

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Афазия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, обучающихся с нарушениями речи ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе ассистивные технологии, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии	Знать: этиопатогенетические механизмы при разных формах афазии; современную нейропсихологическую классификацию форм афазии; принципы, приёмы и методы восстановления речи при разных формах афазии на основе комплексного подхода к коррекции речевых и неречевых нарушений Уметь: проводить нейропсихологическое и логопедическое обследование лиц с афазиями; осуществлять дифференциальную диагностику форм речевой патологии со сходными нарушениями (дизартрией и др.); реализовывать разные формы взаимодействия с семьёй больных с афазией. Владеть: коррекционными методиками обследования и восстановления речи с учетом индивидуально-личностных особенностей лиц с афазией, комплексного подхода к лечебно-педагогическому воздействию.
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи ИПК-2.2 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями ИПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии	Знать: теоретические основания профессиональной деятельности логопеда, содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка; Уметь:

		актуальные проблемы методического характера; находить и использовать источники профессиональной информации; реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; использовать современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы; разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; Владеть: технологиями презентации результатов исследовательской деятельности, современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью
--	--	---

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Определение афазии. Этиология и классификации афазии.				

1.1	Краткая история развития учения об афазии. Речь и общая характеристика афазии. Классификация афазий. Современный нейропсихологический подход к классификации афазий и выбору стратегии восстановительного обучения (А.Р.Лурия, М.К. Бурлакова, Э.С.Бейн, Л.С. Цветкова и др.).Значение знания современных научных основ нейропсихологии для практической восстановительной работы. /Лек/	10	2	–
Раздел 2. Характеристика акустико – гностической афазии. Определение афазии,этиология и характеристика афазии.				
2.1	Нарушения восприятия речи, понимания речи, обусловленные нарушением фонематического слуха. Литеральная парафазия. Нарушения письма и чтения. /Пр/	10	2	–
Раздел 3. Акустико – мнестическая форма афазии. Определение афазии,этиология и характеристика афазии.				
3.1	Акустико-мнестическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета. Причины возникновения семантической афазии. Нарушение понимания, устной и письменной речи. /Лек/	10	2	–
3.2	Нарушение объема слухоречевой памяти. Различие между акустико-гностической и акустико-мнестической формами афазии. Нарушение чтения и письма. /Ср/	10	8	–
Раздел 4. Афферентная моторная афазия.				
4.1	Поражение вторичных полей левой теменной доли, при которой возникает апраксия артикуляционного аппарата, трудности нахождения пространственных поз языка и других органов артикуляции. Грубые нарушения чтения и письма. /Пр/	10	2	–
4.2	Самостоятельная работа /Ср/	10	8	–
Раздел 5. Амнестико – семантическая афазия.				
5.1	Поражение третичных полей теменной доли, связанных с глубинными отделами мозга проводящими путями. /Лек/	10	2	–
5.2	Нарушение понимания сложных речевых оборотов, понимание пословиц, поговорок, метафор, предлогов и наречий, то есть пространственно организованного лексикона человека /Пр/	10	2	–
5.3	Сравнительная диагностика различных видов афазий /Ср/	10	8	–
Раздел 6. Эфферентная моторная афазия.				
6.1	Афферентная моторная афазия. Причины возникновения данной формы афазии. Особенности речи при афферентно-моторной афазии, характеристика разных вариантов экспрессивной речи афферентно-моторной афазии. Эфферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. /Пр/	10	2	–
6.2	Учение Лурии А.Р. о трех функциональных блоках мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования головного мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы, по которым построена работа блока приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. /Ср/	10	8	–
Раздел 7. Динамическая афазия.				
7.1	Нарушение кинетической синтагматическая организация речи, нарушение последовательности звуков в слове, слова в предложении, согласование слов в предложении. Поражение задних нижнелобных отделов мозга и бывает разной степени тяжести - от трудности нахождения звукового состава слова до незначительных трудностей экспрессивного аграмматизма. /Ср/	10	8	–
Раздел 8. Основные принципы коррекционно – педагогической работы при афазии.				
8.1	Важнейшие принципы и методы восстановительного обучения. Факторы, влияющие на восстановление речи при афазии. /Лек/	10	2	–
8.2	Специфика коррекционной работы по преодолению оптической аграфии, алексии, зеркального письма. Методика восстановления счета и счетных операций у больных с различной формой афазии /Ср/	10	2	–
Раздел 9. Восстановление речи при эфферентной моторной и динамической афазиях.				
9.1	Длительность восстановительного обучения при эфферентной моторной форме афазии от 2 до 4 лет в зависимости от начала логопедических занятий /Ср/	10	2	–
9.2	Структура занятий по восстановлению речевой функции /Ср/	10	2	–

Раздел 10. Методы восстановления речи при афферентной моторной, сенсорной, семантической и акустико – мнестической афазиях.				
10.1	Основные задачи, принципы и этапы восстановительного обучения при разных формах афазии. /Ср/	10	8	–
10.2	Приёмы восстановления речи при разных формах афазии /Ср/	10	12	–
Раздел 11. Современные нейropsихологические методики оценки динамики речи при афазии.				
11.1	Учет эффективности восстановления речи при афазии. Методика оценки динамики речи при афазиях. /Ср/	10	9	–
11.2	Количественная оценка динамики речи. /Ср/	10	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	83	–	83	–	83	–	83	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Абатина Т. А.	Логопедия : общее недоразвитие речи: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 51 с.
2	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
3	Цветкова Л. С.	Афазия и восстановительное обучение: учебное пособие для педагогических институтов	Москва: Просвещение, 1988. – 204, [2] с.
4	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/13024.html)	Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Нарушения речи [Электронный ресурс] // Логопсихолог. ru. - Москва, 2011. (http://www.logopsiholog.ru/lit_logo.html)
2	Чупров, Л. Ф. Терминологический словарь по логопедии и нейropsихологии афазии [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Л. Ф. Чупров. – Москва : 2012. – 184 с. — Электронная версия печатной публикации (http://elibrary.rsl.ru/)
3	Педагогическая библиотека (http://www.pedib.ru)
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
5	Видеоурок Формы афазии. Часть 1 YouTube (www.youtube.com/watch?v=iSIrlOb4B0)
6	Видеоурок по афазии. Когда начинать занятия? - YouTube (www.youtube.com/watch?v=JssWlfd-RtE)
7	Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии [Электронный ресурс] : [методическое пособие] / В. М. Шкловский, Т. Г. Визель – Москва : Изд-во : В. Ю. Секачев, 2011 – 211 с. — Электронная версия печатной публикации (http://elibrary.rsl.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, ведение словаря, сбор и анализ практического материала в периодической литературе.

2. По мере знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу и подготовиться к решению ситуационных педагогических задач, используя предлагаемые издания в списке литературы.

3. В группе студенты заранее распределяют по договоренности разные роли: учителя-логопеда и родственников афазика. Подготовка к решению педагогических задач длится не менее двух недель.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сергеева Анна Иосифовна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Афазия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: заочная