

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Организация проектной деятельности дефектолога с детьми с
ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Игровая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья
1.1.2	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
1.1.3	Проектирование специальной индивидуальной программы развития для детей с тяжелой умственной отсталостью
1.1.4	Профессиональная культура учителя-дефектолога
1.1.5	Психолингвистика
1.1.6	Психоречевое развитие детей раннего возраста

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-4.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: ☐ классификации проектной деятельности; ☐ коррекционные возможности проектной деятельности и игровых упражнений; ☐ методику применения проектной деятельности в различных организационных формах работы с дошкольниками разного возраста при конкретных речевых нарушениях; ☐ содержание авторских методик, учитывающих структуру речевого и неречевого компонента дефекта и этапы коррекционной работы; ☐ преемственность в использовании проектной деятельности в работе дефектолога, воспитателей, специалистов ДОУ. Уметь: ☐ самостоятельно работать с программно-методической литературой по проблемам речевой коррекции дошкольников; ☐ выбирать проектная деятельность и игровые упражнения в соответствии со структурой дефекта, индивидуальными и возрастными особенностями детей, этапом коррекционной работы; ☐ планировать коррекционно-педагогический процесс и использовать проектная деятельность во фронтальной, подгрупповой, индивидуальной формах работы с детьми; Владеть: ☐ навыками проведения коррекционно-образовательных методик. ☐ навыками проведения проектной деятельности как средства комплексной реабилитации детей с разными формами речевой патологии.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
-------	---	---------	-------------	----

Раздел 1. Проектная деятельность. Определение. Классификации проектной деятельности.				
1.1	Что такое проектная деятельность. Характерные особенности проектной деятельности. Их структура. Проектная деятельность как средство получения новых знаний. Проектная деятельность как средство упражнения и закрепления знаний. Проектная деятельность как средство проверки знаний детей. Проектная деятельность как средство коррекции. Проектная деятельность как практическая деятельность детей. Проектная деятельность как способ активизации психических процессов и речи детей. Проектная деятельность как метод и форма организации деятельности дефектолога с детьми коррекционно-речевых игр. /Лек/	5	2	–
1.2	/Ср/	5	10	–
Раздел 2. Педагогическая ценность проектной деятельности.				
2.1	Функции проектной деятельности в воспитании, обучении и коррекции. Значение проектной деятельности в воспитательной и дефектологической работе с детьми. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе дефектологической работы при различных речевых патологиях (алалии, дизартрии, заикании, ринолалии, дислалии). Учет проектной деятельности при различных речевых дефектах у детей. /Пр/	5	2	–
2.2	/Ср/	5	10	–
Раздел 3. Авторские методики использования проектной деятельности в дефектологической работе.				
3.1	Проектная деятельности упражнения на подготовительном этапе коррекционно-речевой работы. Проектная деятельность, направленные на развитие слухового, речевого и фонематического слуха, артикуляционной моторики, физиологического и речевого дыхания, голоса. Игры для формирования правильного звукопроизношения. Игры по формированию грамматического строя речи. Игры на расширение лексического запаса речи. Игры на формирование связной речи (диалоги, пересказы, монологи). Проектная деятельность, предложенные В.И. Селиверстовым, Н.Р. Повалинской, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, В.В. и С.В. Коноваленко, А.И. Сорокиной, Н.В. Новоторцевой, О.И. Лазаренко, З.Е. Агранович, Г.В. Кузнецовой, Максаковым, Г.С. Швайко, Н.Ю. Боряковой, А.В. Соболевой, В.В. Ткачевой, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой и др. учеными и практиками. Содержание проектной деятельности. Их направленность. /Лек/	5	2	–
3.2	/Ср/	5	10	–
Раздел 4. Учет проектной деятельности при различных речевых дефектах у детей.				
4.1	Подбор игр и учет их специфики при нарушениях голоса. Подбор игр и учет их специфики при дислалии. Подбор игр и учет их специфики при ринолалии. Подбор игр и учет их специфики при дизартрии. Подбор игр и учет их специфики при алалии. Подбор игр и учет их специфики при заикании. Подбор игр и учет их специфики при нарушениях психических процессов. Подбор игр и учет их специфики при синдроме гиперактивности и дефиците внимания. Подбор игр и учет их специфики при эмоциональных нарушениях у детей. /Ср/	5	2	–
4.2	/Ср/	5	10	–
Раздел 5. Планирование фронтальной, подгрупповой, индивидуальной формы работы с детьми.				
5.1	Формы работы с детьми. Характеристика фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы. Планирование этих форм работы. Возможности использования разных проектной деятельности в указанных формах работы. Учет структуры дефекта, индивидуальных и возрастных особенностей, этапа коррекционной работы при планировании работы дефектологом. /Ср/	5	20	–
Раздел 6. Проектная деятельность в домашней работе с детьми.				
6.1	Единство целей и задач семейного и общественного воспитания. Работа дефектолога с семьями воспитанников ДОУ. Индивидуальные и фронтальные формы работы ДОУ с семьями воспитанников. Типичные трудности и ошибки родителей в использовании проектной деятельности и упражнений с детьми при выполнении домашних заданий по речевой коррекции. Работа дефектолога по обучению родителей методике использования проектной деятельности. Формирование родителей как педагогов: понимание ими интересов, потребностей и проблем ребенка; осознание ими важности участия семьи в речевой коррекции, поиск путей взаимодействия семьи и детского сада по преодолению речевых дефектов. /Пр/	5	2	–
6.2	/Ср/	5	10	–

Раздел 7. Преемственность в использовании проектной деятельности воспитателями и специалистами ДОУ.

7.1	Требования к педагогам ДОУ при выполнении ими коррекционно-речевой работы. Перспективное планирование работы по сотрудничеству дефектолога, воспитателей, специалистов ДОУ на учебный год. Работа дефектолога по обучению воспитателей и специалистов методике применения проектной деятельности в работе с детьми с различными речевыми нарушениями. Формы и методы оказания методической помощи дефектолога воспитателям и специалистам ДОУ. /Ср/	5	24	–
-----	---	---	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	96	–	96	–	96	–	96	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Богомолова Н. Н., ред. : Сухов А. Н., Бодалев А. А.	Основы социально-психологической теории: учебное пособие для вузов	Москва: Международная педагогическая академия, 1995. – 419, [1] с.
2	Першина Л. А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/60021.html)	Москва: Академический Проект : Альма Матер, 2016. – 256 с.
3	Кобцева Л. И., Конюшенко С. М., Круподерова Е. П.	Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: учебное пособие	Москва: Современные технологии в образовании и культуре, 2009. – 139 с.
4	Кобцева Л. И., Конюшенко С. М., Круподерова Е. П.	Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века : основной курс : версия 10.1: учебное пособие для вузов	Москва: Современные технологии в образовании и культуре, 2010. – 135 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	-ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/),
2	-ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com),
3	-ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОБЗ) (http://iprbookshop.ru),
4	-ЭБС Универсальная библиотека онлайн (http://biblioclub.ru),
5	-Электронная библиотека ТГПУ (http://libserv.tspu.edu.ru .)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
---	---

2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Организация проектной деятельности дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья» необходимо учитывать, что основной формой работы обучающегося является работа на лекции, изучение конспекта лекций их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

На практических занятиях, помимо разъяснений преподавателя, организуемой им беседы по изучаемому вопросу, большое значение придается самостоятельной работе и выступлениям обучающихся (выполнение индивидуальных и коллективных контрольных заданий по различной тематике; выступления с реферативными докладами по отдельным учебным вопросам; выполнение практических заданий по обследованию речи детей и составлению конспектов индивидуальных дефектологических занятий, выступления по выполненным практическим заданиям, их обсуждение и оценка и др.). Рекомендуется организация выступлений, обучающихся по изучаемым вопросам не только на основе проработки специальной учебно-методической литературы, но и материалов, накопленных в период прохождения педагогической практики или опыта самостоятельной работы в образовательных учреждениях.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающемуся в правильной организации работы.

При изучении данного курса важно понимать, что он является прикладным по отношению ко многим дисциплинам, которые еще предстоит освоить, поэтому пробелы в знаниях могут привести к отсутствию методологической основы для дальнейшего развития. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

На самостоятельную работу студента предусматривается 45 часов. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-

личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Студенту предоставляются: рабочая программа, составленная преподавателем кафедры дефектологии ФПСО ТГПУ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Токарева Т.А. , старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Организация проектной деятельности дефектолога с детьми с
ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная