендуется применение наглядных средств обучения, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также технических средств улучшения слуха и/или элементов жестового языка.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе. Рекомендуется:

– в начале разговора привлечь внимание собеседника (обучающегося с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко; в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – обучающийся должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);

– не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом обучающегося при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;

– необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко, если слабослышащий обучающийся просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию; сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

– в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что обучающийся вас понял; если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что обучающийся хотел сказать;

– если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске или продублировать дактилологией (сопровождение кафедрой дефектологии);

– если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске; учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами (либо с сурдопереводом – сопровождение кафедрой дефектологии).

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

во время проведения занятий рекомендовано чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия рекомендовано учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк., поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Необходимо обеспечить поступление информации по сохранным каналам восприятия (слух, осязание). Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения являются информационно-коммуникационные технологии. Поскольку при зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, в процессе обучения необходимо проводить небольшие перерывы.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации; дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

При знакомстве слабовидящего обучающегося с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности

предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Все опасные приборы препараты и т.п. должны быть подписаны по системе Брайля.

Основным средством доступа и обработки информации для обучающихся с глубоким нарушением зрения является компьютер с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства, благодаря которым:

1) визуальная информация преобразуется в речь (программы невизуального доступа к информации, синтезаторы речи и читающие устройства);

2) визуальная информация преобразуется в рельефно-точечный шрифт Брайля;

3) информация, оставаясь визуальной, увеличивается, изменяет контрастность и цвета (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители).

Слабовидящие обучающиеся могут самостоятельно работать на персональном компьютере без применения специальных устройств (увеличение шифра (мин. 24)).

При общении с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата обучающихся испытывающих затруднения в речи не следует их перебивать и поправлять. Рекомендуется говорить только тогда, когда собеседник закончил свою мысль.

При обучении обучающихся с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей) рекомендуется во время разговора не отвлекаться на непроизвольные движения собеседника, учитывать, что при гиперкинезах встречаются затруднения в речи.

7.3. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Меньшикова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

Иванова В.С., к.псих.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Возрастная психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная