

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум по детской нейропсихологии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1.1.2	Логопедический массаж

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-4.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: нейропсихологические механизмы при разных формах речевых нарушений; современную нейропсихологическую классификацию речевых расстройств; приёмы и методы восстановления речи при разных речевых нарушениях на основе нейропсихологического подхода к коррекции речевых и неречевых нарушений Уметь: осуществлять дифференциальную диагностику форм речевой патологии со сходными нарушениями (дизартрией и др.) на основе нейропсихологического подхода; реализовывать разные формы взаимодействия с семьёй лиц с различными психоречевыми нарушениями. Владеть: приёмами нейропсихологического обследования и восстановления речи с учетом индивидуально-личностным особенностей лиц с различными речевыми расстройствами

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Содержание современной нейропсихологии.				
1.1	Разделы и задачи современной нейропсихологии, её понятийный аппарат. Локальные и нелокальные ВПФ. Блоки головного мозга и их роль в речи. Полушария головного мозга. /Пр/	10	2	—
1.2	Самостоятельная работа /Ср/	10	6	—
Раздел 2. Детская нейропсихология. Речевая функция в нейропсихологическом аспекте.				
2.1	Мозговые механизмы приобретения разных уровней речи. /Пр/	10	2	—
2.2	Возрастная периодизация развития ребёнка разных авторов в нейропсихологическом аспекте. /Пр/	10	2	—
2.3	Самостоятельная работа /Ср/	10	6	—
Раздел 3. Современные классификации дизартрии.				
3.1	Проблемные вопросы классификации форм дизартрии. Холодовая дизартрия. Корковая дизартрия и артикуляционная апраксия. Дифференциальная диагностика бульбарной и псевдобульбарной форм дизартрии в раннем возрасте /Пр/	10	2	—
3.2	Самостоятельная работа /Ср/	10	8	—
Раздел 4. Нейропсихологический подход к коррекции разных форм дизартрии.				
4.1	Вариативность проектирования коррекции речевых и неречевых нарушений на основании осознания механизмов каждой формы дизартрии в нейропсихологическом аспекте. /Пр/	10	2	—
4.2	Самостоятельная работа /Ср/	10	8	—

Раздел 5. Мозговые механизмы дислексии и дислексии.				
5.1	Приобретение человеком символического мышления и роль полушарий головного мозга в овладении письменной речью. Ориентация в фонематической системе языка как основа освоения письма и чтения. /Пр/	10	2	–
5.2	Самостоятельная работа /Ср/	10	8	–
Раздел 6. Нейропсихологический подход к классификации и коррекции нарушений письменной речи.				
6.1	Нарушения письменной речи и особенности межполушарной асимметрии. Особенности восприятия текста при дислексиях. Учет активности правого полушария при выборе приёмов обучению письменной речи. Развитие фонематических процессов и языкового мышления как значимое направление коррекционно-педагогической работы при нарушениях письменной речи. Роль ритма и приёмов психодрамы в устранении дисграфии и дислексии. /Пр/	10	2	–
6.2	Самостоятельная работа /Ср/	10	8	–
Раздел 7. Методика обучения чтения Т.С. Резниченко на основе нейропсихологического подхода.				
7.1	Авторская методика обучения чтению для детей с ТНР на основе интеграции двух методик: обучения чтению целыми словами и обучения слоговому чтению. Анализ дидактического обеспечения авторской методики, продуктивных приёмов для повышения мотивации и активизации внимания, памяти и мышления ребёнка, осваивающего алгоритм чтения. /Пр/	10	2	–
7.2	Самостоятельная работа /Ср/	10	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **2** з.е., в академических часах: **72** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	52	–	52	–	52	–	52	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М., Волкова Л. С., ред. Волкова Л. С.	Логопедия: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2004. – 703 с.
2	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 268, [1] с.
3	Щербаков А. В., Быкова И. С., ред. Дереча В. А.	Нейропсихология детского возраста: методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/21831.html)	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. – 28 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронный ресурс (www.logoped.ru)
2	Электронный ресурс (www.logoblog.by/2010/02/blog-post_17.html)
3	Педагогическая библиотека (http://www.pedib.ru)
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)

5	Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии [Электронный ресурс] : [методическое пособие] / В. М. Шкловский, Т. Г. Визель – Москва : Изд-во : В. Ю. Секачев, 2011 – 211 с. — Электронная версия печатной публикации (http://elibrary.rsl.ru/)
6	Чупров, Л. Ф. Терминологический словарь по логопедии и нейропсихологии афазии [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Л. Ф. Чупров. – Москва : 2012. – 184 с. — Электронная версия печатной публикации (http://elibrary.rsl.ru/)
7	Нарушения речи [Электронный ресурс] // Логопсихолог. ru. - Москва, 2011. (http://www.logopsiholog.ru/lit_logo.html)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, ведение словаря, сбор и анализ практического материала в периодической литературе.
2. По мере знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу и подготовиться к заключительному занятию-семинару, используя предлагаемые издания в списке литературы.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сергеева Анна Иосифовна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Практикум по детской нейропсихологии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Форма обучения: заочная