

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолингвистика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Общее недоразвитие речи
1.1.2	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.1.3	Алалия

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи ИПК-2.2 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями ИПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии	Знать: виды образовательных учреждений, их организационно-правовые формы. Уметь: определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями в развитии, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития. Владеть: применения современных методов и средств психологического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций вторичных отклонений в развитии;
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знать: основные общетеоретические и психолингвистические положения формирования речи, дидактические основы речевого развития дошкольников в норме; современные концепции освоения речевой деятельности в норме детьми дошкольного и младшего школьного возраста; ведущие подходы к определению принципов обучения, оценке эффективности и характера дидактических средств и наиболее приемлемых форм организации речевой деятельности дошкольников и младших школьников; Уметь: анализировать сущность экспериментальных исследований, направленных на изучение норм, особенностей и закономерностей освоения речевой деятельности детьми; проектировать, оценивать и диагностировать данный процесс, определять содержание и условия освоения речевой деятельности на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития детей, а также интегрированного подхода к процессу обучения; Владеть:

		методами диагностики и коррекции языковых и речевых явлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста; навыками применения психолингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с проблемами развития; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Психолингвистика как наука и ее место среди других наук о человеке.				
1.1	Цели и задачи курса, объект и предмет психолингвистики, ее связь с другими науками. /Лек/	5	2	–
1.2	Краткие сведения из истории возникновения и развития психолингвистики. Вклад Л.С. Выготского и его школы в отечественную психолингвистику. /Ср/	5	4	–
Раздел 2. Научные основы психолингвистической теории речевой деятельности.				
2.1	Базовые понятия курса (язык, речь, речевая деятельность, языковая компетенция). Определение ведущих понятий и их сопоставление. /Лек/	5	2	–
2.2	Характеристика единиц языка – единиц речи, функций языка – функций речи, средств языка и речи. Характер проявлений языка и речи. Определение языковой способности. /Пр/	5	4	–
2.3	Факторы, обуславливающие развитие языковой способности – физиологические, психологические, социальные. /Ср/	5	4	–
Раздел 3. Современные принципы анализа высших психических функций.				
3.1	Понятие функциональной системы. Речевая функциональная система. /Ср/	5	2	–
3.2	Теория динамической локализации высших психических функций и речи в психологии. /Ср/	5	6	–
Раздел 4. Психологический базис речи.				
4.1	Речь в системе других психических процессов. Роль важнейших познавательных психических процессов – внимания, восприятия – в становлении и развитии речи. /Ср/	5	2	–
4.2	Связь речи и памяти, речи и мышления. /Пр/	5	4	–
4.3	Понятие внутренней речи, ее генезис. /Ср/	5	4	–
Раздел 5. Понятие речевой деятельности.				
5.1	Определение речевой деятельности; ее структура, единицы и элементы, речевые действия и операции. /Ср/	5	2	–
5.2	Понятие речевых умений и навыков, особенности их реализации в раннем и дошкольном возрасте. /Ср/	5	2	–
5.3	Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо - и их общая характеристика. /Ср/	5	6	–
Раздел 6. Деятельность говорения и аудирования (устная речь).				
6.1	Характеристика механизма говорения и основных его уровней. Модели порождения речевого высказывания. Психолингвистические особенности диалога – монолога. /Ср/	5	2	–
6.2	Характеристика механизма слушания (аудирования), основные уровни восприятия речи. /Ср/	5	2	–
6.3	Восприятие и понимание речи как сложная перцептивная, мыслительная и мнемическая деятельность. /Ср/	5	4	–
Раздел 7. Усвоение ребенком родного языка и речи.				
7.1	Позапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Особенности освоения ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. /Ср/	5	2	–

7.2	Овладение морфологическими категориями основных частей речи (существительного, прилагательного, глагола). Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). /Ср/	5	2	–
7.3	Освоение диалога и монолога. Овладение способами организации текста. /Ср/	5	6	–
Раздел 8. Усвоение ребенком письменной формы речи (чтения и письма).				
8.1	Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Особенности механизмов освоения чтения и письма. /Ср/	5	2	–
8.2	Развитие метаязыковых способностей ребенка. /Ср/	5	4	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	56	–	56	–	56	–	56	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Белянин В. П.	Психоллингвистика: учебник	Москва: Флинта, 2011. – 413, [1] с.
2	Фрумкина Р. М.	Психоллингвистика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 315, [1] с.
3	Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 705, [7] с.
4	Сергеева А. И.	Психоллингвистика: методические рекомендации	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 23 с.
5	Пиаже Ж., пер. Луков В. А.	Речь и мышление ребенка : Etudes sur la logique de l'enfant	Москва: Педагогика-Прогресс, 1999. – 527 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
4	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методического портфолио педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом преподавателя к обучению студента.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дергачева Евгения Владимировна, к.псих.н, Доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психолингвистика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: заочная