

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методика преподавания русского языка (специальная)**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии  
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией  
факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися                                      |
| 1.1.2             | Логоритмика                                                                                    |
| 1.1.3             | Методика развития речи дошкольников                                                            |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br>ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся<br>ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | <b>Знать:</b><br>- психолого-педагогические особенности усвоения детьми разных разделов курса родного языка.<br><b>Уметь:</b><br>- отбирать языковой, речевой и дидактический материал для уроков; конструировать рабочие материалы по русскому языку;<br><b>Владеть:</b><br>различными формами обследования учащихся с особенностями развития                                                                                           |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                             | ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся<br>ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности<br>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                                                                                                                             | <b>Знать:</b><br>Знает фрагментарно педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.<br><b>Уметь:</b><br>Умеет фрагментарно осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.<br><b>Владеть:</b><br>Владеет фрагментарно информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля, оценивания и оформлении их результатов        |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                            | ИОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br>ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Знать:</b><br>современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности ребенка с нарушениями в развитии;<br><b>Уметь:</b><br>использовать информационно-коммуникационные технологии в рамках образовательной системы<br><b>Владеть:</b><br>методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с проблемами развития; |
| УК-2 Способен определять                                                                                                                                                                                   | ИУК-2.1 Определяет совокупность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм<br>ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач<br>ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | - лингво-методические основы построения уроков в рамках различных дисциплин цикла («Произношение», «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Грамматика и правописание»);<br><b>Уметь:</b><br>- разрабатывать модели отдельных уроков и циклов уроков в рамках разных разделов курса;<br>- осуществить сравнительно-сопоставительный анализ изучения отдельных тем в традиционном и коррекционно-развивающем обучении.<br>- проводить методический анализ отдельных упражнений, заданий и тем в учебниках для КРО;<br><b>Владеть:</b><br>приёмами и методами коррекционно-развивающей деятельности на уроках русского языка в 1 -4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| №<br>п/п                                                                                                                            | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Семестр | Всего<br>часов | ПП |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----|
| <b>Раздел 1. Спецметодика преподавания русского языка как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические основы.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                |    |
| 1.1                                                                                                                                 | Краткая история становления методики как науки. Специальная методика преподавания русского языка как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические основы. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики преподавания русского языка. /Лек/                                                                                                         | 6       | 1              | —  |
| 1.2                                                                                                                                 | Практические занятия /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6       | 1              | —  |
| 1.3                                                                                                                                 | Самостоятельная работа /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6       | 10             | —  |
| <b>Раздел 2. Содержание и анализ программы преподавания русского языка в школе V вида.</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                |    |
| 2.1                                                                                                                                 | Специфика обучения детей с общим недоразвитием речи и заиканием. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в школе для детей с ОНР. Коррекционные задачи обучения русскому языку в 1-4 классах, разделы работы и содержание обучения. Принципы построения работы по обучению языку учащихся младших классов школы для детей с ОНР. /Лек/ | 6       | 1              | —  |
| 2.2                                                                                                                                 | Самостоятельная работа /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6       | 10             | —  |
| <b>Раздел 3. Методика обучения грамоте учащихся с ОНР. Задачи, содержание и типичные затруднения в процессе овладения грамотой.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                |    |
| 3.1                                                                                                                                 | Процесс обучения грамоте в школе для детей с ОНР. принципы, методы и приемы работы по обучению грамоте детей с ОНР. История методов обучения грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в коррекционной школе. /Лек/                                                                                                                  | 6       | 1              | —  |
| 3.2                                                                                                                                 | Методика обучения первоначальному письму в коррекционной школе. Посещение уроков обучения грамоте в школе для детей с ОНР и их анализ. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс). Посещение и анализ комбинированного урока обучения грамоте (1-2 класс). /Пр/                  | 6       | 2              | —  |
| 3.3                                                                                                                                 | Практические занятия /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6       | 1              | —  |
| 3.4                                                                                                                                 | Самостоятельная работа /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6       | 10             | —  |
| <b>Раздел 4. Психологические основы методики обучения чтению.</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                |    |
| 4.1                                                                                                                                 | Методики объяснительного чтения. Методика работы над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью чтения. Уроки внеклассного чтения в коррекционной школе. Этапы и особенности становления навыка чтения у детей с ОНР и ЗПР. Посещение уроков чтения в школе и их анализ. /Лек/                                                                              | 6       | 2              | —  |
| 4.2                                                                                                                                 | Практические занятия /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6       | 1              | —  |
| 4.3                                                                                                                                 | Самостоятельная работа /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6       | 20             | —  |

| <b>Раздел 5. Работа с периодическими изданиями.</b>                                                                             |                                                                                                                        |   |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 5.1                                                                                                                             | Составление развернутых планов для цикла уроков произношения, обучению грамоте по заданной тематике (1-2 класс). /Лек/ | 6 | 1  | – |
| 5.2                                                                                                                             | Практические занятия /Пр/                                                                                              | 6 | 1  | – |
| 5.3                                                                                                                             | Самостоятельная работа /Ср/                                                                                            | 6 | 15 | – |
| <b>Раздел 6. Презентация самостоятельно разработанных уроков и материалов для родителей и учителей. Обсуждение и их анализ.</b> |                                                                                                                        |   |    |   |
| 6.1                                                                                                                             | Презентация самостоятельно разработанных уроков и материалов для родителей и учителей. Обсуждение и их анализ. /Пр/    | 6 | 2  | – |
| 6.2                                                                                                                             | Самостоятельная работа /Ср/                                                                                            | 6 | 20 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### **4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ**

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 6**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 6          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 6                                                  | –        | 6          | –        | 6          | –        | 6          | –        |
| Практические занятия     | 8                                                  | –        | 8          | –        | 8          | –        | 8          | –        |
| Самостоятельная работа   | 85                                                 | –        | 85         | –        | 85         | –        | 85         | –        |
| Промежуточная аттестация | 9                                                  | –        | 9          | –        | 9          | –        | 9          | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>108</b>                                         | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> |

#### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **5.1. Учебная литература \***

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                               | Заглавие                                                                                                                                                        | Издательство, год, количество страниц |
|-------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Смирнова И. А.                                         | Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/44493.html">http://www.iprbookshop.ru/44493.html</a> )         | Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с. |
| 2     | Зикеев А. Г.                                           | Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учебное пособие для вузов                                                          | Москва: Академия, 2007. – 198, [2] с. |
| 3     | Лалаева Р. И.,<br>Парамонова Л. Г.,<br>Шаховская С. Н. | Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/13024.html">http://www.iprbookshop.ru/13024.html</a> ) | Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с.     |

##### **5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \***

|   |                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | История и современность ( <a href="http://www.psychologos.ru/articles/view/sistema...i.../-1история">www.psychologos.ru/articles/view/sistema...i.../-1история</a> ) |
| 2 | Электронная библиотека ( <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> )                                                                             |
| 3 | Интерактивные формы обучения ( <a href="http://www.youtube.com/watch?v=6Yaky7FV7Dk">www.youtube.com/watch?v=6Yaky7FV7Dk</a> )                                        |

##### **5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Офисный пакет Microsoft Office<br>Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access. |
| 2 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.                                                                           |

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### **6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**

#### **ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

### **6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Для изучения дисциплины необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, ведение словаря, сбор и анализ практического материала в периодической литературе.

2. После изучения каждой темы рекомендовано выполнять задания из учебного пособия:

Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия : технология преодоления [Электронный ресурс] : пособие для логопедов, психологов, студентов пед. специальностей / И. Н. Садовникова. — Москва : Парадигма, 2012. — 279 с. — Электронная версия печатной публикации – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/> ( дата обращения: 12.09.2015).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Кузнецова Татьяна Владимировна, доцент*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Методика преподавания русского языка (специальная)**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: заочная