

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания ручного труда (специальная)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методы психокоррекции детей дошкольного возраста
1.1.2	Технологии логопедической работы с лицами с умственной отсталостью
1.1.3	Технологии организации музыкально-ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью
1.1.4	Технологии формирования и развития предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: • основы различных уровней системы ручного труда; • особенности усвоения учебного материала учащимися с ограниченными возможностями здоровья; • содержание обучения и принципы построения учебной программы; • правила технической безопасности; Уметь: • осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; • осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе использования специфических технологий обучения ручному труду лиц, имеющих нарушения развития; • выполнять санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию, материалам и инструментам; • проводить внеклассные мероприятия по ручному труду; Владеть: • изготовлением и использованием наглядных пособий; • использованием технических средств обучения.
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 Анализирует документацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, образования, психолого-медико-педагогической комиссией ИПК-2.2 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ИПК-2.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: Знает теоретические основания профессиональной деятельности логопеда. Уметь: Умеет определять актуальные проблемы методического характера; находить и использовать источники профессиональной информации; реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; использовать современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы. Владеть:

	ИПК-2.4 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии ИПК-2.5 Готовит заключение по результатам диагностики и психолого-педагогического изучения образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет технологиями презентации результатов исследовательской деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК-2.2 Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Планирует и решает задачи, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов ИУК-2.4 Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования	Знать: Знает совокупность взаимосвязанных задач, исходящих из действующих правовых норм Уметь: Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм . Владеть: Владеет навыком решать поставленные задачи с учётом правовых норм.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Практический блок				
1.1	1. «Методика преподавания ручного труда» как учебная дисциплина Цель, задачи и содержание курса. Связь курса с педагогикой, психологией, анатомией, физиологией, гигиеной и другими учебными дисциплинами. Спецпрактикум и научно-исследовательская работа по методике преподавания ручного труда. Организация занятий по данному курсу: оборудование, материалы, инструменты. Учет знаний, умений и навыков студентов. Психолого-педагогическая и методическая литература для студентов по курсу. 2. Трудовая деятельность и ее значение для развития личности ребенка. Труд как один из основных видов человеческой деятельности. Психологопедагогические основы трудовой деятельности. Структурные компоненты трудовой деятельности: цель-мотив-содержание-способы-результат. Умения и навыки - инструментарий, с помощью которого совершаются предметные действия. Операции. Приемы работы . /Лек/	6	8	—
1.2	/Ср/	6	28	—
Раздел 2. Практический блок				

2.1	3. Особенности трудовой деятельности школьников с ОВЗ. Трудовая деятельность как средство изучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления изучения трудовой деятельности учащихся специальной (коррекционной) школы. Ориентировочная деятельность. Планирование предстоящей работы. Контроль за собственной деятельностью. Двигательные трудовые приемы. Работоспособность. Дифференциация учащихся 1 класса на уроках трудового обучения. Характеристика групп и состава учащихся этих групп. 4. Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы со школьниками с нарушениями развития. Место предмета ручного труда в общей системе образования и воспитания детей с нарушениями развития. Трудовая деятельность как средство обучения и воспитания детей с ОВЗ. Общие задачи трудового обучения учащихся коррекционной школы. Специальные задачи уроков труда и их коррекционно-развивающая направленность. Структура программы по трудовому обучению коррекционной школы V, VIII вида. Распределение учебного времени по видам труда и годам обучения. Принципы построения программы (систематичность, последовательность, доступность, дифференцированный подход к обучению учащихся). Виды занятий. Взаимосвязь между видами работ. Связь уроков трудового обучения с другими учебными предметами коррекционной школы. Объем знаний, умений и навыков у учащихся разных классов. /Пр/	6	4	—
2.2	/Ср/	6	10	—
Раздел 3.				

3.1	5. Принципы, методы и формы организации обучения ручному труду школьников с ОВЗ. Дидактические принципы обучения на уроках ручного труда в коррекционной школе (связь теории и практики в трудовом обучении; систематичность, последовательность, доступность, сознательность и активность; прочность усвоения знаний, умений и навыков). Принцип наглядности. Общественно-наглядная значимость труда учащихся с нарушением речи. Коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в коррекционной школе. Дифференцированность обучения. Методы обучения и их значение на уроках ручного труда в коррекционной школе. Словесные методы обучения и особенности их применения в коррекционно-воспитательной работе со школьниками с нарушением речи. Наглядные методы обучения и особенности их применения в коррекционной школе. Виды наглядных пособий, используемые на уроках ручного труда. Практические методы обучения ручному труду. Упражнения. Сочетание слова, наглядности и практической деятельности в процессе трудового обучения. Развитие речи детей на уроках ручного труда. Значение речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий ручным трудом. 6. Формы организации, подготовки и проведения урока по ручному ТРУДУ. Готовое тематическое планирование уроков ручного труда. Урок ручного труда в коррекционной школе. Структура урока. Внеклассная работа по труду в коррекционной школе. Значение внеклассных занятий по труду в общей системе учебно-воспитательного процесса коррекционной школы. Формы внеклассной работы по труду. Содержание внеклассных занятий. Общественно-полезный характер внеклассной трудовой деятельности. 7. Виды ручного труда, их специфика и коррекционно-воспитательное значение в коррекционной школе. 8 Работа с бумагой. Анализ содержания раздела программы «Работа с бумагой и картоном». Цель и задачи обучения учащихся с нарушением речи работе с бумагой и картоном. Уровни сформированности умений и навыков у учащихся с ОВЗ. Технические сведения о бумаге и картоне, применение их при работе с бумагой, физические и художественно-выразительные свойства бумаги. Инструменты. Клеящие составы. Санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой. Дифференциация по видам и техникам работы из бумаги: оригами, вырезывание, аппликация, конструирование. Значение работы с бумагой в коррекционной школе. Техника сминания бумаги. Работа с бумагой без применения инструментов. Приемы сминания. Игровые ситуации основанные на технике сминания. Коррекционно-развивающее значение этой работы в коррекционной школе. Складывание из бумаги. Работа с бумагой без применения инструментов. Приемы сгибания. История развития японского национального искусства «Оригами», основанного на технике сгибания бумаги. Методика обучения приемам сгибания детей с нарушениями развития. Коррекционно-развивающее значение этой работы коррекционной школе. Аппликация. Понятие об аппликации. Виды аппликационных работ. Характер деятельности учащихся с нарушением речи в работе над аппликацией. Техника и исполнение аппликации из бумаги: составление аппликации из отдельно вырезанных деталей; исполнение аппликации способом наложения одного цвета на другой прозрачной бумаги; полубъемная аппликация; мозаика из бумаги - выполняется двумя способами - обрывная и нарезная. Методика обучения учащихся с нарушением речи различным технологиям выполнения аппликации. Коррекционно-развивающее значение аппликации. Вырезывание из бумаги. Работа с бумагой с применением режущих инструментов. Особенности двигательных навыков у детей в работе с ножницами и другими видами режущих инструментов. Части орудийного приема: результат труда; орудие труда; двигательная программа. Упражнения, физкультминутки. История бумажной вырезки в Китае («Чуан-хуа»). Коррекционно-развивающее значение работы с ножницами для учащихся. Конструирование из бумаги. Вид конструктивной деятельности детей. Содержание данного вида работы. Приемы обработки материала. Приемы соединения деталей изделия. Виды работ: из геометрических тел по чертежам, из полосок и т.д.	6	4	—
-----	---	---	---	---

	Общественно-значимый характер конструирования из бумаги. Коррекционно-развивающее значение конструктивной деятельности из бумаги учащихся с нарушением речи. Работа с глиной. пластилином и папье-маше. Содержание раздела программы «Работа с пластилином и глиной» в коррекционной школе. Цели и задачи обучения умственно отсталых учащихся работе с пластилином и глиной. Требования к знаниям и умениям младших школьников, формируемым в процессе уроков ручного труда. Оценка результата труда ребенка с ОВЗ. 9 Технические сведения, физические и художественно-выразительные свойства глины и пластилина, применение инструментов. Понятия «скульптура» и «лепка». Назначение и форма скульптуры. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки. Традиционные глиняные промыслы. Методика обучения лепке учащихся коррекционной школы V вида. Приемы обработки материала. Приемы соединения деталей изделия. Работа в технике папье-маше. Применение папье-маше. Технология формовки из папье-маше. Клеящие составы. Материалы для изготовления форм. Коррекционно-развивающее значение этих видов работы в коррекционной школе. Работа с природным материалом. Содержание раздела программы «Работа с природным материалом» коррекционной школы. Цель и задачи обучения учащихся работе с природным материалом. Требования к знаниям и умениям и их объем. Оценка результата труда. Технические сведения: понятия о природных материалах и их свойствах. Инструменты. Правила безопасности работы с режущими инструментами. Методика обучения работе с природным материалом. Приемы работы с природным материалом. Техники исполнения и виды изделий из природного материала (плоские, объемные). Работа с текстильным материалом. Содержание раздела программы «Работа с текстильным материалом» в коррекционной школы. Цели и задачи обучения учащихся работе с текстильным материалом. Требования к знаниям и умениям детей с нарушениями развития, формируемым в процессе уроков ручного труда. Оценка результатов труда учащихся. Технические сведения: нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Правила безопасности работы. Методика обучения работе с текстильными материалами. Трудовые приемы используемые в работе с текстильными материалами. Виды работы и техники исполнения. Работа с нитками. Вязание, плетение, ткачество и т.д. Работа с тканью. Раскрой ткани и шитье. Технология выполнения швов. Аппликация из ткани. Вышивание. Технология выполнения стежков для вышивки. Работа с проволокой и металлоконструктором. Содержание раздела программы «Работа с проволокой и металлоконструктором» в коррекционной школе. Цели и задачи обучения учащихся работе с проволокой и металлоконструктором. Требования к знаниям и умениям младших школьников, формируемых в процессе уроков ручного труда. Оценка результата труда ребенка с нарушением речи в данном виде работы. Технические сведения: сведения о назначении, применении и свойствах проволоки. Виды проволоки. Инструменты. Правила безопасности работы. Методика обучения работе с проволокой в коррекционной школе. Сведения о назначении металлоконструктора. Составные части конструктора. Инструменты. Правила безопасности работы с металлоконструктором. 10 Технические сведения о металлах. Виды металлов. Инструменты. Правила безопасности работы с металлом. Методика обучения работе с металлом в специальной школе. Техника тиснения на фольге. Технические особенности выполнения тиснения. Коррекционно-развивающее значение этой работы в коррекционной школе. Работа с древесиной. Содержание раздела программы «Работа с древесиной» в коррекционной школе. Цель и задачи обучения учащихся работе с древесиной. Требования к знаниям и умениям учеников, формируемым в процессе уроков ручного труда. Оценка результатов труда ребенка с нарушением интеллекта в данном виде работы. Технические сведения: назначение и применение древесины. Свойства древесины. Инструменты. Правила техники безопасности работы с древесиной.		
--	---	--	--

	Деревянное зодчество - как неотъемлемая часть художественной отечественной культуры. Методика обучения работе с древесиной. Трудовые приемы, используемые в работе с древесиной в коррекционной школе. Различные техники исполнения. Работа с подручными материалами. Цель и задачи обучения учащихся работе с подручными материалами. Требования к знаниям и умениям младших школьников, формируемым в процессе ручного труда. Оценка результата труда в данном виде работы. Технические сведения о разных материалах. Методы обучения работе с подручными материалами. Приемы работы. Техника исполнения. /Пр/			
3.2	/Ср/	6	14	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	—	8	—	8	—	8	—
Практические занятия	8	—	8	—	8	—	8	—
Самостоятельная работа	52	—	52	—	52	—	52	—
Промежуточная аттестация	4	—	4	—	4	—	4	—
Итого часов	72	—	72	—	72	—	72	—

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Гилленбранд К., Назарова Н. М., Горлова А.	Коррекционная педагогика : обучение трудных школьников : Didaktik bei Unterrichts- und Verhaltensstörungen: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 236, [1] с.
2	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
3	Никуленко Т. Г.	Коррекционная педагогика: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 382 с.
4	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.	Общая педагогика : в 2 ч. : Ч. 1: учебное пособие для педагогических вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003. – 286, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	-ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	-ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com/)
3	-ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОБЗ) (http://iprbookshop.ru/)
4	-ЭБС Универсальная библиотека онлайн (http://biblioclub.ru/)
5	-Электронная библиотека ТПУ (http://libserv.tspu.edu.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
---	---

2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Подготовка современного дефектолога предполагает, что он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к практическим/семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к дидактическому тесту, зачету.

Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психологической литературой, публикациями-первоисточниками, статьями из журналов, публикациями периодических психологических изданий.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубоко понимают вопросы дисциплины.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов,

специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):
Ажермачева Зоя Николаевна, к.п.н, доцент кафедры дефектологии

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика преподавания ручного труда (специальная)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная