

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Возрастная психология

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: знать методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Уметь: критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач, вырабатывать стратегию действий; Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: знать методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: знать основные положения системного подхода; Уметь: критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач, вырабатывать стратегию действий; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеть:

		навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: знать основные положения системного подхода; Уметь: критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач, вырабатывать стратегию действий; Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: знать методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Уметь: критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач, вырабатывать стратегию действий; Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Предмет, задачи и основные разделы современной психологии. Классификации психических явлений и методов психологии.				
1.1	Предмет и задачи психологии. Исторические изменения в определении предмета психологии с древнейших времен до наших дней. Душа как исторически первый предмет психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния. Поведение человека как предмет психологии. Основные принципы психологии. Методы и методология психологии. Классификация методов исследования в современной психологии. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований. Место современной психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и естественные науки. Психология и педагогика. Значение психологии для педагогической практики. Роль психологии в формировании личности педагога. Психология и научно-технический прогресс. Основные отрасли психологии. Принципы их классификации и структура современной психологической науки. Краткая характеристика различных отраслей. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. /Ср/	1	4	—
1.2	/Лек/	2	3	—
1.3	/Пр/	2	2	—
1.4	/Ср/	2	20	—

Раздел 2. Человек как предмет психологии. Внимание как психологический процесс. Сущность и процессы памяти. Особенности мышления и интеллекта.				
2.1	Понятие об ощущениях, их виды и особенности. Значение ощущений в жизни человека. Физиологические основы ощущения. Измерения и изменения ощущений. Виды ощущений. Понятие о модальности ощущений. Измерения и изменения ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятие чувствительности органа чувств. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Количественные примеры абсолютных порогов ощущений разных модальностей. Психометрическая кривая. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств. /Лек/	1	2	—
2.2	Восприятие, его виды и свойства. Основные отличия восприятия от ощущений. Свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Явление объективации в восприятии. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные образы. Особенности зрительного восприятия. Восприятие человеком пространства, времени и движения. Аномалии восприятия: зрительные, слуховые и другие иллюзии. Развитие восприятия. Роль движений в восприятии. Значение жизненного опыта человека в построении и преобразовании образов. Восприятие и мышление. Восприятие и научение. Понятие о перцептивных актах, включенных в процесс восприятия. Развитие восприятия у детей. /Ср/	1	4	—
2.3	Понятие о мышлении. Отличие мышления от других познавательных процессов. Виды мышления человека. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, рассуждение, умозаключение. Индукция и дедукция как формы умозаключений. Индивидуальные различия людей по видам и типам мышления. Понятие об аутистическом мышлении. Теории мышления в психологии. Методы исследования познавательных процессов. /Лек/	1	2	—
2.4	Развитие мышления. Понятие о развитии мышления. Основные направления в развитии мышления. Понятие об интеллекте. Тесты и коэффициент интеллекта. Проблема генотипической и средовой обусловленности уровня интеллектуального развития человека. Творческое мышление. Виды творческого мышления. Особенности творческого мышления. Условия и факторы, способствующие и препятствующие развитию творческого мышления человека. /Ср/	1	4	—
2.5	Понятие о памяти, ее явлениях и процессах. Физиологические основы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Значение памяти в жизни человека, в его обучении, воспитании, деятельности и общении с людьми. Виды памяти человека, их особенности. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Основные изменения, которые происходят с памятью человека в процессе ее формирования и развития. Две линии развития памяти: филогенетическая и онтогенетическая. Теории развития памяти. Индивидуальные различия памяти. Понятие об амнезиях. Компенсируемость видов памяти человека. /Пр/	1	2	—
2.6	Внимание как самостоятельный психологический процесс и как момент протекания других познавательных процессов. Физиологические основы внимания. Свойства внимания человека. Способы изучения свойств внимания. Основные функции внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Связь внимания с эмоциональным состоянием и волей человека. Изменение внимания в процессе развития человека. Развитие внимания у детей. Теории внимания. /Ср/	1	4	—
2.7	Речь. Речь человека и ее психологические функции. Виды речи. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Отличие речи от языка. Теории формирования речи. Освоение речи человеком как развитие значений и смыслов усваиваемых им слов и выражений. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи человека. Речь как средство общения людей. Информационный обмен между людьми — первоначальная функция речи. Отличие человеческой речи от языка животных. Проблема врожденности и приобретенности речевой способности как средство коммуникации. /Пр/	1	1	—

2.8	Речь как инструмент мышления. Органическая связь мысли человека со словом. Слово как понятие. Внутренняя речь, ее определение и особенности. Экспериментальные доказательства участия внутренней речи в процессах мышления. Использование речи в различных видах и формах мышления. Соотношение мышления и речи. Различные корни мышления и речи. Генетически первичные формы общения у ребенка. Начальные формы развития мышления у детей. Соединение мышления и речи на определенном этапе онтогенеза. Понятие об эгоцентрической речи как промежуточной форме между внутренней и внешней речью и основным признаке начала соединения мышления и речи. /Ср/	1	6	—
2.9	Воображение. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Сновидения, галлюцинации, мечты и грезы как разновидности воображения. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения. Воображение и организм человека. Понятие об идеомоторном акте. Понятие о психогенных чувствах. Связь творчества с воображением человека. Проявление воображения человека в различных видах творчества: художественном, научном, техническом и других. Продукты творческой фантазии человека как отображение его личности. Пути и средства развития воображения человека. /Ср/	1	4	—
2.10	/Лек/	2	3	—
2.11	/Пр/	2	3	—
2.12	/Ср/	2	17	—
Раздел 3. Индивид. Индивидуальность. Личность. Волевые процессы и структура волевого акта. Темперамент в структуре личности.				
3.1	Понятие о личности в психологии. Отличие понятия личность от терминов человек, индивид, индивидуальность. Структура личности. Самооценка личности. Понятие «Я»-концепции. Теория установки. Set и attitude. Внутриличностные конфликты. Направления изучения личности. Теории личности. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии. Формирование и развитие личности. /Лек/	1	4	—
3.2	Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций и чувств. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, мотивационно-регулятивная, защитная. Место эмоций и чувств в структуре личности. Развитие эмоциональной сферы личности. Теории эмоций и основные направления экспериментального изучения эмоций. Изучение регуляции эмоций: психологическая защита и ее виды; стресс. /Ср/	1	5	—
3.3	Определение темперамента. Типы темперамента у человека. Природные основы и свойства темперамента. Исторически менявшиеся представления о природной основе темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Свойства темперамента. Проявление свойств темперамента в познавательных процессах, деятельности и общении людей. /Пр/	1	1	—
3.4	Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-физиологических особенностей организма к требованиям конкретной деятельности. Место темперамента в структуре личности человека. Связь темперамента с основными чертами личности. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Темперамент и поступки человека. /Ср/	1	4	—
3.5	Общее представление о характере. Понятие о типе характера человека. Физиологические основы характера. Черты характера. Понятие об акцентуированной черте характера. Классификации акцентуированных типов характера людей. Характер и темперамент человека. Личность и характер человека. Формирование характера. Возможные подходы к построению типологии характеров. Конституционные теории (Э. Кречмер, У. Шелдон). Система акцентуированных характеров подростков (А.Е. Личко). Акцентуированные типы характеров (К. Леонгард). Социальные типы характеров (Э. Фромм). /Ср/	1	2	—
3.6	Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные и вторичные волевые качества. Высшие волевые качества человека. Теория воли и волевого действия. Проблематичность и основные трудности научного решения вопроса о воле человека. /Пр/	1	4	—
3.7	Современные исследования воли. Сознание, речь и воля человека. Понятие о волевом действии. Структура волевого действия. Динамика волевого действия. Мотивация и волевое действие. Рефлексия и волевое действие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Значение преодоления трудностей для развития воли. Место воли в структуре личности. /Ср/	1	5	—

3.8	Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Основные признаки наличия у человека способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Природные (естественные) и приобретенные (социально обусловленные) способности. Понятие о высших способностях человека. Общие и специальные способности. Взаимосвязь и компенсация разных способностей. Способности и успешность деятельности человека. Понятие об одаренности, таланте и гениальности. Представление о задатках. Формирование и развитие способностей. Раннее выявление задатков как условие полноценного развития способностей. Включенность человека в разноплановые виды творческой деятельности — важное условие формирования и развития способностей. Основные психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности. Проблема диагностики способностей. Раннее выявление способностей. Одаренные дети, их психологические особенности и специфика работы с ними. Развитие творческих способностей у школьников. /Ср/	1	5	—
3.9	/Ср/	1	5	—
3.10	/Лек/	2	2	—
3.11	/Пр/	2	3	—
3.12	/Ср/	2	10	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2

зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	—	16	—	8	—	8	—	8	—	8	—
Практические занятия	16	—	16	—	8	—	8	—	8	—	8	—
Самостоятельная работа	99	—	99	—	52	—	52	—	47	—	47	—
Промежуточная аттестация	13	—	13	—	4	—	4	—	9	—	9	—
Итого часов	144	—	144	—	72	—	72	—	72	—	72	—

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Столяренко Л. Д.	Психология: учебник для вузов : электронный ресурс (https://ibooks.ru/reading.php?productid=21757)	Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 592 с.
2	Гребенникова Е. В., Шелехов И. Л., Филимонова Е. А.	Общая и специальная психология. Тесты: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 155 с.
3	Гребенникова Е. В., Шелехов И. Л., Филимонова Е. А.	Общая и специальная психология. Тесты: учебное пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2016-10.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 155 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
4	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) (http://iprbookshop.ru)
5	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)

7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся - это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить обучающегося к самостоятельной деятельности в будущем.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекции: лекции - основной источник информации по многим дисциплинам, позволяющий не только изучить материал, но и получить представление о наличии других источников, сопоставить разные взгляды на основные проблемы данного курса. Лекции предоставляют возможность «интерактивного» обучения, когда есть возможность задавать преподавателю вопросы и получать на них ответы. Поэтому имеет смысл находить время для хотя бы беглого просмотра информации по материалу лекций (учебники, справочники и пр.) и непонятные, а также дискуссионные моменты обсуждать с преподавателем, другими студентами;

- подготовка к практическому / семинарскому занятию: производится, как правило, с использованием методических пособий, состоит в теоретической подготовке (особенно для семинаров) и выполнении практических заданий (решение задач, ответы на вопросы и т.д.). Подготовка к семинарскому занятию производится по правилам выполнения задания практической работы, обычно по определенному вопросу и более или менее узкому кругу литературы (часто всего два-три учебных пособия);

- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы: этот вид самостоятельной работы обучающихся особенно важен в том случае, когда изучаемый предмет содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем. Тогда преподаватель заведомо не может успеть изложить различные точки зрения, и обучающийся должен ознакомиться с ними по имеющейся литературе. Кроме того, рабочая программа дисциплины предполагает рассмотрение некоторых относительно несложных тем только во время самостоятельной работы;

- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;

- подготовка к экзамену: данная форма СРС может быть весьма разнообразной по своей сути, так как сам экзамен бывает различным. Он проводится в письменной или устной форме, причем преподаватель может включать в него вопросы как практических занятий, так и лекционных (что особенно уместно, когда по данному предмету не сдается экзамен). Одно из главных правил - представлять себе общую логику дисциплины, что достигается проработкой планов лекций, составлением опорных конспектов, схем, таблиц. Фактически основной вид подготовки к экзамену - «свертывание» большого объема информации в компактный вид, а также тренировка в ее «развертывании» (примеры к теории, выведение одних закономерностей из других и т.д.). Владение этими технологиями обеспечивает более половины успеха.

7.2. Методические рекомендации по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Особенностями обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются следующие:

– индивидуальный подход, основанный на знании и учете особенностей развития, физических нарушений и структуры личности обучающегося с ОВЗ;

– дозирование учебных нагрузок по темпам изучения материала и продолжительности занятий;

– применение специальных приемов обучения с более четким и детальным планированием действий;

– использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширяя способы доступа к учебной информации;

– использование в образовательном процессе педагогической, психологической и тьюторской поддержки.

Выбор методов и средств обучения осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом их индивидуальных возможностей. В структуре общеобразовательных методов обучения и методических приемов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов при обучении лиц с физическими нарушениями рекомендуется использовать:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) технические средства, специальные приборы и оборудование (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и другую информацию).

При обучении глухих и слабослышащих обучающихся одним из факторов эффективности рекомендуется применение наглядных средств обучения, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также технических средств улучшения слуха и/или элементов жестового языка.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе. Рекомендуется:

– в начале разговора привлечь внимание собеседника (обучающегося с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко; в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – обучающийся должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);

– не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом обучающегося при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;

– необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко, если слабослышащий обучающийся просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию; сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

– в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что обучающийся вас понял; если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что обучающийся хотел сказать;

– если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске или продублировать дактилологией (сопровождение кафедрой дефектологии);

– если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске; учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами (либо с сурдопереводом – сопровождение кафедрой дефектологии).

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

во время проведения занятий рекомендовано чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия рекомендовано учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк., поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Необходимо обеспечить поступление информации по сохранным каналам восприятия (слух, осязание). Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения являются информационно-коммуникационные технологии. Поскольку при зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, в процессе обучения необходимо проводить небольшие перерывы.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации; дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

При знакомстве слабовидящего обучающегося с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Все опасные приборы препараты и т.п. должны быть подписаны по системе Брайля.

Основным средством доступа и обработки информации для обучающихся с глубоким нарушением зрения является компьютер с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства, благодаря которым:

- 1) визуальная информация преобразуется в речь (программы невизуального доступа к информации, синтезаторы речи ичитающие устройства);
- 2) визуальная информация преобразуется в рельефно-точечный шрифт Брайля;
- 3) информация, оставаясь визуальной, увеличивается, изменяет контрастность и цвета (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеувеличители).

Слабовидящие обучающиеся могут самостоятельно работать на персональном компьютере без применения специальных устройств (увеличение шифра (мин. 24)).

При общении с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата обучающихся испытывающих затруднения в речи не следует их перебивать и поправлять. Рекомендуется говорить только тогда, когда собеседник закончил свою мысль.

При обучении обучающихся с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей) рекомендуется во время разговора не отвлекаться на непроизвольные движения собеседника, учитывать, что при гиперкинезах встречаются затруднения в речи.

7.3. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Меньшикова Е.А., к.псих.н, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Общая психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: заочная