

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиника интеллектуальных нарушений

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психоречевое развитие детей раннего возраста
1.1.2	Учебная практика (ознакомительная практика)
1.1.3	Игровая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья
1.1.4	Организация проектной деятельности дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья
1.1.5	Проектирование специальной индивидуальной программы развития для детей с тяжелой умственной отсталостью
1.1.6	Профессиональная культура учителя-дефектолога

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.4 Оформляет программно-методическую и отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: - закономерности интеллектуального развития ребёнка (ОПК-3); - знать этиологию, патогенез и клинику различных форм интеллектуальной недостаточности (ОК-1); - иметь представление о клинической диагностике интеллектуальных нарушений; - особенности НИ при различной патологии у детей. Уметь: применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки (ПК-8); - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с НИ (ПК-5); - применять методы логопедической коррекции с учётом диагноза ребёнка; - ориентироваться в структуре образовательных учреждений для детей с интеллектуальными отклонениями. Владеть: приемами и методами оценки интеллектуальных показателей детей в норме и при патологии с НИ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК-7.2 Демонстрирует должный уровень физической подготовленности, планирует время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: знать: определение понятия «интеллект», его структуру и представление об основных клинических формах нарушений интеллектуального развития; классификацию, степени и формы умственной отсталости; причины, особенности и проявления психических нарушений у детей с нарушениями интеллекта; иметь понятие о профилактике отклонений психического развития ребенка, возможностях пренатальной диагностики, медико-генетическом консультировании; Уметь:

		уметь: решать методические, практические и исследовательские задачи в процессе воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями; организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями с составлением психолого-педагогической характеристики; организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и проведение коррекционных программ с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. Владеть: владеть: навыками психологической диагностики; приемами и методами психологической коррекции; навыками поиска и анализа информации для решения практических и исследовательских задач.
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности				
1.1	Определение понятия интеллект. Основные характеристики интеллекта в норме и при патологии. Методы определения интеллекта. Классификация патологий с нарушением интеллекта. Наследственные, врождённые и приобретённые формы патологии с нарушением интеллекта.. Постнатальные патогенные факторы (нейроинфекции, интоксикации, черепно-мозговые травмы, психотравмирующие воздействия, соматогенные факторы). /Лек/	1	2	–
1.2	Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений. /Пр/	1	2	–
1.3	Патогенетические закономерности формирования различных форм интеллектуальной недостаточности. /Ср/	1	50	–
Раздел 2. Клиническая картина умственной отсталости				
2.1	Классификация клинических форм умственной отсталости. Клиника соматических нарушений при умственной отсталости. Клинические аспекты нарушений познавательной сферы и эмоционально-волевых отклонений в развитии. Ранняя клиническая диагностика умственной отсталости. Генетически обусловленные формы умственной отсталости. Наследственные болезни обмена веществ (фенилкетонурия, глюкозурия и т.п.), шизофрения, МДП, эпилепсия, б. Паркинсона, б. Пика, рассеянный склероз, микроцефалия, синдром Ретта, ранний детский аутизм и др. /Лек/	1	2	–
2.2	Хромосомные аномалии, причины, патогенез. Синдромы Дауна, Эдвардса, Патау, кошачьего крика, ломкой X-хромосомы, мозаицизм, синдром Тернера-Шерешевского, синдром 47XX, Y и другие . /Пр/	1	2	–
2.3	Дифференциальный диагноз различных клинических форм умственной отсталости и сходных с ними состояний. /Ср/	1	41	–
Раздел 3. Клиническая картина задержки психического развития				

3.1	Пренатальные патогенные факторы. Влияние вредных факторов на развивающийся плод (инфекции, интоксикации, механические травмы, психотравмы, гипоксия и другие). Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство, проблема «пьяного зачатия», врождённый алкоголизм. Интранатальные патогенные факторы (родовые черепно-мозговые травмы, асфиксии новорождённых, как причины интеллектуальной недостаточности). Классификация задержки психического развития. Клиника нарушений в различных сферах развития детей с задержкой психического развития. /Лек/	2	2	–
3.2	Вопросы дифференциальной диагностики задержки психического развития. /Пр/	2	2	–
3.3	Значение раннего выявления детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. /Ср/	2	50	–
Раздел 4. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта				
4.1	Медико-генетическое консультирование. Медицинский прогноз. Вопросы реабилитации умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. /Лек/	2	2	–
4.2	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. /Пр/	2	2	–
4.3	Специальные образовательные учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями. /Ср/	2	77	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 7 з.е., в академических часах: 252 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2, 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	8	–	8	–	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	218	–	218	–	91	–	91	–	127	–	127	–
Промежуточная аттестация	18	–	18	–	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	252	–	252	–	108	–	108	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Шалимов В. Ф.	Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2003. – 157, [2] с.
2	Мастюкова Е. М., Московкина А. Г., Селиверстов В. И., Пузанов Б. П.	Основы генетики : клинко-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2005. – 367 с.
3	Вайзер Г. А., Жулидова Ю. А., Калмыкова З. И., Кулагина И. Ю., ред. : Калмыкова З. И., Кулагина И. Ю.	Отстающие в учении школьники : проблемы психического развития	Москва: Педагогика, 1986. – 204, [4] с.
4	Марилов В. В.	Общая психопатология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 219, [1] с.

5	Равич-Щербо И. В., Марютина Т. М., Григоренко Е. Л., ред. Равич-Щербо И. В.	Психогенетика: учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2008. – 447, [1] с.
6	Низкодубова С. В., Солодкина Е. М., Чуфистова О. Н., ред. Низкодубова С. В.	Психофизиология: учебное пособие для вузов : учебно-методический комплекс	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 227 с.
7	Шелехов И. Л., Толстолес Е. С., Гребенникова Е. В.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 195 с.
8	Казионова Л. Ф., ред. Низкодубова С. В.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 189 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	федеральный портал «Российское образование»; (http://www.edu.ru)
2	сайт педагогической библиотеки; (http://www.pedlib.ru)
3	сайт издательства «Просвещение»; (http://opensystem.tspu.ru) http://www.prosv.ru)
4	словари и энциклопедии; (http://dic.academic.ru)
5	сайт поиска электронных книг; (http://www.poiskknig.ru)
6	электронная библиотека учебников; (http://studentam.net/)
7	сайт электронных видеопособий; (http://www.uchfilm.com/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,

- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
 - офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).
- 6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Необходимо тщательно законспектировать все требования, которые преподаватель предъявит к выполнению реферата и доклада, при подготовке реферата и доклада необходимо постоянно проверять соответствие выполненной работы предъявляемым требованиям, необходимо научиться «включать интеллект», то есть к анализу и переработке информации.

При подготовке и сдаче реферата необходимо уложиться в срок (1 месяц), после которого оценка за реферат будет автоматически снижена. За это же время рекомендуется продумать или ещё лучше подготовить «черновик» доклада потому, что последовательность чтения доклада (два 30-минутных доклада с последующим обсуждением за 1 занятие) будет определяться преподавателем исходя из структуры и последовательности изучения классификации заболеваний с нарушением интеллекта (минимум одна неделя).

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и семинарских), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление найденной информации, вычленение показателей интеллекта из описания психических нарушений при данном заболевании;
- работа с раздаточным или презентационным материалами;
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретаций, формулирование ответов на наводящий вопрос преподавателя или одногруппников;
- выполнение творческой (реферативной) работы.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься не менее 3 часов еженедельно. Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо правильно организовать, необходимо научиться «включать» интеллект при поиске и обработке информации, включении её в реферат и доклад.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Карауш Ирина Сергеевна, д.м.н, профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Клиника интеллектуальных нарушений

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная