

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Логоритмика
1.1.2	Методы психологической коррекции в логопедии

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, компьютерных баз данных необходимую информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)	Знать: характер специфических проявлений заикания в экспрессивной речи; характеристики интонации в норме и при заикании, особенно определение темпа и ритма речи как основных компонентов интонации, которые способствуют объединению ряда слогов в синтагму; технологии использования разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся, где основная роль принадлежит полному стилю произношения. Уметь: обследовать темпоритмо-интонационную сторону речи заикающихся; использовать приемы поэтапного обучения заикающихся разного возраста полному стилю произношения; использовать игровое моделирование ситуации общения и проведение функциональных речевых тренировок в реальных жизненных ситуациях для устойчивого введения навыков полного стиля произношения в речевую коммуникацию заикающихся. Владеть: современными приёмами и методами обследования и коррекции темпоритмической организации устной речи на основе комплексного подхода; формами работы с семьёй лиц с логоневрозом.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Значение темпа и ритма для речи. Психофизиологический и лингвистический аспекты изучения темпоритма. Характеристика интонации при заикании.				
1.1	Научные теории, связывающие лингвистические параметры языка, в частности, его ритмические свойства, с особенностями психологии и физиологии человека (Н. П. Бехтерев, Н. И. Жинкин, М. М. Кольцова, М. И. Лохов, Л. В. Чистович и др.). Значение темпа и ритма для речи. Психофизиологический и лингвистический аспекты изучения темпоритма. Характеристика интонации при заикании. Роль речевого ритма в поэзии и песнопении. Значение слога как основной единицы произнесения и восприятия речи. /Лек/	5	4	—
1.2	Тема 2. Основные технологии формирования плавности речи (7 направлений) на основе исследований Л. И. Беляковой и Е. А. Дьяковой. /Пр/	5	2	—

1.3	Роль ритма как «скелета слова» в организации речевого потока в ЦНС, в процессах опознавания слов. /Ср/	5	4	–
Раздел 2. Средства для восстановления темпоритмо-интонационной стороны речи. Развитие просодической стороны речи.				
2.1	Определение интонации, ее функции, акустические параметры, единицы и элементы интонации. Значение темпоральных элементов и речевого ритма. Определения темпа и ритма речи. Средства для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи. Слог как структурный элемент синтагмы. Синтагма (законченная мысль) как последовательное объединение ряда слогов в определенном ритме. /Лек/	5	6	–
2.2	Развитие просодической стороны речи. Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении. Особенности интонационной системы заикающихся. Приёмы из методики Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенкой. /Пр/	5	2	–
2.3	Приёмы из методики И. А. Сикорского, И. А. Поваровой. /Ср/	5	6	–
Раздел 3. Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоуправления.				
3.1	Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся. Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л. В. Щербы. Обоснование использования полного стиля произношения как средства, исключающего редукцию произношения для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи заикающихся. /Пр/	5	2	–
3.2	Практические упражнения и задания на формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоуправления (И. А. Поварова, В. И. Селивёрстов и др.) Парадоксальная гимнастика А. Н. Стрельниковой для развития правильного дыхания. /Пр/	5	2	–
3.3	Самостоятельная работа /Ср/	5	10	–
Раздел 4. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся.				
4.1	Теоретическое обоснование методических приемов: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения. /Лек/	5	2	–
4.2	(Технология Л. З. Арутюнян). Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся. Методические рекомендации по обучению полному стилю произношения. Использование «эталонных текстов» и принципы их подбора для автоматизации навыков плавной речи (просмотр коррекционных занятий с заикающимися разного возраста). Поэтапное обучение полному стилю произношения с целью восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся. Первый этап - формирование замедленного полного стиля произношения путем утрированной артикуляции гласных звуков. Постановка гласных на основе синтеза зрительных, двигательных и слуховых ассоциативных образов. Второй этап - формирование специфически-утрированного «вхождения в речь», путем использования особого ритмического рисунка «интонационной люльки» (для профилактики запинок в начале фразы). Третий этап - формирование специфически-утрированного ритмического рисунка «интонационной люльки» в любой фазе произнесения для /Пр/	5	2	–
4.3	Самостоятельная работа /Ср/	5	4	–
Раздел 5. Изучение системы социореабилитации подростков и взрослых с заиканием Ю.Б. Некрасовой.				
5.1	Выбор произведений для библиотерапии для лиц разного возраста. Логопсихотерапия и библиотерапия как ядро авторской методики Ю. Б. Некрасовой. Заикание как проблема семейных взаимоотношений. Анализ и обсуждение книги «Лечение творчеством». Практический блок (6 час.) Самостоятельная работа студентов по выбору произведений для коррекционно-педагогической работы с использованием принципов системы Ю. Б. Некрасовой. Обсуждение результатов самостоятельной работы. /Лек/	5	2	–
5.2	Практические занятия /Пр/	5	2	–
5.3	Самостоятельная работа /Ср/	5	8	–
Раздел 6. Формы организации работы с родителями детей с заиканием.				
6.1	Рекомендации для родителей детей с заиканием. /Лек/	5	2	–

6.2	Решение ситуационных педагогических задач. Анализ статей Н. А. Гегелия «Родителям о заикании и подростков», Е. А. Дьякова «роль речевого воспитания в семьях детей, страдающих заиканием», Е. Н. Садовниковой «К вопросу о роли нарушения общения в генезе заикания». Подготовка к решению ситуационных педагогических задач. /Пр/	5	4	–
6.3	Самостоятельная работа /Ср/	5	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	16	–	16	–
Практические занятия	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	40	–	40	–	40	–	40	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/13024.html)	Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с.
3	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/69396.html)	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 203 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Лечение заикания у детей и подростков в коррекционной семье Светланы Борисовны Скобликовой. (http://www.skoblikova.ru/)
2	Первый русский сайт для людей, преодолевающих заикание (http://www.zaikanie.com/index.php)
3	Электронный ресурс (http://www.zaikanie.net/)
4	Электронный ресурс (http://www.zaikanie.ru/)
5	Проект "Независимый сайт о заикании" (stuttering.su@gmail.com)
6	Визель, Т. Г. Коррекция заикания у детей инновационные авторские методы диагностики и преодоления заикания у детей, упражнения и задания для развития у детей, упражнения и задания темпа, ритма и плавности речи, логоритмическая и кинезитерапевтическая коррекция [Электронный ресурс] / Т. Г. Визель. — Москва АСТ, 2012. - 222 с. (http://elibrary.rsl.ru/)
7	Как устранить заикание [Электронный ресурс] : практическое руководство для самостоятельного применения / В. Н. Мушкатина — Москва : МЕДПРАКТИКА, 2015. - 255 с. (http://elibrary.rsl.ru/)
8	Тверская, О. Н. Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 6-7 лет [Электронный ресурс] : электронное учебно-практическое пособие / О. Н. Тверская, Е. В. Каменских, В. Н. Беляева. — Пермь : ППГУ, 2011. (http://elibrary.rsl.ru/)
9	Богомолова, А. И. Устранение заикания у детей и подростков [Электронный ресурс] /А.И. Богомолова – Москва : Просвещение, 1989. Электронная версия печатной публикации (www.pedlib.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками.

2. Осуществить подбор «эталонных» текстов, отвечающих требованиям регуляции эмоционального состояния заикающихся и отработке плавности речи.

3. Для получения зачета по дисциплине каждому студенту необходимо решить педагогические ситуационные задачи на основе анализа и выбора рекомендаций для родителей из различных источников. Подготовку к выборке материала для решения задач рекомендуется начать за месяц до сдачи зачета. Студенты работают в подгруппах, распределяя роли участников консультации учителя-логопеда и родителей. В процессе инсценировки логопедической консультации роли студенты могут меняться ролями.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сергеева Анна Иосифовна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная