

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История олигофренопедагогики

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методика преподавания изобразительной деятельности
1.1.2	Методический модуль образования лиц с умственной отсталостью
1.1.3	Психолого-педагогический модуль
1.1.4	Психоречевое развитие детей раннего возраста

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические	Знать: - общественные, политические, экономические, социокультурные основы развития олигофренопедагогики и систем образования умственно отсталых детей; - этапы развития систем образования умственно отсталых детей; историю возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта за рубежом; историю возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта в России; - вклад выдающихся зарубежных и отечественных деятелей в развитие олигофренопедагогики. Уметь:

	средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.4 Оформляет программно-методическую и отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	- работать с первоисточниками, исторической литературой, официальными материалами; - проводить историко - генетический анализ образовательных процессов в области олигофренопедагогики прошлого и настоящего; осуществлять объективный критический анализ конкретной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта; - обосновывать особенности конкретной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта историческим контекстом (политическими, экономическими, общественно-культурными процессами). в области коррекционно-педагогической деятельности: • компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; - консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; - оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания. Владеть: - фактологическим материалом по истории создания и траектории развития образовательных систем для лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ИУК-5.2 Демонстрирует способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3 Соблюдает требования в процессе межкультурного взаимодействия уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	Знать: Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Уметь: Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Владеть: Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом				
Отечественная практика воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления				
1.1	Основные понятия и термины олигофренопедагогики. Объект, субъект, предмет, цели и задачи истории олигофренопедагогики. Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук и предметных областей современной специальной педагогики. /Лек/	2	2	—
1.2	Теоретические основы олигофренопедагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические и психолингвистические. /Пр/	2	2	—
1.3	Междисциплинарная интеграция в специальной педагогике. /Ср/	2	50	—
Раздел 2. Современное состояние олигофренопедагогики в России и за рубежом. Актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики				
Роль международных организаций в совершенствовании форм и содержания помощи умственно отсталым лицам. Основные международные и отечественные документы к защите детства				
2.1	Формирование научных взглядов на психическую деятельность человека в древние века. Взгляды на слабоумие и отношение к слабоумным в средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Взгляды на слабоумие и отношение к слабоумным в период научно-технической революции. Учение Эскироля о слабоумии. Анатомо-морфологическое и этиологическое направление в изучении слабоумия. /Лек/	2	2	—
2.2	Психолого-педагогическое направление в изучении слабоумия. /Пр/	2	2	—
2.3	Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности. /Ср/	2	46	—
Раздел 3. Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом				
3.1	Влияние Великой французской революции на новый характер отношений общества к слабоумным лицам. Разработка основ демократического развития общества во Франции и ее влияние на изменение положения слабоумных в обществе. Реализация демократических законов и изменение положения аномальных лиц в обществе. /Лек/	3	2	—
3.2	Разработка научных подходов к оценке личности слабоумных в условиях переходного периода. Медицинское, филантропическое - христианское и педагогическое направления в оказании помощи слабоумным. Их общая характеристика. Первый опыт обучения и воспитания детей-идиотов во Франции (Ж. Итар, И. Гуттенбюль). Педагогический опыт И. Вайзе. Вклад Э. Сегена в развитие теории и практики олигофренопедагогики. Выдающиеся европейские олигофренопедагоги XIX—XX вв. (Д. Бурневиль, Ж. Демор). Маннгеймская система как прообраз современной интегрированной школы. Взгляды Айрленда на детское слабоумие. Взгляды представителей немецкой лечебной педагогики на обучение и воспитание слабоумных (Б. Меннель, А. Фукс, Р. Вайзе). Деятельность А. Бине, Т. Симона, Э. Филиппа, ПольБонкура. Первые мероприятия по воспитанию и обучению умственно отсталых детей в европейских государствах. Деятельность Демора, Декроли, Санте де Санктиса. Развитие теории и практики олигофренопедагогики в государствах Европы и Америки до Второй мировой войны (М. Монтессори). Педагогические взгляды Р. Штайнера. Вальдорфская школа и специальное образование. Обучение и воспитание умственно отсталых детей в европейских странах (Франция, Германия, Англия), в США и Латинской Америке, азиатских и африканских странах. Совершенствование нормативно-правового законодательства. /Пр/	3	2	—
3.3	/Ср/	3	21	—
Раздел 4. Отечественная практика воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления				
4.1	Характеристика основных направлений в развитии общественной помощи слабоумным в России. Выдающиеся русские олигофренопедагоги XIX—XX вв. Педагогическая деятельность супругов Маляревских, Е. К. Грачевой, М.П. Постовской, Г. Я. Трошина. Разработка основ педагогической коррекции в начале XX в. (Л. С. Выготский и др.). Врачебно-педагогическая и научная деятельность В. П. Кащенко. Школа-санаторий для дефективных детей. /Лек/	3	2	—

4.2	Первые русские съезды по народному образованию в дореволюционный период их влияние на развитие оказания помощи аномальным детям. Характеристика этапов советского периода в развитии олигофренопедагогики. Первые мероприятия советского государства по борьбе с дефективностью и беспризорностью. Государственная политика советского правительства по отношению к аномальным детям. Влияние 1-го Всероссийского съезда по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью на теорию и практику советской олигофренопедагогики. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних в СССР. Основные причины утраты вспомогательной школой своей специфики в 30-е годы. Теория и практика педологии, ее влияние на вспомогательную школу. Деятельность П.П. Блонского. Тенденции развития специального образования в СССР в послевоенный период. Развитие теоретических основ олигофренопедагогики в трудах российских ученых. Системное изучение умственно отсталых детей российскими учеными (А. Р. Лурия, Г. Е. Сухарева, М. С. Певзнер, В. В. Лебединский, В. И. Лубовский, Ж. И. Шиф). Разработка основ олигофренопедагогики и специальной психологии А. Н. Граборовым, Л. В. Занковым, В. И. Лубовским, С. Я. Рубинштейн, В. Г. Петровой, Г. М. Дульневым. Кризис вспомогательной школы в 80-е годы. История развития высшего дефектологического образования в СССР. /Пр/	3	2	—
4.3	/Ср/	3	2	—
Раздел 5. Современное состояние олигофренопедагогики в России и за рубежом. Актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики				
5.1	Обзор современного состояния зарубежной олигофренопедагогики. Современные взгляды зарубежных дефектологов на природу слабоумия. Система подготовки дефектологов на современном этапе. /Лек/	3	2	—
5.2	Совершенствование и содержание помощи умственно отсталым детям и подросткам в Российской Федерации и Уральском регионе в конце 20-начале 21 в.в. /Пр/	3	2	—
5.3	Состояние и перспективы развития современной олигофренопедагогики в России. /Ср/	3	2	—
Раздел 6. Роль международных организаций в совершенствовании форм и содержания помощи умственно отсталым лицам. Основные международные и отечественные документы к защите детства				
6.1	Исторические предпосылки создания международных организаций и сообществ, направленных на совершенствование форм и содержания помощи умственно отсталым лицам (ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ, ВОТ). /Ср/	3	2	—
6.2	История возникновения и принятия международных нормативно - правовых документов. Декларации. Конвенция. /Ср/	3	2	—
6.3	Документы, принятые в Российской Федерации, направленные на защиту прав умственно отсталых лиц. /Ср/	3	58	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 6 з.е., в академических часах: 216 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				2				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	10	—	10	—	4	—	4	—	6	—	6	—
Практические занятия	10	—	10	—	4	—	4	—	6	—	6	—
Самостоятельная работа	183	—	183	—	96	—	96	—	87	—	87	—
Промежуточная аттестация	13	—	13	—	4	—	4	—	9	—	9	—
Итого часов	216	—	216	—	108	—	108	—	108	—	108	—

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Зеленская Ю. Б.	Олигофренопедагогика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 334, [1] с.
2	Князева Т. Н., Батюта М. Б.	Психология развития: краткий курс : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/12816.html)	Саратов: Вузовское образование, 2013. – 144 с.
3	Пузанов Б. П.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учебное пособие	Москва: Академия, 2001. – 268, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	-ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/),
2	-ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com),
3	-ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОБЗ) (http://iprbookshop.ru),
4	-ЭБС Универсальная библиотека онлайн (http://biblioclub.ru),
5	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины «История Олигофренопедагогики» реализуется на основе рабочей программы дисциплины. На самостоятельную работу студента предусматривается 123 часа. Цель самостоятельной работы – расширить понимание предмета изучения и углубить знания, умения и навыки по основам олигофренопедагогики, в том числе и содействовать формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры стран древнего мира, в которых отношение к аномальным лицам можно характеризовать как антигуманное.

2. Приведите примеры стран, в которых в античные времена осуществлялось признание аномальных лиц.

3. Какое влияние оказывали религиозные взгляды на отношение общества к умственно отсталым лицам?

4. В какой стране было впервые законодательно закреплено положение умственно отсталых лиц?

5. В какой стране была принята «Декларация прав человека и гражданина»?

6. В чем заключается оригинальность и значение первого опыта воспитания слабоумного ребенка Ж. Итаром?

7. В чем причины популярности И. Гуттенбюля и его роль в пропаганде идей общественной заботы о слабоумных?

8. Перечислите основные задачи, принципы и средства воспитания детей идиотов в системе Э. Сегена.

9. Кто считается основателем психологии умственно отсталого ребенка в России?

10. Назовите ученых, внесших наибольший вклад в развитие психометрического направления. Кто ввел в практику понятие «интеллектуальный коэффициент»?

11. Существует ли связь между наличием законодательной базы об обязательном школьном образовании и развитием сети специальных школ для умственно отсталых детей?

12. Под влиянием факторов происходит переход от единичных специальных образовательных учреждений для умственно отсталых детей к формированию национальных систем специального образования в европейских странах?

13. В чем заключается особенность становления системы специального образования в нашей стране?

14. С какими факторами связано изменение терминологии в области специального образования в нашей стране в начале 90-х г.г. 20 века?

15. Перечислите формы интегрированного образования лиц с ограниченными способностями развития? Какие из них наиболее адекватны для внедрения в России в настоящее время?

Основным видом работ студента на практических занятиях является участие в:

- опросах по теоретическому материалу;
- подготовка докладов;
- анализ психолого-педагогических характеристик.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Медова Наталия Анатольевна, к.п.н, доцент кафедры

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История олигофренопедагогики

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная