

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основы адаптивной физической культуры в работе с детьми с
ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Технологии логопедической работы с лицами с умственной отсталостью
1.1.2	Технологии организации музыкально-ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью
1.1.3	Технологии формирования и развития предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, компьютерных баз данных необходимую информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)	Знать: ☐ особенности психофизического развития детей с ОВЗ; ☐ методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; ☐ педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с ОВЗ; ☐ содержание и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; ☐ разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей с ОВЗ, учитывающие их психофизические и возрастные особенности; Уметь: ☐ определять возможности конкретного ребенка с ОВЗ в овладении учебным материалом; ☐ составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ; ☐ учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения, ☐ разрабатывать индивидуальную коррекционно-образовательную программу и индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ Владеть: ☐ планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ, обеспечивающей сенсомоторное, умственное, речевое развитие, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
УК-7 Способен поддерживать	ИУК-7.1 Определяет личный уровень	Знать:

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	☐ задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений; ☐ особенности реализации основных направлений деятельности службы ☐ содержание деятельности учителя-логопеда учителя-дефектолога службы психолого-педагогического сопровождения; ☐ методические подходы к разработке индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов Уметь: ☐ анализировать программно-методическую литературу; ☐ анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей с ОВЗ; ☐ применять дифференцированно методы изучения познавательной сферы детей с ОВЗ; Владеть: ☐ разработки и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ;
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Основы государственной политики в области лечебно-восстановительной работы инвалидов.				
1.1	Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам. Содержание понятия «инвалид». “реабилитационный потенциал”. Инвалидность в детском возрасте. Современная терминология. Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидизирующих заболеваний. Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам. Социализация и социальная адаптация. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка. Реабилитация умственно отсталых детей в домах интернатах. Реабилитация детей с физическими недостатками в домах-интернатах. /Лек/	7	2	–
1.2	Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта. /Ср/	7	12	–
Раздел 2. Система работы по лечебно-восстановительной и , коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ				

2.1	Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации. Сущность социальной, психологической и педагогической реабилитации. Необходимость в психологической и педагогической реабилитации. Причины нарушений психического развития - медико-биологические причины, социально-экономические причины, психологические предпосылки. Педагогические предпосылки. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Основные направления деятельности - помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута с привлечением возможностей всех действующих образовательных структур, -разработка и реализация коррекционно-развивающих программ в работе с детьми, находящимися за рамками образовательного пространства, -реализация специальных программ для обучения родителей и включения их в коррекционно-образовательный процесс, -обеспечение целостного мультидисциплинарного подхода к обучению и социализации ребенка на основе взаимосвязи между отдельными аспектами помощи (медицинским, психологическим, социально-бытовым, педагогическим, -привлечение средств массовой информации для освещения инновационных подходов в области специального образования, содействующих повышению статуса человека с ограниченными возможностями в структуре современного общества и др. /Пр/	7	2	—
2.2	Медико-социально-педагогический патронаж. Патронаж как единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута, проектирования индивидуальных реабилитационных программ, первичной помощи в реализации планов. Базовая основа МСП- патронажа являются психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения. Пути социализации лиц с отклонениями в развитии в обществе: усовершенствование системы специального обучения и воспитания, интегрированное обучение и воспитание, разработка коррекционно-направленных методов учебно-воспитательной работы, совершенствование программ трудовой и профессиональной подготовки по действующим профилям и введение новых профилей трудового обучения и др. /Ср/	7	12	—
Раздел 3. Содержание специальных курсов СБО в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.				
3.1	Основная модель коррекционного обучения. Целевые установки. Задачи и содержание. Основные разделы программы (Личная гигиена, Питание, медицинская помощь и др.) Задачи, содержание и методика работы по разделам программы. Задачи (общеобразовательные, коррекционные, воспитательные). Содержание работы по годам обучения (по каждому из разделов). Методика работы. Специфика выбора системы методов и средств обучения в зависимости от содержания и направленности раздела. /Пр/	7	2	—
3.2	Социально-бытовая ориентировка в системе воспитательной работы. /Ср/	7	16	—
Раздел 4. Профессиональная ориентация, адаптация и подготовка в специальных образовательных условиях.				
4.1	Взаимосвязь уроков СБО и профессионального обучения и воспитания. Общее и особенное в организации уроков. Роль и значение уроков ручного труда в формировании у учащихся общетрудовых умений и навыков. Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках СБО, использование их для организации и проведения практических работ. Взаимосвязь в работе учителя СБО и учителя профессионального обучения. Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная адаптация», основное содержание, направления работы. Профессиональная подготовка, трудовые профили, профессиональная аттестация выпускников специальных школ. Профессиональная подготовка в профессиональных образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального уровня. /Лек/	7	2	—
4.2	Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью /Ср/	7	20	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	60	–	60	–	60	–	60	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И.	Специальная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 460, [1] с.
2	Демина Л. С., Байгулова Н. В.	Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 111 с.
3	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
4	Ежова В. А.	Специальная педагогика: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 31 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	-ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/),
2	-ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com/),
3	-ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) (http://iprbookshop.ru/),
4	-ЭБС Универсальная библиотека онлайн (http://biblioclub.ru/),
5	-Электронная библиотека ТГПУ (http://libserv.tspu.edu.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Подготовка современного логопеда предполагает, что он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к практическим/семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к дидактическому тесту, зачету.

Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психологической литературой, публикациями-первоисточниками, статьями из журналов, публикациями периодических психологических изданий.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы дисциплины.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Каракулоа Ольга Викторовна, к.п.н, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Основы адаптивной физической культуры в работе с детьми с
ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная