

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания русского языка (специальная)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методика преподавания естествознания и географии (специальная)
1.1.2	Методика преподавания математики (специальная)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: Знает педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Уметь: Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Владеть: Владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля, оценивания и оформлении их результатов
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ИОПК-9.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ИОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Уметь: решать задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии Владеть: технологиями презентации результатов исследовательской деятельности
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 Анализирует документацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, образования, психолого-медико-педагогической комиссией ИПК-2.2 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ИПК-2.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.4 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии ИПК-2.5 Готовит заключение по результатам диагностики и психолого-педагогического изучения образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - лингво-методические основы построения уроков в рамках различных дисциплин цикла («Произношение», «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Грамматика и правописание»); - психолого-педагогические особенности усвоения детьми разных разделов курса родного языка. Уметь: - разрабатывать модели отдельных уроков и циклов уроков в рамках разных разделов курса; - осуществить сравнительно-сопоставительный анализ изучения отдельных тем в традиционном и коррекционно-развивающем обучении. - проводить методический анализ отдельных упражнений, заданий и тем в учебниках для КРО; - отбирать языковой, речевой и дидактический материал для уроков; - конструировать рабочие материалы по русскому языку;

		Владеть: различными формами обследования учащихся с особенностями развития, приёмами и методами коррекционно-развивающей деятельности на уроках русского языка в 1 -4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК-2.2 Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Планирует и решает задачи, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов ИУК-2.4 Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования	Знать: Знает совокупность взаимосвязанных задач, исходящих из действующих правовых норм Уметь: Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм . Владеть: Владеет навыком решать поставленные задачи с учётом правовых норм.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Спецметодика преподавания русского языка как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические основы.				
1.1	Краткая история становления методики как науки. Специальная методика преподавания русского языка как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические основы. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики преподавания русского языка. /Лек/	7	2	—
1.2	Практические занятия /Пр/	7	2	—
1.3	Самостоятельная работа /Ср/	7	15	—
Раздел 2. Специфика программы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.				
2.1	Специфика обучения детей с общим недоразвитием речи и заиканием. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в школе для детей с ОНР. Коррекционные задачи обучения русскому языку в 1-4 классах, разделы работы и содержание обучения. Принципы построения работы по обучению языку учащихся младших классов школы для детей с ОНР. /Лек/	7	2	—
2.2	Самостоятельная работа /Ср/	7	15	—
Раздел 3. Методика обучения грамоте учащихся с ОНР. Задачи, содержание и типичные затруднения в процессе овладения грамотой. Принципы, методы и приемы работы по обучению грамоте детей с ОНР.				
3.1	Процесс обучения грамоте в школе для детей с ОНР. принципы, методы и приемы работы по обучению грамоте детей с ОНР. История методов обучения грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в коррекционной школе. /Лек/	7	2	—
3.2	Методика обучения первоначальному письму в коррекционной школе. Посещение уроков обучения грамоте в школе для детей с ОНР и их анализ. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс). Посещение и анализ комбинированного урока обучения грамоте (1-2 класс). /Пр/	7	2	—
3.3	Практические занятия /Пр/	7	2	—
3.4	Самостоятельная работа /Ср/	7	26	—
Раздел 4. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в коррекционной школе. Методика обучения первоначальному письму в коррекционной школе.				
4.1	Методики объяснительного чтения. Методика работы над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью чтения. Уроки внеклассного чтения в коррекционной школе. Этапы и особенности становления навыка чтения у детей с ОНР и ЗПР. Посещение уроков чтения в школе и их анализ. /Лек/	8	4	—
4.2	Практические занятия /Пр/	8	2	—
4.3	Самостоятельная работа /Ср/	8	20	—
Раздел 5. Составление развернутых планов для цикла уроков произношения, обучению грамоте по заданной тематике (1-2 класс).				

5.1	Составление развернутых планов для цикла уроков произношения, обучению грамоте по заданной тематике (1-2 класс). /Лек/	8	4	–
5.2	Практические занятия /Пр/	8	2	–
5.3	Самостоятельная работа /Ср/	8	30	–
Раздел 6. Психологические основы методики обучения чтению. Из истории методики объяснительного чтения				
6.1	Презентация самостоятельно разработанных уроков и материалов для родителей и учителей. Обсуждение и их анализ. /Пр/	8	4	–
6.2	Самостоятельная работа /Ср/	8	33	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 5 з.е., в академических часах: 180 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 8

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				7				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	–	14	–	6	–	6	–	8	–	8	–
Практические занятия	14	–	14	–	6	–	6	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	139	–	139	–	56	–	56	–	83	–	83	–
Промежуточная аттестация	13	–	13	–	4	–	4	–	9	–	9	–
Итого часов	180	–	180	–	72	–	72	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
2	Зикеев А. Г.	Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 198, [2] с.
3	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/13024.html)	Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	История и современность (www.psychologos.ru/articles/view/sistema...i.../-1история)
2	Электронная библиотека (http://elibrary.rsl.ru/)
3	Интерактивные формы обучения (www.youtube.com/watch?v=6Yaky7FV7Dk)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, ведение словаря, сбор и анализ практического материала в периодической литературе.

2. После изучения каждой темы рекомендовано выполнять задания из учебного пособия:

Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия : технология преодоления [Электронный ресурс] : пособие для логопедов, психологов, студентов пед. специальностей / И. Н. Садовникова. — Москва : Парадигма, 2012. — 279 с. — Электронная версия печатной публикации – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/> (дата обращения: 12.09.2015).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Обносова Галина Петровна, к.п.н, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика преподавания русского языка (специальная)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная