

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Философия
1.1.2	Культурология

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: главные этапы и закономерности исторического развития общества, место и роль России в мировой историческом процессе с древнейших времен до настоящего времени. Уметь: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды для формирования гражданской позиции, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, осмыслить знания и закономерности исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности. Владеть: методами исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; шкалой ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки.				
1.1	Предмет, задачи курса. История и феномен прошлого. Научный метод и методология истории. Концептуальные подходы в изучении истории. Структура истории. Многоуровневость процессов исторического развития. Динамические модели исторического развития. /Лек/	2	1	–
Раздел 2. Мир и Россия в древности и средние века. Предпосылки и этапы формирования государственности. Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба Руси за независимость против западной и восточной экспансии (XIII – XV вв.).				
2.1	Основные предпосылки и этапы становления первичных цивилизаций Древнего Востока. Античное наследие и формирование западной цивилизации. Развитие европейской государственности во второй половине I тыс. Великое переселение народов и славянские племена. Проблема этногенеза восточных славян. Общественное устройство восточных славян в догосударственный период (VI – XI вв.). Норманны. Византийская империя и ее историческое значение. Формирование государственности у восточных славян. Принятие христианства. Средневековая европейская цивилизация. Особенности восточной доминанты исторического развития. Причины, сущность, особенности политической раздробленности Киевской Руси. Итоги удельного периода развития русских земель. /Лек/	2	1	–

2.2	Объединение восточных племен вокруг Киева и утверждение династии Рюриковичей. Этнокультурные и социально-политические процессы русской государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Политическая раздробленность как закономерный этап развития государства. Эволюция древнерусской государственности в конце XI – XII вв. Формирование новых политических центров в русских землях. Русские земли в XIII – XV вв. Исторические последствия ордынского ига и их оценка в исторической литературе. /Ср/	2	2	–
Раздел 3. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация. XVI – XVII века в мировой истории. Начало Нового времени в Западной Европе. Особенности становления и развития российской государственности (XIV – начало XVII вв.).				
3.1	Социальные структуры европейской цивилизации эпохи Возрождения. Оформление идеологического фундамента государства. Церковь и власть. Причины, этапы создания Московского централизованного государства. Западноевропейские и восточные его черты. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Иван Грозный: истоки формирования российского абсолютизма в XVI в. Смутное время: борьба исторических альтернатив развития страны на рубеже XVI – XVII вв. Предпосылки формирования индустриальных обществ. /Лек/	2	1	–
3.2	Особенности политического устройства Российского государства. Своеобразие механизмов централизации и управления. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединении земель вокруг Москвы. Последствия правления Ивана Грозного. Причины и последствия Смуты. /Ср/	2	2	–
Раздел 4. Россия и мир в XVIII-XIX вв. Модернизация России в XVIII в. и ее последствия. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения.				
4.1	XVIII в. в истории Московского государства. /Пр/	2	1	–
4.2	Московское государство накануне петровских преобразований. Специфика процесса первоначального накопления капитала, аграрного, промышленного переворота. Особенности формирования социальной структуры, общественно-политической жизни, государственного устройства. Россия – страна «догоняющего типа развития». Основные направления внешнеполитической деятельности России в XIX в. Национально-освободительные процессы в Западной и Центральной Европе и складывание системы европейских государств во второй половине XIX в. /Ср/	2	2	–
Раздел 5. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов, социальная трансформация общества.				
5.1	Специфика взаимодействия восточной и западной цивилизации в XIX - начале XX в. Проблемы западно-восточного синтеза. Борьба за сферы влияния и гегемонию в Европе. Формы и методы индустриального развития в западном мире. Кризис западной цивилизации в начале XX в. Проблема экономического роста и модернизации в России, революция 1905-1907 гг. и реформы в начале XX в. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. /Лек/	2	1	–
5.2	Модернизационные процессы в Российской империи XVIII-XIX вв. /Пр/	2	1	–
5.3	Формирование мирового рынка как составной части перехода к глобальной цивилизации. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Предпосылки и причины Первой российской революции 1905-1907 гг. Значение Октябрьского манифеста 1905 г. Российский парламентаризм в начале XX в. /Ср/	2	4	–
Раздел 6. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – начало 1920-х годов).				
6.1	Россия и мир в начале XX в. Альтернативность в выборе путей общественного развития. Приход к власти большевиков. Экономическая и социальная политика большевиков. Причины, этапы, сущность, периодизация и итоги гражданской войны и иностранной интервенции (1917 – 1922 гг.). /Лек/	2	1	–
6.2	Социально-экономическое и политическое положение России накануне и в годы Первой мировой войны. Февральская революция. Формирование советской модели политической системы. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков и поражения «белого» движения. Итоги и последствия гражданской войны в России. /Ср/	2	4	–
Раздел 7. Мир между двумя войнами. Формирование авторитарного режима власти в СССР и социально-экономическое развитие в 1920 – 1930-е годы.				

7.1	Итоги Первой мировой войны, создание Версальской системы и ее противоречия. Усиление процессов глобализации и мировой экономической кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг. Основные тенденции социально-экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в 1920-1930-е гг. Международные отношения в межвоенный период. НЭП, политика индустриализации и коллективизации и ее последствия. Формирование режима личной власти Сталина, сопротивление сталинизму. Противоречивость советской внешней политики в 1920 – 1930-е годы. /Лек/	2	1	–
7.2	Социально-экономическая модель советского государства: противоречия и достижения. Итоги первых пятилеток. Трансформация политической системы 1920-1930 гг.: от «диктатуры пролетариата» к культу личности. Культурное строительство советского государства в довоенный период. /Ср/	2	12	–
Раздел 8. Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне.				
8.1	Ключевые проблемы и задачи советской внешней политики и дипломатии в условиях глобального конфликта и в контексте перспектив послевоенного устройства мира. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. /Ср/	2	2	–
Раздел 9. Мир после Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Советский Союз в условиях «холодной войны».				
9.1	Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 1950 – 1964 гг. XX съезд: его место в послевоенной истории Советского Союза. /Пр/	2	1	–
9.2	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. Начало складывания биполярного конфронтационного мира и двойственность послевоенной внешней политики СССР. Проблемы послевоенной экономики СССР и четвертая пятилетка. Демократический импульс войны и апогей сталинизма. Первые попытки либерализации советского общества 1950-х гг. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева. /Ср/	2	12	–
Раздел 10. Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 – 1980-е гг. Перестройка. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.				
10.1	Кризис партийно-государственной системы управления СССР и попытки его преодоления во второй половине 1960-х – 1980-х гг. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1970 – 1980-е годы. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. и «Стратегия ускорения социально-экономического развития». Январский пленум ЦК КПСС 1987 г. и начало демократических преобразований. Гласность. «Новое политическое мышление» во внешней политике. Политический кризис 1988-1991 гг. Программы перехода к рыночной экономике: трудности и противоречия переходного периода. «Шоковая терапия» и ее последствия. Кризис власти 1993 г. и нарастание внутренних противоречий в обществе. /Ср/	2	6	–
Раздел 11. Россия и мир в начале XXI в. Становление новой России.				
11.1	Приоритетные задачи внутренней политики страны суверенной России (1991 – 2020 гг.). /Пр/	2	1	–
11.2	Формирование новой модели общественного развития в России. Стратегии политического и экономического развития в XXI в. Усиление вертикали власти и противоречия социально-экономического развития. Мировой политический кризис. /Ср/	2	12	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	58	–	58	–	58	–	58	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Снегирева Л. И., Агибалова М. И., ред. Снегирева Л. И.	Отечественная история: курс лекций	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2006. – 590 с.
2	Снегирева Л. И.	Практикум по отечественной истории : в 2 ч. : Ч. 2: учебное пособие для самостоятельной работы студентов	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2007. – 302 с.
3	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В.	История: для бакалавров : учебник : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271484)	Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2014. – 576 с.
4	сост. Сергеев В. А.	Отечественная история: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2010-34.pdf)	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2010. – 200 с.
5	Суслов А. Б.	История России (1917-1991 гг.): учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки : «История» : квалификация (степень) выпускника : бакалавр : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/32047.html)	Пермь: ПГПИУ, 2013. – 298 с.
6	Ермачкова Е. П.	Отечественная история: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276672)	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 208 с.
7	Зиновьева В. И., Берсенева М. В.	Отечественная история: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208705)	Томск: Эль Контент, 2012. – 162 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru» (http://ibooks.ru)
2	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова (http://www.hist.msu.ru/ER/index.html)
3	Хронос. Всемирная история в интернете (http://www.hrono.ru)
4	История нашей страны (http://istorijarossii.narod.ru)
5	Военная литература (http://militera.lib.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
3	Система управления обучением Свободное программное обеспечение для организации электронного обучения, для организации традиционных дистанционных курсов, позволяющее управлять учебными курсами в рамках процесса обучения, организовывать взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных, практических и факультативных), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретацией для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

Самостоятельная работа обучающихся – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся делится на два вида:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Организуемая преподавателем аудиторная самостоятельная работа обучающихся проходит под контролем

преподавателя, предполагает выдачу групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их обучающимися под методическим и организационным руководством преподавателя.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

1. Аудитория следит за планом чтения лекции, прорабатывается конспект лекции, затем материал дополняется конспектом рекомендованной литературой.

2. Во время аудиторных занятий организуется работа со справочной, методической и научной литературой и защита обучающимися выполненных работ;

3. Самостоятельная отработка тем с использованием аудио и видеоматериалов.

4. Коллективное обсуждение докладов, рефератов на специально отведённом для этой цели занятии.

5. Тестирование и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней обучающегося, овладение ими фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

1. Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста;

- работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;

- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;

- составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- подготовка тезисов сообщений к выступлению на аудиторных занятиях, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на лекциях и обобщающих занятиях, тестирование, контрольные работы, рефераты, доклады, сообщения и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Кочурина Светлана Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная